

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	
	3 1 4 2	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	
Ответ:	1 3 2 4 5	12 1 3 2 4 5

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) окончание Гражданской войны Севера и Юга в США
- 3) получение крестьянами права свободного выхода из общины с закреплением своих наделов в собственность

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|-------------------------------|------------|
| А) начало Смоленской войны | 1) 1242 г. |
| Б) «чугунный» цензурный устав | 2) 1558 г. |
| В) принятие Декрета о мире | 3) 1632 г. |
| Г) Ледовое побоище | 4) 1826 г. |
| | 5) 1917 г. |
| | 6) 1989 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



- 3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к жизни кочевых народов-степняков.

1) скотоводство; 2) хан; 3) хоромы; 4) конница; 5) соха; 6) седло.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к жизни кочевников.

Ответ:

--	--

- 4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Название слоя зажиточных крестьян, сложившегося в результате социальной дифференциации. В начале XX в. представителям этого слоя принадлежало около 20% крестьянских хозяйств, в 1913 г. они производили 50% товарного хлеба. В СССР этот слой крестьян был ликвидирован в ходе коллективизации путём насильственного изъятия имущества и высылки семей, принадлежащих к этому общественному слою, в отдалённые районы страны.

Ответ: _____.

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) государственные преобразования Петра I
Б) деятельность П.А. Столыпина
В) правление Алексея Михайловича
Г) княжение Ивана Калиты

ФАКТЫ

- 1) победа на Куликовом поле
2) принятие Соборного уложения
3) учреждение коллегий
4) издание Декрета о мире
5) создание отрубов и хуторов
6) подавление восстания в Твери

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«А как плыли по Камчатке – по обе стороны реки иноземцев гораздо много – посадки великие, юрт ста по 3 и по 4 и по 5 сот и больши есть. И оттоле пошел он Володимер назад по Камчатке вверх, и которые острожки проплыл – заезжал, и тех камчадалов под государеву руку призывал и ясаку просил, и они камчадалы ясаку ему не дали, и дать де им нечего, потому что они соболей не промышляли и русских людей не знали, и упрашивались в ясаке до иного году...»
Б)	«Торжественное открытие дороги, в присутствии всех министров и дипломатического корпуса, состоялось 30 октября 1837 г. Первым поездом управлял сам Герстнер. Плата за проезд в первые годы была до Царского села 2 р. 50 к. ассигнациями в карете 1-го рода, 1 р. 80 к. – в дилижансе и 80 к. в простом открытом дилижансе «для простого народа», соответственно нынешним разделениям вагонов по классам».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Современниками события, о котором идёт речь, были А.С. Пушкин и А.С. Грибоедов.
- 2) Деятель, упоминаемый в тексте, – В.В. Атласов.
- 3) Деятель, упоминаемый в тексте, является автором книги «Описание земли Камчатки».
- 4) В тексте упомянут деятель, строивший первую в России железную дорогу.
- 5) Деятель, упоминаемый в тексте, был прозван «Камчатским Ермаком».
- 6) Современниками события, о котором идёт речь, были Н.В. Гоголь и В.Г. Белинский.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б



7 Какие из перечисленных положений характерны для экономической политики Петра I? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление первых общероссийский ярмарок
- 2) протекционизм во внешней торговле
- 3) заводы и мануфактуры должны в первую очередь обслуживать государственный заказ
- 4) практика прикрепления к мануфактурам приписных крестьян
- 5) активный экспорт зерна
- 6) повышение доли импорта оружия и металлов

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ был разведчиком, добывал у врага важные сведения, лично уничтожил 11 немецких генералов и высокопоставленных чиновников, он погиб в бою с бандеровцами в марте 1944 г.
- Б) В мае _____ войска Юго-Западного фронта Красной армии перешли в наступление с целью освобождения Харькова. Но атаковавшим с севера и с юга немецким дивизиям удалось в конце мая соединиться и замкнуть кольцо окружения, в которое попало 240 тыс. бойцов и командиров Красной армии.
- В) А.С. Яковлев, С.В. Ильюшин являлись выдающимися советскими _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Н.Ф. Ватунин | 4) 1943 г. |
| 2) 1942 г. | 5) авиаконструкторы |
| 3) дипломаты | 6) Н.И. Кузнецов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) деятельность революционного кружка
- Б) Крымские походы
- В) руководство тайным обществом
- Г) Швейцарский поход

УЧАСТНИКИ

- 1) И.С. Тургенев
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) М.В. Скопин-Шуйский
- 4) В.В. Голицын
- 5) А.В. Суворов
- 6) П.И. Пестель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из речи политического деятеля и укажите фамилию автора речи.

