

# Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

	A	B	C	D	E	F
Ответ:	5	2	4	1	7	3

Бланк

11524173

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED. 23 HASSURVIVED Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. In the spotlight
2. The first but not the best
3. What you are good at
4. Deciding on location
5. Choosing a lifestyle
6. Think of your next step
7. Talented but unlucky
8. Sociable or not

**A.** Too many people ask themselves “What’s the right career for me?” as if it’s a single decision. But this isn’t going to work — your industry may not even exist in 40 years’ time! Indeed, if you’re near the start of your career, trying to decide everything right now could even be harmful, since it’ll narrow your focus. Rather, the question to ask yourself is “what’s the next decision I need to make?”, and once you know this, just focus on making a good decision.

**B.** We all have natural talents and there are certain tasks that come easy to us. When we use our natural talents, time moves fast and we tend to receive compliments for our abilities. Knowing where your natural talents lie is the key to choosing the right career. Of course we're capable of doing other things, but those other tasks usually feel more like work. What do you always enjoy doing, and how can those skills be applied to a job?

**C.** Most career problems come from the fact that we are terrible at choosing jobs. It's almost impossible to choose a good job on the first try. So don't think you'll be the exception. Economist Neil Howe says that only 5% of people pick the right job on the first try. He calls those people "fast starters" and in general, they are less creative, less adventurous, and less innovative, which makes a conventional, common path work well for them.

**D. Do you like working with others or as part of a team? Are you motivated by the needs of others and your ability to provide a solution?** This is critical because some people shy away from that connection and would rather do their job behind the scenes — without the various complications of interacting with colleagues and clients. Know your social needs so you can choose a suitable career that matches them.



**E.** Certain careers encourage or even require employees to have a public persona. You may become known in your local community. If you're a spokesperson, that recognition could extend to a national level. Or if you serve as your company's representative at trade shows or special events, you may become known in that community. If you want recognition and the chance to build a personal brand, look for careers that allow you to stand out front.

**F.** Where do you want to live? While not essential for every career type, deciding where you want to live can be an important part of the career search process. This is especially true for jobs that are focused in certain regions. If you want to work in the magazine industry, then you'll probably need to move to New York City. Do you want to be a wheat farmer? The Midwest. Anthropologist? Just about anywhere.

**G.** Most jobs start off with at least a few years of hard labour at much lower salary than you would like to earn. What's more important is looking ahead at people well into a career track to decide whether the life they lead is desirable to you. Some factors you might want to consider include the amount of control they have over their own time, their salary and the amount of travel involved, among other things.

ОТВЕТ:	A	B	C	D	E	F	G

**Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

### Suzdal — the gem of the Golden Ring of Russia

Suzdal is one of Russia's oldest cities, dating back to 1024. It is officially protected from the industries, so its 200 historical and architectural monuments, four of which are on the UNESCO World Heritage List, jointly create a \_\_\_\_\_(A).

This town is an important tourist centre with nearly one million tourists visiting the town annually. It is amazing, minding \_\_\_\_\_(B) trains going to Suzdal. You can get there either by the organized bus tour or by car.

In what succession is it better to explore the town? If you are not in a hurry to depart, you may walk around \_\_\_\_\_(C) itinerary, just from one site to another. But if you have a single day at your disposal, \_\_\_\_\_(D) to start your tour of Suzdal from the Kremlin.

It is the grandfather of the one in Moscow, and was once the base of prince Yury Dolgoruky, who ruled the vast northeastern part of Kievan Rus and, among many other things, founded Moscow.

Like other Russian Kremlins, it was originally a fortress, religious and administrative centre. The Cathedral of Nativity of the Virgin, marked as a UNESCO World Heritage Site, is over 500 years old, with wonderful frescoes inside. The part of its basement was built prior to the Mongol-Tatar invasion. It still has the ancient Golden Gates made \_\_\_\_\_(E) of fusing gold onto a black background of bronze.

Among the highlights of Suzdal is the bell tower of the Cathedral of the Transfiguration \_\_\_\_\_(F) 90 minutes from noon till evening. Another wonder is the Museum of Wooden Architecture and Peasant Life that contains log houses, wooden churches and windmills built without nails, and brought there from all over the region. A carriage or sleigh ride through Suzdal can also be a memorable experience.

1. without sticking to some pre-arranged
2. in a very intricate technique
3. which chimes every
4. that there are no air-flights and no
5. the arches and textures and overall appearance
6. then it is best of all
7. unique atmosphere of medieval Rus

ОТВЕТ:	A	B	C	D	E	F

**Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### Follow your dreams

I was once told, "You're wasting your time on a career that will give you no money or comfort."

Worrying, isn't it? But before I continue, let me give you some background on the career in question. I want to be a journalist and work for a newspaper or magazine. I explored my interests for years and finally decided on this. But I'm still influenced by what others say, and that leads me to considering their arguments.

