

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.

G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Australia's currency

On the 14th of February 1966 Australians said goodbye to the currency denomination **A**_____. Naturally enough when the British established what was then a penal colony, they used the currency denominations of their homeland, **B**_____. From as early as 1901, when Australia gained independence from Britain, there had been discussion about the introduction of decimal currency, **C**_____.

Nevertheless it was more than half a century before it was introduced. The new notes and coins, **D**_____, were roughly parallel to the old denominations. A dollar was the same colour and size as ten shillings, the note **E**_____. The two-dollar note was greenish in colour like the pound note, whose place it had taken. The only completely new coins introduced at this stage were the one- and two- cent coins, though many of

the old coins, such as penny, the halfpenny and the threepence, ceased to be valid currency. Others, like the sixpence, the shilling and the two shilling coin, **F**_____, initially mingled with the new currency but were gradually withdrawn from circulation.

Australian school children, who had struggled with complicated sums done in the old currency, breathed a sigh of relief on that day because arithmetic suddenly became much easier. The government had put a lot of effort into educating older people as well as children about currency. Perhaps what people remember best is a little song, played constantly on radio and TV, in which they were told ‘be prepared folks when the coins begin to mix on the 14th of February 1966’.

1. which had an equivalent value in the old system
2. which were pounds, shillings and pence
3. which they had known since the European settlement of Australia in 1788
4. which were the same size respectively as the new five, ten and twenty cent coins
5. which has considerable advantages over non-decimal systems
6. whose currency denominations had not been accepted yet
7. whose names had been the subject of quite heated debate

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The truth about bananas

When I was in college, I had a professor who had some strange habits. Every now and then, this professor came to class with the sticker from a banana on his shirt. One day a student asked him what was with the stickers. He replied, solemnly, “Oh. Yeah. Well, whenever I have a banana for breakfast that has a sticker on it, I put the sticker on my shirt to remind me of the suffering of the banana pickers in Latin America, who sometimes earn just 50c for a 12-hour day of work in grueling conditions. I wear it to show my solidarity with them, as a silent protest for better treatment.” From that day on, we saw the professor in a completely new light and we started thinking about bananas differently too. As I was later to discover, almost nothing about bananas is as it seems.



On a trip to Costa Rica, the major exporters of bananas, I saw endless banana plantations and visited a botanical garden where a botanist shared some fascinating details about banana trees. He said there are about 300 varieties of banana, but only a small fraction is cultivated commercially. The edible type of banana grown in Costa Rica is a hybrid that is larger and sweeter than its naturally occurring ancestors.

Among the other interesting tidbits we learned was that banana “trees” are not even trees – they’re the world’s largest perennial herbs. The distinction is not merely academic; the stems, which may appear to be solid trunks, are simply multiple layers of very large leaves that could be cut through with a regular knife. In fact, the stems often break under the weight of the bananas and need to be supported with poles.

Bananas also have an unusual life cycle. Normally, the primary reason for a plant to bear any sort of fruit in the first place is to propagate itself, since the fruit contains the seed. Modern, commercial strains of banana don’t have seeds. Seedless fruit-bearing plants normally propagate only with human help, because the plant has no natural way to regenerate when it dies. Each banana plant produces just one bunch of fruit over its lifetime of about a year and then dies or at least appears to. But the stem above ground is just a portion of the plant, the so-called pseudostem. There is also an underground stem, called a rhizome, which produces new shoots at the base of the visible stem. These begin growing into new, flowering stems just as the old one is dying. The new plant, then, really isn’t new at all, and is genetically identical to its predecessor.

These peculiarities aside, bananas are simply tasty. They are also an excellent source of potassium and are extremely good for keeping scoops of ice cream aligned in a dish. Bananas have been referred to as “the world’s most popular fruit,” “the world’s most popular tropical fruit,” “America’s most popular fruit,” and a variety of other designations in the upper strata of fruit stardom, based on different metrics for assessing popularity. In any case, Americans, and much of the rest of the world, certainly consume immense quantities of bananas.

But what about banana pickers? I’m sorry to say it’s true. The life of the average banana picker is still rather bleak. But if the producers paid their workers a living wage, bananas would become so expensive that few people would buy them, thus reducing demand, and so on. For my part, I wear banana stickers just as my professor did, not because I think it will have any tangible impact, but to remind myself of the real price of bananas.

12 Bananas life cycle is unusual because ...

- 1) it’s too short.
- 2) the plants produce just one fruit in a lifetime.
- 3) they don’t propagate themselves with seeds.
- 4) they multiply underground.

ОТВЕТ:

13 The professor wore the banana stickers on his shirt to ...

- 1) protest against his life conditions.
- 2) express his support for banana pickers.
- 3) remind himself to buy some bananas.
- 4) make his students curious.

ОТВЕТ:

14 We learn that banana trees ...

- 1) are actually not trees.
- 2) are grown on special herbs.
- 3) live a year only.
- 4) first were found in Costa Rica.

ОТВЕТ:

15 According to the text, we mostly consume the bananas which ...

- 1) were grown in botanical gardens.
- 2) were picked on plantations in Costa Rica.
- 3) ripe naturally on banana trees.
- 4) are specially cultivated.

