

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ _____ ИОРАДП

Ответ: *МОРАЛЬ.*

| М О Р А Л Ь |

ОТВЕТ:

2	3
---	---

3 23

Ответ: **125.**

4 1 2 5

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственный долг		
Внутренний		Внешний
Рыночные обязательства	 обязательства	

Ответ: _____

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Штраф, осуждение, заключение, санкция, поощрение, изоляция.

Ответ: _____

3 Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к подзаконным актам. Найдите два понятия или термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Конституция 2) указ Президента 3) Распоряжение Министерства
Образования 4) Инструкция Роспотребнадзора 5) Трудовой Кодекс
6) Приказ Министерства Труда

Ответ:

--	--



4 Японское общество отличает использование принципа «Восточная мораль-западная техника». Иными словами, приверженность традициям не мешает развитию постиндустриального общества. Выберите верные суждения, доказывающие, что при сформировавшемся постиндустриальном обществе в современной Японии сохраняются элементы и традиционного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Единство нации символизирует глава государства – император.
- 2) В Японии существует технология сооружения искусственных островов.
- 3) Многие японцы посещают синтоистские храмы.
- 4) Положение человека в Японии определяется уровнем образования.
- 5) Особую ценность имеет семья.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между видами способностей человека и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гибкость мышц и суставов
- Б) большой объем памяти
- В) феноменальный слух
- Г) организаторские способности
- Д) художественные таланты

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ

- 1) специальные
- 2) интеллектуальные
- 3) природные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Один из телевизионных каналов посвящен исключительно научным передачам. В нем часто демонстрируются последние открытия в науке, популяризируются научные достижения. Что из передач иллюстрирует прогностическую функцию науки? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологи предупредили об опасности вырубki лесов в средней полосе России.
- 2) Ученые разработали новую конструкцию 3D принтера, что позволяет организовать его серийное производство.
- 3) Аналитики высказали предположения о развитии финансовой системы на ближайшие годы.
- 4) Фермер закупил семена новой пшеницы, устойчивой к засухе.
- 5) Метеорологи высказали предположение, что из-за изменения течения Гольфстрима зима в Скандинавии будет холоднее обычной.
- 6) Ученые высказали новую гипотезу по проблеме исчезновения динозавров.

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения об общественных благах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жилищный вопрос об обеспечении граждан жильем решается через упрощение лицензирования малоэтажного строительства.
- 2) Государство профинансировало создание новой вакцины от туберкулеза.
- 3) Городская власть профинансировала строительство новых автобусных остановок.
- 4) Кондитерские предприятия за свой счет закупили новое компьютерное оборудование.
- 5) Индивидуальный предприниматель заключил договор о поставках хлеба в магазин.

Ответ: _____.



- 8 Термин «экономика» понимается в трех аспектах. Установите соответствие между аспектами понимания этого термина и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**АСПЕКТЫ
ПОНИМАНИЯ
ТЕРМИНА**

- | | |
|--|--|
| <p>А) страна Д является мировым лидером по производству кофе</p> <p>Б) в стране Н индивидуальные предприниматели имеют крупные налоговые льготы</p> <p>В) экономисты спрогнозировали общемировую тенденцию падения потребления табака</p> <p>Г) магазин №3 продает больше продукции, чем магазин №1</p> <p>Д) мясокомбинат «МясоФ» изменил технологию изготовления сырокопченых колбас</p> | <p>1) как вид деятельности</p> <p>2) как наука</p> <p>3) как хозяйство</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

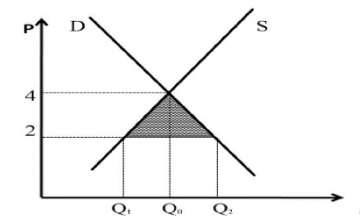
Ответ:

- 9 Выберите верные суждения о деятельности Центрального банка РФ в условиях длительного экономического кризиса, сокращения инвестиций и роста безработицы. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банку необходимо повысить ставку рефинансирования.
- 2) Банку необходимо понизить ставку рефинансирования.
- 3) Банк должен проводить интервенции по покупке ценных бумаг отечественных производителей на бирже.
- 4) Банк должен предпринимать усилия по поддержанию высокого курса национальной валюты.
- 5) Банк может провести девальвацию национальной валюты.

