

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ. 1 М О Р А Л Ь Бланк

Ответ: 2 3 3 2 3

Ответ: 125. 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Семья и её роль в жизни общества**

ФУНКЦИИ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Психологическая	Создание благоприятного семейного климата, поддержка членов семьи
...	Продолжение рода

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Производственный кооператив, хозяйственное общество, адвокатская палата, юридическое лицо, общественный фонд.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

*1) открытие и обслуживание банковских карт; 2) покупка и продажа валюты; 3) принятие средств от граждан на депозит; 4) обслуживание счетов фирм; 5) назначение ключевой (учётной) ставки; 6) эмиссия денег.*

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--





**4** Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между формами познания и их особенностями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>A) знание является побочным продуктом практической деятельности</p> <p>Б) знание существует в форме художественных образов</p> <p>В) знание раскрывается в процессе повествования</p> <p>Г) знание является результатом целенаправленной деятельности</p> | <p>1) миф</p> <p>2) наука</p> <p>3) обыденное знание</p> <p>4) искусство</p> |
|--|--|

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Фирма Y – ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение ателье
- 2) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) страховые взносы
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) оплата потреблённой энергии
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между факторами формирования спроса и предложения и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФАКТОРЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>A) введение в строй нового оборудования</p> <p>Б) рост доходов населения</p> <p>В) удешевление сырья и материалов</p> <p>Г) внедрение новых эффективных технологий производства товара</p> <p>Д) удешевление потребительского кредита</p> | <p>1) факторы формирования спроса</p> <p>2) факторы формирования предложения</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

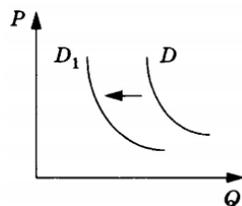


**9** Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) факторы производства
- 2) конкуренция
- 3) монополизация
- 4) специализация
- 5) инфляция
- 6) стагнация

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражено изменение спроса на рынке мотоциклов: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1. (На графике P – цена товара, Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение возраста получения водительских прав
- 2) резкое повышение цен на бензин
- 3) увеличение предложения мотоциклов
- 4) снижение себестоимости мотоциклов
- 5) мода дарить мотоцикл подросткам при достижении совершеннолетия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Учёные опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?». Результаты опроса представлены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Женщины в большей степени, чем мужчины, связывают снижение воспитательного потенциала семьи с плохими отношениями между родителями.
- 2) И мужчины, и женщины считают главной причиной снижения воспитательного потенциала семьи увеличение количества неполных семей.
- 3) Одинаковая доля опрошенных мужчин и женщин рассматривают вмешательство родственников в воспитание детей как причину снижения воспитательного потенциала семьи.
- 4) Меньшая доля мужчин, по сравнению с женщинами, указывают в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи отсутствие у родителей необходимых знаний.
- 5) Четверть опрошенных мужчин считают, что причиной снижения воспитательного потенциала семьи являются плохие отношения между родителями.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**13** Что характеризует тоталитарный режим? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) существование обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ  
ГОСУДАРСТВА**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами</p> <p>Б) независимость судов от исполнительной власти</p> <p>В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права</p> <p>Г) взаимная ответственность государства и гражданина</p> <p>Д) верховенство права (закона) в обществе</p> | <p>1) только правовое государство</p> <p>2) государство любого типа</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента альтернативной основе.
- 2) Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан.
- 3) Политический плюрализм.
- 4) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 5) Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетентностью.
- 6) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении её несовершеннолетних детей. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданское судопроизводство
- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

*(В.Н. Хропанюк)*

- 21 Какое определение правовой идеологии даёт автор? Почему, по мнению автора, правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества?
- 22 Назовите три фактора, которыми характеризуется правовая психология. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите три элемента правовой психологии.
- 23 Почему государство эффективно использует научные исследования? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите виды научных исследований.
- 24 Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что совершенное правосознание свидетельствует о высокой общей и правовой культуре личности.
- 25 Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «Инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной динамики, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих видов.  
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
- 26 Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.