«Мы потеряли веру в то, что власть может привести нас к победе. Я предупреждал, что ядовитое семя подозрения уже даёт обильные плоды, что из края в край земли русской расползаются слухи об измене. ... надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать [тыл] значит организовать революцию, что это – глупость или измена?».

Ответ: _____.



11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Покорение Астраханского ханства	_____ (Б)
XVII в.	_____ (В)	Отмена Нантского эдикта
_____ (Г)	Созыв Уложенной комиссии	_____ (Д)
XIX в.	_____ (Е)	Битва при Ватерлоо

Пропущенные элементы:

- | | |
|--|---|
| 1) XVI в. | 6) Куликовская битва |
| 2) взятие Бастилии | 7) XVIII в |
| 3) издание указа об «обязанных крестьянах» | 8) принятие Великой хартии вольностей |
| 4) церковная реформа патриарха Никона | 9) морская экспедиция под руководством Ф. Магеллана |
| 5) XV в. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«31-го я был дежурным. Погода была сносная, хотя свежая. Мы просидели на передовом кургане с сжатым сердцем, следя за ходом горячего боя на дальних высотах, окаймляющих с юга Плевно. Осман-паша, чувствуя, что Скобелев грозит ударить в его ахиллесову пяту, направил свои главные силы против нашего крайнего левого фланга. Скобелев дрался целый день, отбил пять атак, но шестая была ужасна – с фронта и обоих флангов заходили превосходные силы турок (для нас это было ясно видимо по данным линиям), и потеряв три наших орудия, захваченные в турецком редуте турками, Скобелев должен был отступить на несколько верст шагом, в большом порядке, потеряв 2/3 наличного состава своей пехоты (до 9 тыс. пехотных людей). Вообще в два дня из зотовского отряда выбыло из строя не менее 20 тыс.

1 сентября, когда мы отправились снова на позицию, нескончаемая вереница легко раненных (большею частью в левую руку, но также в правую, в ноги и в голову) тянулась по дороге пешком в перевязочные пункты в Булгарени, где их должны были накормить и перевязать прежде отправления в Систово и далее. На колонну раненых слишком в 3 тыс. чел. было только несколько болгарских подвод для усталых. Тяжело раненных и офицеров отправили в фурах и повозках. Никаких средств не хватает на такое громадное число раненых. Черкасский находится все время на позиции у перевязочных пунктов и распоряжается отправлением раненых. Люди тащились бодро, весело, группами и поодиночке. При проезде государя они выстраивались в две шеренги, прикладывали здоровую руку к козырьку и кричали "ура!". Чудо-богатыри хвалят Скобелева, ругают все остальное начальство, говоря, что "они ведут нас зря на бойню, а тот сам все высмотрит и лезет вперед". Солдаты верят, что Скобелев неуязвим и заколдован.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

- 1) Автор отмечает, что русская армия несла большие потери.
- 2) Мирный договор, заключённый сразу после окончания войны, через несколько месяцев был пересмотрен в ущерб России.
- 3) В ходе войны, о которой говорится в тексте, происходила героическая оборона Севастополя.
- 4) Итогом войны, о которой говорится в тексте, стала нейтрализация Чёрного моря.
- 5) Одной из крепостей, взятых в ходе этой войны, была крепость Измаил.
- 6) Один из полководцев, о которых говорится в тексте, участвовал в покорении и подчинении Кокандского ханства.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:			
--------	--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Напишите название, которое в период событий, изображённых на схеме, носил город, обозначенный цифрой «1».

Ответ: _____.

- 14 Напишите название реки, обозначенной на схеме буквой «А».

Ответ: _____.

- 15 Вставьте пропущенное словосочетание в следующем предложении: «Изображённые на схеме события положили начало _____ в Великой Отечественной войне, завершившемуся в ходе битвы за Днепр».