Ответ: _____.

- 10 На рисунке отражена ситуация на рынке одноразовых медицинских масок и прочих средств индивидуальной защиты. (S – кривая предложения, D – кривая спроса, P – цена; Q – количество.) Какие характеристики определяют ситуацию в закрашенном сегменте схемы? (2 – линия оценки состояния соответствия спроса и предложения; 4 – точка равновесной цены) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) дефицит масок и прочих средств индивидуальной защиты в стране
- 2) высокий уровень импорта масок и средств индивидуальной защиты по сравнению с отечественным производителем
- 3) избыточное предложение масок и средств индивидуальной защиты на рынке
- 4) кризис, связанный с затовариванием масками и средствами индивидуальной защиты
- 5) цена на маски и средства индивидуальной защиты установлена ниже равновесной

Ответ: _____.

- 11 Выберите верные суждения о социальных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) к социальным отношениям относят отношения между людьми и их группами в целях обеспечения личных и общественных потребностей
- 2) основным двигателем и связующим звеном общественных отношений является труд
- 3) социальные отношения бывают прогрессивными и реакционными
- 4) общество может выполнять основные функции при отсутствии социальных отношений
- 5) социальные отношения тесно связаны с социализацией личности

Ответ: _____.



- 12** «Пользуетесь ли вы Интернетом и как часто?» Ответ на этот вопрос задавался в 2006, 2009, 2013 годах. Результаты опросов приведены в таблице. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

	2013, в %	2009, в %	2006, в %
Не пользуюсь	30	70	75
Эпизодически, где-то раз в полгода	2	4	5
Несколько раз в месяц	10	10	10
Несколько раз в неделю	15	10	7
Практически ежедневно	43	6	3

- В 2006 году Интернетом пользовался каждый 10 из опрошенных.
- Число тех, кто интернетом не пользуется, сократилось примерно в 2 раза.
- Количество тех, кто пользуется интернетом, со временем превысило количество тех, кто им не пользуется.
- В 2013 году интернетом не пользовались более половины опрошенных.
- Число респондентов, пользующихся интернетом несколько раз в месяц, стабильно.

Ответ: _____.

- 13** Государство Z состоит из нескольких провинций, у которых имеются свои парламенты, правительства и законодательство. В стране периодически проводятся выборы в Национальное Собрание, которое формирует общегосударственное правительство из представителей победившей на выборах партии. Также в стране есть король, наделенный представительскими функциями.

Выберите в приведенном ниже списке характеристики формы государства страны Z запишите цифры, под которыми они указаны.

- демократический политический режим
- президентская республика
- унитарное государство
- парламентская республика
- монархическая форма правления
- федеративное устройство

Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- назначение референдума РФ
- объявление амнистии
- решение об использовании ВС РФ за пределами страны
- назначение на должность омбудсмена
- назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- Президент РФ
- Совет Федерации
- Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- 15** Выберите верные суждения об условиях существования гражданского общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- наличие законодательной ветви власти в системе государства
- наличие конституции
- наличие разветвленного аппарата управления
- доминирование частной собственности
- существование сильных и независимых СМИ

Ответ: _____.

- 16** Что из перечисленного относится к обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- замена воинской службы на альтернативную гражданскую
- забота о нетрудоспособных родителях
- участие в выборах
- сохранение природы и окружающей среды
- уплата налогов и сборов

Ответ: _____.



- 17** Конституция провозглашает нашу страну правовым государством. Найдите в приведенном списке признаки правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимная ответственность граждан и государства
- 2) верховенство права
- 3) разделение властей
- 4) наличие конституции
- 5) публичный характер власти

Ответ: _____.

- 18** Установите соответствие между субъектами отношений и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|----------------|
| А) начальник завода и рабочий предприятия | 1) семейное |
| Б) интернет-магазин и покупатель | 2) трудовое |
| В) индивидуальный предприниматель и начальник предприятия | 3) гражданское |
| Г) владелец магазина и торговый центр | |
| Д) внук и его бабушка | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 19** Гражданин Пирамидов намеревается выдвинуть свою кандидатуру как кандидат на выборах на должность президента РФ и рассматривает способы, с помощью которых это можно сделать. В приведенном ниже списке выберите условия, которые это определяют, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическими партиями
- 2) в порядке самовыдвижения
- 3) общественными организациями
- 4) Государственной Думой
- 5) по рекомендации действующего Президента
- 6) Федеральным Собранием

Ответ: _____.