Technology continues to advance with unbelievable speed, and print publications are more and more often replaced by web versions where content is



updated nearly every time you refresh the browser. Even on my own campus, not many people seem to care about newspapers anymore; pages from the campus newspaper lie in puddles, and there are shoe prints on the pages that took the editors weeks to complete.

More disturbingly, the economic situation is becoming worse, which makes people feel very uncertain about their future. And by the time my generation graduates from college, we will be part of a workforce that is highly competitive and incredibly unstable.

But I hold on to my decision to be a writer. Why? For the idealistic, simple, yet powerful reason that it makes me happy in a way that no amount of money ever could.

Rarely have I found others who think like this, and I find it very upsetting when I hear students trying to design their lives on the basis of factors other than pursuing their passions.

Factor number one is parents. They certainly have a right to be involved in their children's lives, but sometimes their words create more stress than encouragement. Instead of trying to make their children happy, as their original intention may have been, parents can end up squeezing their children's hopes and desires until nothing remains but the hard seeds of a cruel reality. Of course, being realistic is important, but everyone needs the chance to dream in order to find happiness, and parents should understand this.

The second factor is money. I had a conversation with my college friend one afternoon, which illustrates this point.

"What happened?" I asked after I heard that he had changed his major subjects. "I thought you wanted to be a photographer."

"I do," he said. "But there's no money in it. Don't worry," he added, probably seeing my concern. "I'm happy where I am."

I was ready to believe that, but as we kept on talking, he constantly interrupted me to point out the beauty of this view and that view, saying he wished he had his camera with him. I didn't know what to think anymore.

Naturally, we cannot predict where we will end up with our choices. In fact, our ideas and plans could very well change as we progress. However, at this stage in our lives when so many voices are telling us who we should be, we need to nurture our individual dreams, not abandon them, because they may be the only things left that define us.

Of course, you should listen to your parents and seriously think about the financial implications of your choices. But also bear in mind, that you, and no one else, will eventually have to live with the results of your decisions.

And who knows — maybe that person is right, and I will be hungry and very short of money because of my choice to study journalism. But after seeing the unhappiness of those who didn't follow their dream, I am convinced that the worst suffering of all is to not allow yourself to do what you truly love.

12

Why did the author choose to be a journalist?

- 1) She was influenced by her friends' opinions.
- 2) Journalism is what she's truly interested in.
- 3) Being a journalist is a fashionable career choice.
- 4) She has been studying journalism for years.

ОТВЕТ:

13

Among the reasons the author gives against becoming a journalist is the fact that...

- 1) webpages have been gradually taking place of newspapers.
- 2) writing articles has become more time-consuming than before.
- 3) it is a badly paid job with very few career prospects,
- 4) there will be too many journalists and writers in the future.

ОТВЕТ:

14

What is the author's opinion about the role of parents when their children choose a career?

- 1) They shouldn't try to influence their children in any way.
- 2) They help their children to make the right choice of a career.
- 3) They may destroy their children's dreams of a certain career.
- 4) They know better what career their children should choose.

ОТВЕТ:

15

It can be assumed that the author's friend, who she had a conversation with,

- 1) had completely lost his interest in photography.
- 2) was doubtful about his new choice of the major subject.
- 3) only cared about the money his job would earn him.
- 4) was still sincerely interested in photography.

ОТВЕТ:



16

The word “nurture” in paragraph 12 means to...

- 1) ignore.
- 2) notice.
- 3) help to develop.
- 4) make known.

Ответ:

17

What is the main idea of the last paragraph?

- 1) Our choices have a considerable influence on our future.
- 2) Journalism might be a bad career choice for young people.
- 3) Choosing the career you love is not always a good decision.
- 4) Not doing something you love may lead to unhappiness.

Ответ:

18

What is the main idea of the article?

- 1) Our desires and interests should be a priority when choosing a career.
- 2) It is difficult to decide on a career when there are so many choices.
- 3) We should take into account what our parents think about our career choice.
- 4) There are a lot of factors to consider when you are choosing a career.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

## Philip and Alexander the Great

19

For centuries, the Greeks had ignored the mountain people who lived to the north in Macedonia. In 359 BC, Philip became king of Macedonians. \_\_\_\_\_ life centred on a great dream. He wanted to unite Greece. **(PHILIP)**

20

In order to achieve this goal, Philip \_\_\_\_\_ a mighty army and attacked the southern city-states **(BUILD)**

21

\_\_\_\_\_ city-states were unable to defeat Philip. **(THIS)**

22

The Greeks could no \_\_\_\_\_ ignore the people to the north. In 338 BC, his army crushed the combined forces of Athens and its allies. **(LONG)**

23

Philip died, but his dream survived. His 20-year-old son, Alexander, succeeded him. Alexander was well trained for his great task. He learned military strategy from his father Philip. Aristotle, his teacher, had taught \_\_\_\_\_ science. He had read about legendary heroes in the tales of Homer. **(HE)**