Ответ: _____.

- 16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Одним из трёх обозначенных на схеме фронтов командовал Г.К. Жуков.
- Цифрой «4» в легенде схемы обозначена линия фронта на 5 декабря 1941 г.
- В ходе изображённых на схеме событий Красная армия осуществила операцию «Уран».
- В послевоенные годы реки, обозначенные на схеме буквами «А» и «Б», были соединены судоходным каналом.
- Уничтоженную фашистскую группировку, обозначенную на схеме цифрой «3», возглавлял фельдмаршал Ф. Паулюс.
- Римской цифрой «I» на схеме обозначен Воронежский фронт.

Ответ:

--	--	--

- 17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--|--|
| А) картина «Последний день Помпеи» | 1) Данный памятник культуры посвящён событиям, произошедшим до начала новой эры. |
| Б) музыка к песне «Моя Москва» («Дорогая моя столица») | 2) Автор – И.О. Дунаевский. |
| В) «Слово о Законе и Благодати» | 3) Данный памятник культуры создан в XV в. |
| Г) «Синописис» Иннокентия Гизеля | 4) Данный памятник культуры создан в XVII в. |
| | 5) Автор – В.В. Маяковский. |
| | 6) Автор – митрополит Иларион. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о скульптурной композиции, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Композиция создана в середине XVIII в.
- 2) Стил, в котором исполнена композиция, – поздний классицизм.
- 3) Композиция украшает собой один из московских мостов.
- 4) Автором композиции является скульптор П.К. Клодт.
- 5) Композиция была утрачена в период Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--

19 Какие из памятников, представленных ниже, открыты в том же веке, когда была создана изображённая выше скульптурная композиция? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

«Пришло неслыханное войско, безбожные моавитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них Юрий Кончакович не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты – до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете».

Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий – они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. Тогда же крестился великий князь половецкий Басты. Василька там не было, он по молодости остался во Владимире. Оттуда пришли они в апреле месяце и подошли к реке Днепру, к острову Варяжскому. И съехалось тут с ними всё кочевье половецкое, и черниговцы приехали, киевляне и смоляне и иных земель жители. И когда переходили Днепр вброд, то от множества людей не видно было воды. Галичане и волынцы пришли каждый со своим князем. А куряне, трубчане и путивльцы, каждый со своим князем, пришли на конях. Изгнанники галицкие прошли по Днестру и вышли в море – у них была тысяча лодок, – вошли в Днепр, поднялись до порогов и стали у реки Хортицы на броду у быстрины. С ними был Юрий Домаирич и Держикрай Владиславич.

Дошла до стана весть, что пришли татары посмотреть на русские ладьи; услышав об этом, Даниил Романович погнался, вскочив на коня, посмотреть на невиданную рать; и бывшие с ним конники и многие друзья князя поскакали смотреть на неё. Татары ушли. Юрий сказал: «Это стрелки». А другие говорили: «Это простые люди, хуже половцев». Юрий Домаирич сказал: «Это ратники и хорошие воины».

Вернувшись же, Юрий всё рассказал Мстиславу. Молодые князья сказали: «Мстислав и другой Мстислав, не стойте! Пойдём против них!» Все князья, Мстислав и другой Мстислав, Черниговский, перешли через реку Днепр, к ним перешли и другие князья, и все они пошли в половецкую степь».

20 Укажите историческое событие, о подготовке к которому говорится в тексте. Укажите год, когда происходило это событие. Укажите имя исторического деятеля, полководца возглавлявшего войска противника.

21 Какие причины побудили русских князей принять участие в описываемом событии? Укажите две причины, названные в тексте. Кто из князей, проводя разведку, высоко оценил боеспособность войск противника?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Привлекая исторические знания, укажите, как в историографии называется этап государственно-территориального устройства на Руси, в период которого происходила битва. Назовите одно положительное и одно отрицательное влияние такого этапа на развитие Русского государства.

23 Реформы Петра I в первую очередь решали задачи мобилизации общества на службу государству. Объясните данный тезис. Приведите три объяснения.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...