**27** Страна N – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Тем не менее, с каждым годом в стране N. растёт число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Как называется это явление? Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое лидерство как политический институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Земля – колыбель человечества, но не может же оно всё время находиться в колыбели». (К.Э. Циолковский)
<b>29.2</b>	Экономика	«Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
<b>29.4</b>	Политология	«Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	репродуктивная
2	юридическоелицо
3	56
4	123
5	3412
6	1245
7	256
8	21221
9	234
10	12
11	134
12	15
13	345
14	21211
15	456
16	134
17	134
18	12211
19	14
20	541279

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

(В.Н. Хропанюк)



- 21** Какое определение правовой идеологии даёт автор? Почему, по мнению автора, правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i>	
1. <u>ответ на первый вопрос</u> : система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни;	
2. <u>ответ на второй вопрос</u> : Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права. Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм.	
<i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</i>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Назовите три фактора, которыми характеризуется правовая психология. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите три элемента правовой психологии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны могут быть указаны следующие элементы:</i>	
1. <u>факторы по тексту</u> : переживания, чувства, мысли людей	
2. <u>элементы правовой психологии</u> : правовой мотив, ценностно-правовые ориентации, правовая сплочённость	
Правильно названы три фактора по тексту и элементы не по тексту	2
Правильно названы любые два-три фактора	1
Правильно названа только один фактор.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Почему государство эффективно использует научные исследования? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите виды научных исследований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть названо следующее доказательство и приведены соответствующие виды научных исследований:	
1) В научных исследованиях содержатся объективные выводы и обобщения.	
2) Фундаментальное, прикладное, междисциплинарное и др.	
Правильно названы доказательство и виды научных исследований	3
Правильно названы только доказательство или два-три вида	2
Правильно названы только доказательство	1
ИЛИ Приведены только один–три примера.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что совершенное правосознание свидетельствует о высокой общей и правовой культуре личности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе может быть приведено такое объяснение: Правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает её полноценным участником разнообразных правоотношений.	
<i>Могут быть указаны другие причины и приведены другие аргументы, не искажающие сути задания</i>	
Приведено три объяснения	3
Приведено два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3



**25** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «Инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции, и одно предложение о средствах борьбы с инфляцией.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <b>Смысл понятия</b>, например: Инфляция – это обесценивание товаров и услуг, не связанное с повышением их качества.</p> <p>2) Сформулировано <b>одно предложение</b> с информацией о видах инфляции, опирающейся на знания курса, допустим: Выделяют следующие виды инфляции: умеренная (ползучая), галопирующая и гиперинфляция.</p> <p>3) Сформулировано одно предложение, содержащее информацию о средствах борьбы с инфляцией, например: К средствам борьбы с инфляцией относят ограничение денежной массы, повышение нормы обязательных резервов, сокращение государственных расходов и др.</p> <p><i>Может быть составлено иное предложение, не искажающее сути задания.</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	<b>2</b>
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	<b>1</b>
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	<b>0</b>

	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
25.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения</li> </ul>	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>



**26** Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <p>1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны третьего мира, некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);</p> <p>2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);</p> <p>3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).</p> <p><i>Могут быть приведены другие уместные примеры.</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера.	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера.	1
Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Страна N – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Тем не менее, с каждым годом в стране N. растёт число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Как называется это явление? Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) описываемое явление – абсентеизм;</p> <p>2) возможные причины уклонения граждан от исполнения гражданского долга: политический протест, низкий уровень политической культуры, слабая информированность граждан о возможностях участия в политической жизни.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках, не искажающих смысла</i></p>	
Правильно названы все три элемента ответа	3
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван один элемент ответа	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое лидерство как политический институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul>	



<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы.</p> <p>1) Концепции лидерства:</p> <p>а) выдающиеся качества отдельных личностей;</p> <p>б) зависимость лидерства от сложившейся социальной ситуации;</p> <p>в) психоаналитические концепции лидерства и др.</p> <p>2) Функции политического лидера:</p> <p>а) интеграция группы на основе общих интересов, ценностей;</p> <p>б) выработка политического курса;</p> <p>в) мобилизация группы на достижение поставленных целей;</p> <p>г) социальный арбитраж и др.</p> <p>3) Типы лидеров:</p> <p>а) правящие и оппозиционные лидеры;</p> <p>б) демократические, авторитарные и либеральные лидеры;</p> <p>в) традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
---	--

	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p> <p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</p>	0
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Наличие любых двух из 2,3,4,5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b>	<b>2</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



<b>29.1</b>	Философия	«Земля – колыбель человечества, но не может же оно всё время находиться в колыбели». (К.Э. Циолковский)
<b>29.2</b>	Экономика	«Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
<b>29.4</b>	Политология	«Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	

<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных	2



	фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