ОТВЕТ:



16 The stems of bananas trees need support because ...

- 1) they grow too tall and thin.
- 2) there are not enough branches.
- 3) their structure is fragile.
- 4) they bear too many bananas.

Ответ:

17 Which of the following is NOT a reason for the popularity of bananas, according to the text?

- 1) Their good taste.
- 2) The long expiry term.
- 3) Presence of nutritional elements.
- 4) Their culinary features.

Ответ:

18 According to the author, one of the reasons that banana pickers are underpaid is ...

- 1) the need to keep the price of bananas low.
- 2) the greediness of banana producers.
- 3) the low level of the support for them.
- 4) the low demand for bananas in the market.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The invention of the light bulb

19 Every person in the world knows about Thomas Edison. The electric light bulb _____ by this famous scientist. **(INVENT)**

20 The electrification of the modern world profoundly changed human life, _____ the night. **(ILLUMINATE)**

21 The _____ electric bulb made it possible for people to continue their usual day activities after dark. **(ONE)**

22 Edison started with a 40-hour life light bulb and finally made a bulb that lasted for 1500 hours. This certainly revolutionized human _____ at that time. **(LIFE)**

Tasty furniture

23 Everybody likes sweets. Children are the ones who enjoy _____ all kinds of sweets. **(EAT)**

24 Now they have even _____ reasons to be happy because they can have party furniture made of sweets. **(MANY)**

25 Such furniture looks bright and attractive. The producers hope that soon such furniture _____ popular all over the world. **(BECOME)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.



Great Yarmouth

- 26** Great Yarmouth is not well-known to many people. It's a typical small English town with a _____ of 70,000 people. **(POPULATE)**
- 27** It's located in a coastal area in Norfolk and has a rich history of _____ industry. **(FISH)**
- 28** The locals are _____ hospitable people. Most of them own small guest houses or B&Bs as well as souvenir shops. **(REAL)**
- 29** The town also has a market (usually on Wednesdays and Fridays) selling _____ goods from household products to clothing. There's also a large number of chip stalls within the market place. **(VARY)**
- 30** During winter months most places are closed or are open at limited times so _____ also goes up as most seasonal jobs come to an end in winter. **(EMPLOY)**
- 31** Over the last few years the local authorities have done a lot to _____ the town to fight this problem. **(MODERN)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Various Versions

Even though the roots of the Russian language are ancient, it did not really become standardised until the 19th century. One of the people to have the greatest influence **(32)** _____ the Russian language was Alexander Pushkin, who, like Shakespeare, is one of the few writers who not only used language but created it and helped to **(33)** _____ a nation.

Although standard Russian is taught **(34)** _____ Russia and other Russian-speaking countries, it is not the only form of the language there is. Like most other languages, Russian also has many different dialects. One local dialect that has survived in Russia is called Varguza. Speakers of this dialect live in villages along the **(35)** _____ of the White Sea in the Northwest of Russia. The preservation of this dialect may be **(36)** _____ to the fact that these villages are

quite isolated from the central, urban areas of Russia and because of the linguistic influences from other cultures that trade along these coasts.

Another interesting dialect of the Russian language is one that has evolved in modern times among native Russian speakers living abroad. This dialect is a **(37)** _____ of English and Russian. It began life as a way of making communication easier between astronauts on the International Space Station but it is increasingly being adopted by **(38)** _____ native Russian speakers. In New York you might hear Russian-Americans making appointmyenti (appointments) or referring to the syim karti (sim cards) in their mobile phones. This is a good example of how people adapt language to make it more user-friendly.

- 32** 1) in 2) on 3) to 4) for
 Ответ:
- 33** 1) frame 2) model 3) shape 4) produce
 Ответ:
- 34** 1) across 2) over 3) through 4) about
 Ответ:
- 35** 1) beach 2) shore 3) coast 4) seaside
 Ответ:
- 36** 1) as 2) since 3) because 4) due
 Ответ:
- 37** 1) range 2) blend 3) compound 4) collection
 Ответ:



38

1) other 2) extra 3) further 4) additional

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

*... Last week I was on sick leave and I realized that I have to move up the career ladder. So now I'm looking for a new job. Could you tell me more about your occupation as an event-manager? What professional skills are required?
As for other news, yesterday I found a great flat to rent and today I'm going to call a landlord...*

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her excursion

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40

Comment on the following statement. *Cutting down trees can benefit us greatly.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	3184725
11	325714
12	3
13	2
14	1
15	4
16	3
17	2
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	WASINVENTED
20	ILLUMINATING
21	FIRST
22	LIVES
23	EATING
24	MORE
25	WILLBECOME
26	POPULATION
27	FISHING
28	REALLY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

29	VARIOUS
30	UNEMPLOYMENT
31	MODERNIZE
32	2
33	3
34	1
35	3
36	4
37	2
38	1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отра-	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в	Используемый словарный запас и грамматические структуры не

	жает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 или 0 баллов)	полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано пра-	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану,



	вильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1-2	

	(допускается 1 лексическая ошибка)	не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210412



При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