**Аргументы в опровержение:**

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Елизавета Петровна
- 2) С.Ю. Витте
- 3) Е.Т. Гайдар

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	123
2	3451
3	35
4	кулачество
5	3526
6	2546
7	234
8	625
9	2465
10	Милюков
11	194723
12	126
13	Сталинград
14	Волга
15	коренному перелому
16	345
17	1264
18	24
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

20

Укажите историческое событие, о подготовке к которому говорится в тексте. Укажите год, когда происходило это событие. Укажите имя исторического деятеля, полководца возглавлявшего войска противника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) событие – битва на реке Калке; 2) год – 1223; 3) исторический деятель, полководец – Чингисхан	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Какие причины побудили русских князей принять участие в описываемом событии? Укажите две причины, названные в тексте. Кто из князей, проводя разведку, высоко оценил боеспособность войск противника?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>причины</u> , например: – «когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: “Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете”»; – князья решили, что лучше встретить врагов на чужой земле, чем на своей; 2) <u>имя князя</u> : Юрий Домагич.	
Причины могут быть сформулированы иначе. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	

Правильно указаны две причины и имя князя	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Привлекая исторические знания, укажите, как в историографии называется этап государственно-территориального устройства на Руси, в период которого происходила битва. Назовите одно положительное и одно отрицательное влияние такого этапа на развитие Русского государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>этап</u> – политическая раздробленность; 2) <u>положительное влияние</u>: – каждый князь вкладывал силы и материальные средства в экономическое и культурное развитие своего княжества, расширялись торговые связи княжеств с разными землями, происходил расцвет городов, ремёсел и строительства; 3) <u>отрицательное влияние</u>: – княжества, не способные объединиться перед лицом внешнего врага, были уязвимы в случае серьёзной внешней угрозы. Этап, положительное и отрицательное влияние могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие проявления влияния.	
Правильно указаны три элемента (ответ на первый вопрос, положительное и отрицательное влияние)	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Реформы Петра I в первую очередь решали задачи мобилизации общества на службу государству. Объясните данный тезис. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>объяснения</u>: – введение подушной подати решало задачу обеспечения потребностей государства (общая сумма налогообложения выросла почти вдвое); – косвенные налоги с любой «свободы» во внешнем виде или деятельности (ношение бород, русского платья, въезд в Петербург, рыбные, конные налоги и т.д.) ставили человека в полную зависимость от ограничений, накладываемых государством; – Берг-привилегия 1719 г. давала право российским подданным разрабатывать недра и строить заводы, но в первую очередь предприятия должны были выполнять казённый заказ; – жёстко контролировалась торговля в государстве, купечеству предписывалось, в какие порты везти товары и какие корабли строить, исходя из государственных интересов; – реформа государственного управления строилась в соответствии с теорией камерализма – четко определялись обязанности чиновников, велся учёт документации, вводилась персональная ответственность; – служба для дворян становится обязательной и пожизненной; – «Указ о единонаследии» 1714 г. предполагал, что в дворянской семье все сыновья, кроме старшего, лишаются земли и смогут добыть её лишь службой. Объяснения могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены другие объяснения.	
Указаны три и более факта	3
Указаны два факта	2
Указан один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – в 1240 г. князь Александр разбил шведов в Невской битве, обеспечив независимость Новгородской земли; – в 1241-1242 гг. Александр Невский нанёс несколько поражений Ливонскому ордену, остановив продвижение крестоносцев на русские земли; – Александр Невский успешно действовал против литовцев; 2) в <u>опровержение</u> , например: – став великим князем владимирским, Александр Невский проводил политику непротивления ордынским ханам; – Александр Невский подавлял антиордынские выступления на Руси (в частности, в Новгороде). Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Елизавета Петровна

2) С.Ю. Витте

3) Е.Т. Гайдар

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);



– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель.	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель.	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно.	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	1
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; роль каждой из них в указанных в сочинении событиях (явлениях, процессах) не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0
	ИЛИ	

	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; при характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов).	
	ИЛИ Историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность не названа / названа неверно	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину события (явления, процесса), которое произошло в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	1
	Причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена), указаны неверно / не указаны	0
К4	Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России	1
	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти	1
	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на события	0



	(явления, процессы), произошедшие после его смерти, сформулировано в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России не указано	
K5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
K6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
K7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		12

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задание 25 по любому из критериев K1–K3, K6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