- 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция 1993 г. отразила качественные _____ (А) в социальной политике государства. Из нее исключен _____ (Б) подход к различным слоям населения. В то же время закреплены _____ (В) частной собственности и свободного предпринимательства.

Существенно, что права и _____ (Г) человека и гражданина признаются и гарантируются не только в соответствии с настоящей Конституцией, но и согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Это обстоятельство должно стимулировать _____ (Д) в сфере прав и свобод человека и гражданина, направленное, в частности, на предупреждение всех форм дискриминации, защиту семьи, детей и молодежи, на улучшение _____ (Е) народа».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1) институты | 2) изменения | 3) законодательство |
| 4) благосостояние | 5) классовый | 6) гражданин |
| 7) правоведение | 8) продвижение | 9) свободы |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

В. Кувалдин

- 21 Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида. Приведите по одному примеру к каждому из видов факторов.
- 22 Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?
- 23 Приведите любые три факта современной общественной жизни, свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.
- 24 Выскажите три суждения о путях преодоления «элитарности» современной глобализации.
- 25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «рынок»; составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о трех видах рынков зависимости от степени свободы конкуренции
– одно предложение, раскрывающее сущность санирующей функции рынка (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три ресурса политической власти в обществе. (Сначала назовите критерий, потом приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)
- 27 В известной сказке Пушкина мы наблюдаем, как рыбак поймал золотую рыбку, она обещала исполнить любое желание, если он отпустит ее на волю. Мы наблюдаем, как старуха сначала попросила новое корыто, затем дворец, потом она захотела стать столбовой дворянкой, вольной царицей и так далее. За свою жадность она оказалась у разбитого корыта. Какое явление иллюстрирует данное произведение? Какие два его вида демонстрирует сказка? Укажите любые три фактора, которые могут влиять на данное явление



- 28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура как явление общественной жизни». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

- 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Если нет цели, ты ничего не делаешь, и ты не делаешь ничего великого, если цель пуста». Д. Дидро
29.2	Экономика	«Спад - это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда вы теряете работу». Г. Трумэн
29.3	Социология, социальная психология	«Дети отдают свои долги родителям своим детям». И.Н. Шевелев
29.4	Политология	«Весь секрет политики в том, чтобы знать время, когда лгать, и знать, когда молчать». Маркиза Помпадур
29.5	Правоведение	«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	нерыночные
2	санкция
3	15
4	135
5	32311
6	135
7	23
8	33211
9	235
10	345
11	15
12	235
13	156
14	13212
15	45
16	245
17	123
18	23331
19	12
20	251934

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

В. Кувалдин



21

Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида. Приведите по одному примеру к каждому из видов факторов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие элементы: Ответ на первый вопрос: традиционные и новые факторы силы Ответ на второй вопрос: традиционные- территория, население, уровень экономического развития, величина армии и ее оснащённость, научно-техническая база, система союзов. Новые факторы силы: информационно-коммуникативный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, идейно-политические рычаги и пр. Ответ на третий вопрос: любые уместные примеры, допустим: величина армии помогает наращивать присутствие в каком-либо регионе и позволяет демонстрировать готовность защитить национальные интересы. Примеры могут быть сформулированы иным образом	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22

Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) авторская формула: «асимметричная взаимозависимость» 2) объяснение «элитарности» глобализации: «Главным субъектом, «распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса 3) авторские данные в подтверждение: «Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления.»	

Правильно даны все три элемента ответа (засчитываются только элементы ответа в полной формулировке)	2
Правильно даны два-три элемента ответа, один из них не содержит полной формулировки	1
Правильно дан один элемент ответа ИЛИ ни один элемент ответа не дан в полной формулировке ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

23

Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены такие факты, допустим: 1) противоречия в рамках ВТО, вызывающие противостояние стран Запада и «третьего мира» 2) неконтролируемая миграция населения, что вызывает социальную и экономическую напряженность 3) рост активности движения антиглобалистов Могут быть приведены другие уместные факты	
Приведены 3 факта	3
Приведены 2 факта	2
Приведен 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера ИЛИ ответ неверный	0
Максимальный балл	3