24

In 334 BC, he began his series of conquests by \_\_\_\_\_ over Egypt. Then he conquered West India and created the largest empire in the world of that time. **(TAKE)**

25

In order to spread Greek ideas, Alexander founded many cities. The \_\_\_\_\_, Alexandria, became an important centre of culture and had the largest library in the ancient world. **(FAMOUS)**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*



- 26 The need for change in our \_\_\_\_\_ lives and the movements of our government is the and growing. **(DAY)**
- 27 Because so many \_\_\_\_\_ factors come into play; voting, governmental issues, desire to stick to routine, many people don't consider that what they do will affect future generations. **(DIFFER)**
- 28 If humans continue moving forward in such a \_\_\_\_\_ way towards the future, then there will be no future to consider. **(HARM)**
- 29 Although it's true that we cannot physically stop our ozone layer from \_\_\_\_\_ (and scientists are still having trouble figuring out what is causing it exactly,) there are still so many things we can do to try put a dent in what we already know. **(THIN)**
- 30 By raising \_\_\_\_\_ in your local community and within your families about these issues, you can help contribute to a more. **(AWARE)**
- 31 Environmentally conscious and \_\_\_\_\_ place for you to live. **(FRIEND)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### Scientists call for protection of Canada's boreal forest

An (32) \_\_\_\_\_ group of 23 biology and conservation scientists is calling on the provincial governments and Ottawa to forever (33) \_\_\_\_\_ the development of at least 50 per cent of the boreal forest that spans the Canadian north.

The Boreal Conservation Science Panel, made up of scientific heavyweights from Canada, the United States, Australia and Great Britain, will present a paper on Monday at the world International Congress of Conservation Biology in Baltimore that says the boreal's value as a carbon store, fresh water source, and wildlife (34) \_\_\_\_\_ is crucial to global ecology.

Although 80 per cent of the boreal is intact, only 10 per cent of the 1.2 billion acres of forest, tundra, peat lands, rivers and lakes is protected. The new report, a copy of which was (35) \_\_\_\_\_ by The Globe and Mail, says the 'rules and regulations for managing industrial extraction of resources in Canada's boreal forest have not kept pace with the rapidly expanding footprint of industrial activities and plans.'

The boreal contains the world's (36) \_\_\_\_\_ densities of terrestrial carbon stores, has the largest surface of fresh water, is the nesting place for billions of song birds, and is home to viable populations of animals like caribou, grizzly bear, lynx and wolf.

'The boreal forest overall has an overriding potential influence on the global climate, marine productivity, the wildlife in the case of birds that (37) \_\_\_\_\_ the entire hemisphere. So it actually has a huge influence on the rest of the world,' said Jeff Wells, the science and policy director for the Boreal Songbird Initiative and one of the authors of the report.

The science indicates that no less than half of the region should be protected from development, Dr. Wells said. 'The exact specifics as to how (38) \_\_\_\_\_ that out across different regions and so forth is beyond the scope of what we talked about in the report and obviously would need to be figured out by people working in those regions. But that is the basic overarching guidance.'

It is not the first pitch of this sort. Back in 2007, the International Boreal Conservation Campaign of the Pew Charitable Trusts also argued for expanding the protected area, saying it was one of the world's five remaining regions that help preserve the global environmental balance.

- 32 1) transnational 2) cosmopolitan 3) international 4) universal

Ответ:

- 33 1) prevent 2) shut out 3) avoid 4) check

Ответ:

- 34 1) apartment 2) habitation 3) habitat 4) settlement

Ответ:

- 35 1) occupied 2) gathered 3) obtained 4) saved

Ответ:



36

1) best 2) top 3) highest 4) most

Ответ:

37

1) move across 2) go across 3) pass over 4) meet

Ответ:

38

1) to load 2) to pack 3) to parcel 4) to bundle

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

*...At school we are doing projects on the world capitals. If I choose Moscow, what places of interest should I write about? Is it popular among foreign and local tourists, and why? What season is it better to visit Moscow?*

*Next week I am going to the skating-rink with my sister...*

Write a letter to Tom

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about the skating-rink.Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40

Comment on the following statement.

*Some people think that Russian is easier to learn than English.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210426



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	6328145
11	741623
12	2
13	1
14	3
15	4
16	3
17	4
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	PHILIP'S
20	BUILT
21	THESE, THOSE
22	LONGER
23	HIM
24	TAKING
25	MOST FAMOUS
26	DAILY
27	DIFFERENT
28	HARMFUL

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

29	THINNING
30	AWARENESS
31	FRIENDLY
32	3
33	1
34	3
35	3
36	3
37	1
38	3



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспек-	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания:

	та раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 или 0 баллов)	имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1-2 не повторяющиеся	

		грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.



### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

