

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ. 1 М О Р А Л Ь Бланк

Ответ: 2 3 3 2 3

Ответ: 125. 4 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1	Запишите слово, пропущенное в схеме.
Истина	Знание, соответствующее предмету познания, совпадающее с ним
Заблуждение	Знание, не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним
.....	Сознательное искажение образа объекта, недостоверная информация

Ответ: _____.

2	В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
----------	--

Кредитно-финансовые организации, центральный банк, коммерческий банк, инвестиционный фонд, банковская система

Ответ: _____.

3	Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам гражданского судопроизводства. Найдите два принципа, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
----------	--

1) осуществление правосудия только судом; 2) равенство всех перед законом и судом; 3) презумпция невиновности; 4) состязательность и равноправие сторон; 5) обязательность судебных постановлений; 6) обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.

Ответ:

--	--



4 На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу конференции? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование материалов вторичной переработки
- 2) программа кредитования перспективных производств в развивающихся странах
- 3) сокращение ядерных вооружений
- 4) финансирование программы вакцинации
- 5) использование систем рециркуляции воды на производстве
- 6) создание подземного хранилища семенного фонда

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между социальными институтами и потребностями общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ

- А) создание материальных условий для существования
- Б) социализация детей и подростков
- В) сохранение и передача культурного наследия от поколения к поколению
- Г) упорядочение общественной жизни
- Д) создание рынка услуг

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) школа
- 2) государство
- 3) материальное производство

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результат научного исследования зачастую субъективен, так как зависит от личностных особенностей ученого, его приверженности той или иной теории.
- 2) Наука направлена на выработку теоретического обоснования законов развития природы и общества.
- 3) Под основой научной деятельности можно понимать единство эмпирических и теоретических методов.
- 4) наука позволяет выстроить причинно-следственные связи между объектами изучения или опровергнуть их существование.
- 5) Научные убеждения могут базироваться на убеждениях или вере.
- 6) Научные исследования нужно рассматривать относительно того времени, когда они сделаны.

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о факторах, ускоряющих экономический рост в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) новые технологии, в том числе и применение новых механизмов и материалов
- 2) дополнительное налогообложение инвесторов производственной сферы
- 3) рост уровня образования работников
- 4) директивное распределение результатов производства
- 5) увеличение масштабов производства

Ответ: _____.





- 8 Установите соответствие между источниками финансирования фирмы и ее примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ИСТОЧНИКИ
ФИНАНСИРОВАНИЯ
ФИРМЫ

- А) доход от собственности
Б) благотворительное пожертвование
В) личные вложения собственника
Г) банковский кредит
Д) бюджетные средства

- 1) внешние
2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

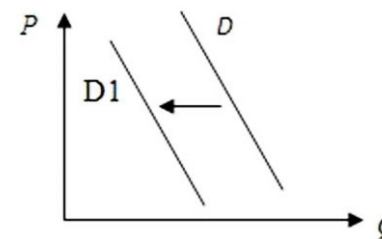
А	Б	В	Г	Д

- 9 Гражданин Пирамидов решил попробовать свои силы на фондовом рынке и купил акции компании «РАО ЕЭС России. На что он имеет право как владелец акций?

- 1) вернуть вложенные средства по истечении определенного срока
2) участвовать в управлении компанией
3) получать процент за предоставление компании заемных денег
4) получать часть прибыли компании в виде дивидендов
5) получить часть имущества компании в случае ее ликвидации

Ответ: _____.

- 10 На рисунке отражена ситуация на рынке загородного жилья эконом-класса. (Линия D переместилась в положение D1, P – цена; Q – количество.) чем может быть вызвано данное изменение?



Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рекламная компания о пользе жизни за городом
2) резкое снижение цен на городские квартиры эконом-класса
3) ожидание повышения цен на данный сегмент рынка
4) снижение налога на доходы
5) резкое поднятие возраста достижения дееспособности

Ответ: _____.

- 11 Учитель из Москвы уехал работать по программе «Земский учитель» в поселок городского типа на Дальнем Востоке. Выберите в приведенном списке виды социальной мобильности, которые относятся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) горизонтальная
2) коллективная
3) восходящая
4) внутр поколенная
5) нисходящая

Ответ: _____.