24

Выскажите три суждения о путях преодоления «элитарности» современной глобализации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть высказаны такие суждения, допустим: 1) сглаживание разрыва между развитыми и развивающимися странами – помощь Запада остальной части мира – развивающимся странам (программа развития ООН) 2) возможным путем решения проблемы может стать естественный процесс формирования зон сопроцветания вокруг динамически развивающихся стран Запада и Востока 3) возможно проблема будет решена естественным путем: исчерпания социально-экономического потенциала Запада	



иди радикального изменения социокультурной ситуации на Западе	
Правильно даны три пояснения	3
Даны два пояснения	2
Дано одно пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «рынок»; составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трех видах рынка в зависимости от степени свободы конкуренции
- одно предложение, раскрывающее сущность санирующей функции рынка (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) смысл понятия, допустим: Совокупность всех отношений, организация сотрудничества людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг 2) одно предложение, с информацией о трех видах рынка в зависимости от степени свободы конкуренции, допустим: по степени свободы конкуренции выделяют рынки совершенной конкуренции, олигополистические рынки и монополистические рынки 3) одно предложение, раскрывающее сущность санирующей функции рынка, допустим: санирующая функция рынка означает освобождение экономики от неэффективных хозяйствующих субъектов	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия /	2

	отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов		
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию:		





	При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения
	Максимальный балл 4

- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три ресурса политической власти в обществе. (Сначала назовите критерий, потом приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Экономические (например, представители крупного капитала, крупные собственники и предприниматели финансируют избирательную кампанию кандидата в Президенты); 2) Силловые (например, высший генералитет одной из стран Латинской Америки оказывает поддержку действующему президенту); 3) Информационные (например, независимая пресса активно влияет на деятельность государственных органов власти). Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три критерия	3
Правильно названы два-три критерия, приведены два примера ИЛИ Правильно названы два критерия, приведены три примера	2
Правильно названы один-три критерия, приведён один пример ИЛИ Правильно назван один критерий, приведены два-три примера	1
Правильно названы один-три критерия ИЛИ Приведены только один-три примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 27 В известной сказке Пушкина мы наблюдаем, как рыбак поймал золотую рыбку, она обещала исполнить любое желание, если он отпустит ее на волю. Мы наблюдаем, как старуха сначала попросила новое корыто, затем дворец, потом она захотела стать столбовой дворянкой, вольной царицей и так далее. За свою жадность она оказалась у разбитого корыта. Какое явление иллюстрирует данное произведение? Какие два его вида демонстрирует сказка? Укажите любые три фактора, которые могут влиять на данное явление

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Явление – социальная мобильность 2) Виды – вертикальная восходящая, вертикальная нисходящая 3) Факторы: семья, образование армия <i>Ответы на первые 2 элемента засчитываются только в полной формулировке</i>	
Правильно названы все три элемента ответа	3
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван один элемент ответа	1
Все иные ситуации	0
Максимальный балл	3

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура как явление общественной жизни». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
1. Человек — творец культуры. Понятие «культура»: а) «вторая природа» — созданная человеком среда обитания; б) форма общественного сознания;	

в) совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества; г) творческая деятельность, осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества. 2. Основные функции культуры: а) познавательная; б) оценочная; в) регулятивная (нормативная); г) коммуникативная; д) социализации. 3. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь и взаимодействие. 4. Субкультура и контркультура. 5. Виды современной культуры: а) народная, б) элитарная, в) массовая. 6. Структура (компоненты) культуры: а) религия, б) мораль, в) наука, г) искусство, д) литература, е) политические, правовые идеи.	
--	--

Наличие любых двух из 2,3,6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.	1

	Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



29.1	Философия	«Если нет цели, ты ничего не делаешь, и ты не делаешь ничего великого, если цель пуста». Д. Дидро
29.2	Экономика	«Спад - это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда вы теряете работу». Г. Трумэн
29.3	Социология, социальная психология	«Дети отдают свои долги родителям своим детям». И.Н. Шевелев
29.4	Политология	«Весь секрет политики в том, чтобы знать время, когда лгать, и знать, когда молчать». Маркиза Помпадур
29.5	Правоведение	«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	

29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных	2



	фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