- 12** В ходе Всероссийской переписи населения респондентам предлагалось ответить на вопросы: «Ваша национальная принадлежность по самоопределению», и «Какими языками вы обычно пользуетесь?». Можно было записать несколько языков, но не более трех, национальность детей определяли родители. Результаты опроса по Санкт-Петербургу приведены в таблице. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Респонденты	Численность населения соответствующей национальности		Количество человек, владеющих языком			
	Кол-во	%	русский	украинский	белорусский	татарский
Указавшие национальную принадлежность	4226739	86,61	4169113	49043	14251	12285
русские	3908753	80,10	3859205	20638	3724	1337
украинцы	64446	1,32	63709	26520	242	42
белорусы	38136	0,79	37739	476	9910	4
татары	30857	0,63	30497	95	8	10319
евреи	24132	0,49	23827	483	108	7
узбеки	20345	0,42	18927	17	2	96
армяне	19971	0,41	19574	56	5	3
азербайджанцы	17717	0,36	16974	25	7	13
Указавшие иную национальную принадлежность	102382	2,09	98661	733	245	464
Не указавшие национальную принадлежность	652827	13,39	125670	624	153	143

- 1) Более 2% петербуржцев определяют себя как евреи.
- 2) Не все русские считают, что владеют русским языком.
- 3) В Санкт-Петербурге нет белорусов, владеющих татарским языком.
- 4) Больше половины петербуржцев идентифицируют себя русскими.
- 5) Больше 10% опрошенных не указали национальную принадлежность.

Ответ: _____.

- 13** Найдите в приведенном списке признаки политической элиты в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляет собой закрытую корпоративную группу
- 2) основной механизм ротации- выборы
- 3) основа формирования- постепенный карьерный рост
- 4) руководствуется личными интересами
- 5) невысокая степень сплоченности
- 6) в основе силовые методы воздействия

Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) решение вопросов гражданства
- Б) освобождение от должности Генерального Прокурора
- В) предоставление политического убежища
- Г) объявление амнистии
- Д) решение вопроса о доверии Правительству

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:



- 15** Гражданин Пирамидов решил баллотироваться в местные депутаты и подал соответствующие документы. Однако его не зарегистрировали как кандидата в депутаты. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пирамидов не служил в армии.
- 2) Пирамидов использовал псевдоним при подаче документов.
- 3) Пирамидов женат в пятый раз и нигде не работает.
- 4) Пирамидов настроен оппозиционно.
- 5) Пирамидов был судим, но не указал данный факт в документах.
- 6) Пирамидов подал документы сразу в три избирательных округа.

Ответ: _____.

- 16** Выберите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организация и деятельность государства строится в соответствии с принципом демократического централизма, который сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах.
- 2) Все государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.
- 3) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 5) Все партийные организации действуют в рамках Конституции.

Ответ: _____.

- 17** Найдите в приведенном списке элементы, которые не предусматривает военная служба в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воинский учет
- 2) пребывание в запасе
- 3) обязательная подготовка к военной службе
- 4) прохождение военной службы иностранными гражданами
- 5) выбор места прохождения службы

Ответ: _____.

- 18** Гражданин Пирамидов собирается жениться и решил заключить с будущей супругой брачный контракт. Оцените, какие вопросы могут быть включены в контракт? Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ОЦЕНКА

- | | |
|---|--|
| <p>А) в случае развода инициатор развода обязан выписаться из общей квартиры</p> <p>Б) супруг не может без согласия другого супруга продать недвижимость, полученную на любом основании</p> <p>В) супруг обязан жить в том же населенном пункте и не может уехать без согласия супруга</p> <p>Г) супруги ежемесячно отчисляют по половине своего дохода на совместное питание и оплату коммунальных услуг</p> <p>Д) в случае развода имущество будет делиться пополам в соответствии с рыночной стоимостью и возможностью выкупа определённой части имущества</p> | <p>1) включаются в контракт</p> <p>2) не включаются в контракт</p> |
|---|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 19** Выберите в приведенном списке примеры, когда гражданство РФ возможно получить в упрощенном порядке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рувим состоит в браке с Ириной, гражданкой РФ, и они проживают в Узбекистане.
- 2) У Долорес есть совершеннолетняя дочь, которая является гражданкой РФ.
- 3) Эрих в 2003 году получил образование МГУ, и работает по специальности в российской компании в Саратове.
- 4) Отцом Чарльза является гражданин РФ, который постоянно проживает в Махачкале.
- 5) Томас осужден за кражу и отбывает наказание в колонии общего режима.
- 6) Оливия служит в армии США и должности медсестры.

Ответ: _____.



20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А)-осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля связано с требованиями общества к _____ (Б)человека. Формирование произвольной саморегуляции обычно предполагает _____ (В)человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. Самоконтроль-одна из характеристик свободы и _____ (Г)личности. Он исключительно важен при отказе от _____ (Д) привычек. Ученые обнаружили, что в этих случаях самоконтроль повышают _____ (Е) тренировки. Пятнадцать минут на беговой дорожке ослабляют пагубные влечения. Долгосрочный эффект тренировок еще более впечатляет. Тренировки не только облегчают повседневный стресс, но и укрепляют биологические основы самоконтроля.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|--------------------|------------------------|
| 1) физический | 2) безобидный | 3) способность |
| 4) самоконтроль | 5) вредный | 6) формальный контроль |
| 7) свобода | 8) ответственность | 9) поведение |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Мир меняется на наших глазах с такой стремительностью и глубиной, что даже учебные не успевают осмыслить происходящие перемены и предвосхитить их перспективы. За полвека он пережил конвульсии Второй Мировой войны, «холодную войну», поставившую человечество на грань самоуничтожения, распад мировой колониальной системы и мировых империй, крушение мировой системы социализма, саморазрушение СССР. Вместо того, чтобы утихомириться, человечество на рубеже третьего тысячелетия охвачено новой волной трансформаций мира, межцивилизационных конфликтов, акций международного терроризма.

Наиболее характерные и противоречивые черты этой трансформации-многократно ускорившиеся процессы глобализации на фоне становления постиндустриального общества и формирования нового поколения локальных цивилизаций. Эти две тенденции являются и взаимосвязанными, и противоборствующими. Интеграция в пределах цивилизаций может рассматриваться как необходимая ступень глобализации, перехода от обособленных национальных обществ к их единению сперва в цивилизационных (как это происходит в Западной Европе), а затем и в планетарных масштабах. Но одновременно это является обособлением и противостоянием на более высоком, цивилизационном уровне, что может привести к самоубийственному столкновению; элементы этого уже сейчас наблюдаются в локальных межцивилизационных конфликтах и войнах. Обе тенденции действуют в рамках глубокой трансформации мира, становления постиндустриального общества и в значительной мере предопределяют исход и характер великого исторического перехода.

Процесс взаимодействия цивилизаций далеко не новый. И хотя тысячелетия назад локальные культуры и цивилизации возникали и развивались, казалось бы, изолированно, многочисленные нити культурных, торгово-экономических связей между ними столетие за столетием крепили и множились, охватывая населенную часть земного шара. В последние века закончившегося тысячелетия этот процесс приобрел лавинообразную форму. Практически вся населенная часть планеты пронизана нитями

мирового рынка, политическим влиянием мировых империй, охвачена последствиями научных открытий и инноваций, возрождением влияния мировых религий, став полем перемещения и контактов миллионов людей с помощью эффективных транспортных средств и систем связи. Человечество все больше ощущает себя единым целым, хотя и разделённым на противоречивые, а то и противоборствующие группировки стран и цивилизаций.

21 Какие тенденции, по мнению автора, характерны для современного этапа развития общества?

22 Какие четыре причины укрепления целостности человечества на современном этапе приведены в тексте?

23 Опираясь на знания, полученные в курсе изучения обществознания и истории, приведите три примера, свидетельствующие об умножении связей между локальными цивилизациями в ходе исторического процесса.

24 Существует мнение, что современный мир стоит на пороге гибели. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ примерами из текста. Согласны ли вы с данным утверждением? Приведите свой аргумент в поддержку своей позиции

25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «социальный конфликт»; составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о позитивном влиянии социального конфликта на общество
– одно предложение, раскрывающее сущность о негативных последствиях социального конфликта
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Приведите пример федерального конституционного закона. Чем отличается процедура принятия федерального закона от процедуры принятия федерального конституционного закона? Назовите не менее двух отличий

27 Долгое время атом считался неделимой частицей. По современным представлениям, атом имеет внутреннюю структуру- состоит из нуклонов и электронов. Чем являются современные представления о строении атома- относительной или абсолютной истиной? Опираясь на условие задания, укажите одну общую черту относительной и абсолютной истины и одно различие между ними.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Современная мировая экономика». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;



– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред». М. Монтень
29.2	Экономика	«Цена монеты-пульс государства и довольно верный способ узнать его силы». Вольтер
29.3	Социология, социальная психология	«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган
29.4	Политология	«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев
29.5	Правоведение	«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	ложь
2	банковская система
3	36
4	156
5	31123
6	234
7	13
8	21211
9	245
10	25
11	14
12	245
13	25
14	12133
15	256
16	34
17	45
18	22211
19	234
20	493851

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Мир меняется на наших глазах с такой стремительностью и глубиной, что даже учебные не успевают осмыслить происходящие перемены и предвосхитить их перспективы. За полвека он пережил конвульсии Второй Мировой войны, «холодную войну», поставившую человечество на грань самоуничтожения, распад мировой колониальной системы и мировых империй, крушение мировой системы социализма, саморазрушение СССР. Вместо того, чтобы утихомириться, человечество на рубеже третьего тысячелетия охвачено новой волной трансформаций мира, межцивилизационных конфликтов, акций международного терроризма.

Наиболее характерные и противоречивые черты этой трансформации-многократно ускорившиеся процессы глобализации на фоне становления постиндустриального общества и формирования нового поколения локальных цивилизаций. Эти две тенденции являются и взаимосвязанными, и противоборствующими. Интеграция в пределах цивилизаций может рассматриваться как необходимая ступень глобализации, перехода от обособленных национальных обществ к их единению сперва в цивилизационных (как это происходит в Западной Европе), а затем и в планетарных масштабах. Но одновременно это является обособлением и противостоянием на более высоком, цивилизационном уровне, что может привести к самоубийственному столкновению; элементы этого уже сейчас наблюдаются в локальных межцивилизационных конфликтах и войнах. Обе тенденции действуют в рамках глубокой трансформации мира, становления постиндустриального общества и в значительной мере определяют исход и характер великого исторического перехода.

Процесс взаимодействия цивилизаций далеко не новый. И хотя тысячелетия назад локальные культуры и цивилизации возникали и развивались, казалось бы, изолированно, многочисленные нити культурных, торгово-экономических связей между ними столетие за столетием крепили и множились, охватывая населенную часть земного шара. В последние века закончившегося тысячелетия этот процесс приобрел лавинообразную форму. Практически вся населенная часть планеты пронизана нитями мирового рынка, политическим влиянием мировых империй, охвачена последствиями научных открытий и инноваций, возрождением влияния мировых религий, став полем перемещения и контактов миллионов людей с помощью эффективных транспортных средств и систем связи. Человечество все больше ощущает себя единым целым, хотя и разделённым на



противоречивые, а то и противоборствующие группировки стран и цивилизаций.

- 21 Какие тенденции, по мнению автора, характерны для современного этапа развития общества?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> Тенденции: 1. многократно ускорившиеся процессы глобализации на фоне становления постиндустриального общества 2. формирование нового поколения локальных цивилизаций <i>Ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i>	
Правильно приведены две тенденции	2
Правильно приведена одна тенденция	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Какие четыре причины укрепления целостности человечества на современном этапе приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> 1. формирование мирового рынка 2. политическое влияние мировых империй 3. последствия научных открытий и инноваций 4. возрождение влияния мировых религий 5. перемещения и контакты миллионов людей с помощью эффективных транспортных средств и систем связи	
Указаны любые три причины	2
Указаны любые две-три причины	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Опираясь на знания, полученные в курсе изучения обществознания и истории, приведите три примера, свидетельствующие об умножении связей между локальными цивилизациями в ходе исторического процесса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены такие примеры, допустим: 1. немногочисленные торговые контакты между древнейшими цивилизациями, фактическая изоляция между древними цивилизациями 2. усиление контактов между цивилизациями в Средние века, например, Великий шёлковый путь. 3. Налаживание постоянных экономических и политических связей между Востоком и Западом в 19 веке 4. Влияние Великих географических Открытий на жизнь в Европе и в Новом Свете <i>Могут быть приведены другие уместные примеры</i>	
Приведены 3 примера	3
Приведены 2 примера	2
Приведен 1 пример	1
Приведены рассуждения общего характера ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Существует мнение, что современный мир стоит на пороге гибели. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ примерами из текста. Согласны ли вы данным утверждением? Приведите свой аргумент в поддержку своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие позиции: 1. Положительный ответ: «Автор разделяет приведенную позицию...» 2. Положение текста: «Интеграция в пределах цивилизации может рассматриваться как необходимая ступень глобализации. Но одновременно это является обособлением и противостоянием на более высоком, цивилизационном уровне, что может привести к самоубийственному столкновению; элементы этого уже	



сейчас наблюдаются в локальных межцивилизационных конфликтах и войнах.»	
3. Высказана своя позиция и приведен аргумент. В случае <u>согласия</u> , допустим: наиболее опасные для современного мира глобальные проблемы (например, ядерной войны и пр.) связаны с противоречиями на уровне локальных цивилизаций. В случае <u>несогласия</u> , допустим: Подобные идеи высказывались часто, в том числе и в древности, однако это не привело к разрушению мира и человечества, гибель одной цивилизации нельзя рассматривать как приговор всему миру.	
Приведена позиция автора, положение текста, высказано свое мнение, приведён аргумент	3
Правильно приведена позиция автора, свой аргумент	2
Правильно приведена позиция автора и положение текста	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «социальный конфликт»; составьте два предложения:
- одно предложение, содержащее информацию о позитивном влиянии социального конфликта на общество
 - одно предложение, раскрывающее сущность о негативных последствиях социального конфликта
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Смысл понятия, допустим: «Социальный конфликт- это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе и в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, столкновением интересов социальных общностей и индивидов».	
<i>Может быть приведено иное определение, не искажающее смысла</i>	
2) Одно предложение, содержащее информацию о позитивном влиянии социального конфликта, допустим: «Социальные конфликты стимулируют социальные изменения, способствуют	

общественному развитию, сигнализируют о наличии проблем в обществе».	
<i>Может быть составлено иное предложение</i>	
3) Одно предложение, раскрывающее сущность о негативных последствиях социального конфликта, допустим: «негативным последствие социальных конфликтов является разрушение общественной структуры, гибель людей, снижение уровня их взаимодействия».	
<i>Может быть составлено иное предложение</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;	



	– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	Максимальный балл	4

- 26 Приведите пример федерального конституционного закона. Чем отличается процедура принятия федерального закона от процедуры принятия федерального конституционного закона? Назовите не менее двух отличий

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. Пример федерального конституционного закона, допустим: «Федеральный конституционный закон раскрывает положения Конституции, примером может служить закон «О референдуме в РФ» или «О флаге, гербе и гимне» <i>Могут быть приведены иные примеры</i> 2. Отличия принятия ФКЗ, допустим: «ФКЗ принимается квалифицированным большинством в две трети	

голосов в Государственной Думе, закон одобряется квалифицированным большинством в три четверти голосов в Совете Федерации». Федеральные конституционные законы принимаются Государственной Думой и Советом Федерации, а федеральные законы принимаются Государственной Думой и одобряются Советом Федерации в порядке установленным законом.	
<i>Могут быть приведены иные отличия</i>	
Правильно приведен пример и названы два отличия	3
Правильно приведен пример и названо одно отличие ИЛИ правильно названы два отличия	2
Правильно приведен пример Или правильно названо одно отличие	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27 Долгое время атом считался неделимой частицей. По современным представлениям, атом имеет внутреннюю структуру- состоит из нуклонов и электронов. Чем являются современные представления о строении атома- относительной или абсолютной истиной? Опираясь на условие задания, укажите одну общую черту относительной и абсолютной истины и одно различие между ними.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие формулировки: 1. Представления об атоме- абсолютная истина. Ученые могут уточнять свойства нуклонов, электронов и их состав, но их присутствие в атоме- абсолютная истина 2. Общая черта абсолютной и относительной истины- они всегда конкретны, проверяемы практикой, соответствуют предмету познания 3. Различие-относительная истина может изменяться или с течением времени, или под влиянием развития науки и пр. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках, не искажающих смысла</i>	
Правильно названы все три элемента ответа	3
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван один элемент ответа	1
Все иные ситуации	0



Максимальный балл	3
-------------------	---

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Современная мировая экономика». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
1. Понятие мировой экономики 2. Международное разделение труда- основа мировой экономики 3. Виды международных экономических отношений: А) международная торговля Б) международные валютные и кредитные отношения В) миграция рабочей силы Г) движение капиталов 4. Особенности современной мировой экономики 5. Международные экономические организации: А) ВТО Б) Всемирный банк В) МВФ Г) МБРР и др. 6. Виды внешнеэкономической политики государств А) протекционизм Б) умеренная торговая политика В) фритрейдерство 7. Виды методов государственного регулирования международной торговли: А) тарифные Б) нетарифные 8. Типы экономической интеграции:	

- А) торговые соглашения
 Б) таможенные союзы
 В) зоны свободной торговли
 Г) общие рынки и др.

Наличие любых двух из 3, 6-8 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4



29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред.» М. Монтень
29.2	Экономика	«Цена монеты-пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» Вольтер
29.3	Социология, социальная психология	«Дети отдают свои долги родителям своим детям». И.Н. Шевелев
29.4	Политология	«Весь секрет политики в том, чтобы знать время, когда лгать, и знать, когда молчать». Маркиза Помпадур
29.5	Правоведение	«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические	0



	положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.





4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

