

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**для 10-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы, участвующих**  
**в проекте «Новый педагогический класс в московской школе»**

**1. Назначение диагностической работы**

Проверочная работа проводится **12 мая 2021 г.** с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х педагогических классов предметного содержания курса обществознания.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Задания 1–24 проверочной работы выполняются в форме компьютерного тестирования, задания 25 и 26 выполняются на бланках специальной формы.

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **90 минут**, в которые включены два пятиминутных перерыва для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант работы состоит из 26 заданий: 2 заданий с выбором единственного ответа, 22 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развернутым ответом.

В проверочную работу включены три задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (15, 16 и 24).

Содержание заданий соответствует основным темам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание (темы)	Кол-во заданий в варианте
1.	Человек и общество	4
2.	Познание	3
3.	Духовная культура	1
4.	Социальные отношения	3
5.	Экономика	7
6.	Право	5
7.	Анализ и конструирование обществоведческого текста	1
8.	Задания с развернутым ответом	2
Всего:		26

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, график)
Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания
Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
Знать и понимать основные социальные институты и процессы
Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
Осуществлять сравнение, выявлять черты сходства и различия
Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Преобразовывать из одной знаковой системы в другую
Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

## 6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

За выполнение задания с выбором единственного ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Задания с развёрнутым ответом проверяются экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный тестовый балл за всю диагностическую работу – 51 балл.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

### План диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы, участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе»

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором одного ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ п/п	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования	Макс. балл за задание
1	К	Понятие морали	Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
2	В	Особенности научного мышления, познания	Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	1
3	К	Общественное развитие и его формы	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	2
4	К	Глобальные проблемы современного мира	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
5	К	Традиционное общество	Характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
6	К	Деятельность человека и её основные виды	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
7	К	Познание мира человеком	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	2
8	К	Познание мира человеком	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	2
9	К	Формы культуры	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2

10	К	Социальная мобильность, её типы	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2
11		Роль экономики в жизни общества	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1
12	К	Экономика фирмы	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2
13	К	Ценные бумаги	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
14	К	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2
15	К	Спрос и предложение	Преобразовывать из одной знаковой системы в другую	2
16	К	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Осуществлять сравнение, выявлять черты сходства и различия	2
17	К	Налоги, уплачиваемые гражданами	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (иллюстрация)	2
18	К	Правоотношения	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	2
19	К	Конституционные права и обязанности гражданина	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2
20	К	Юридическая ответственность и её виды	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (иллюстрация)	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

21	К	Налоги и сборы	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
22	К	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
23	В	Многообразие социальных норм	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (иллюстрация)	1
24	К	Конструирование обществоведческого текста	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров	2
25	Р	Свобода человека	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3
26	Р	Право собственности	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-х классов  
общеобразовательных организаций г. Москвы, участвующих  
в проекте «Новый педагогический класс в московской школе»**

**1** Все перечисленные понятия (признаки), за исключением двух, характеризуют мораль. Укажите **два** понятия, выпадающих из перечня.

- 1) нравственные ценности
- 2) идеалы
- 3) формальная определённость
- 4) совесть
- 5) добро
- 6) государственное принуждение

**2** Какое из перечисленных понятий (терминов) объединяет по смыслу все остальные?

- 1) эксперимент
- 2) эмпирическое описание
- 3) выдвижение гипотезы
- 4) наблюдение
- 5) научное познание
- 6) обобщение

**3** Выберите **три** верных суждения об обществе и формах его изменения.

- 1) Любое изменение общественных структур направлено на их развитие, совершенствование.
- 2) Общество представляет собой сложную, динамично развивающуюся систему, обладающую способностью к саморегуляции.
- 3) Революционные процессы в обществе сопровождаются разрушением преемственности в развитии, кардинальными изменениями всей системы общественных отношений.
- 4) Для эволюционных процессов характерно постепенное накопление в обществе новых элементов, их органичное сочетание с предыдущими.
- 5) Ни общество в целом, ни отдельные его элементы не могут стагнировать, деградировать, распадаться.

**4** Установите соответствие между примерами и видами глобальных проблем: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) возникновение эпидемий болезней, охватывающих большинство стран мира
- Б) перенаселённость в ряде стран и регионов мира
- В) угроза возникновения локальных войн и вооружённых конфликтов
- Г) опасность неконтролируемого распространения оружия массового поражения: ядерного, химического, бактериологического
- Д) деятельность террористических организаций

**ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ  
ПРОБЛЕМ**

- 1) политические
- 2) социально-демографические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
<b>Ответ:</b>					

**5** По заданию учителя обществознания ученик разрабатывает презентацию по теме «Исторические типы общества». Укажите **три** позиции, которые ученик должен выбрать для слайда «Признаки традиционного общества».

- 1) значительное влияние на жизнь людей оказывают сельские локальные общины
- 2) сложилась модель непрерывного образования на протяжении всей жизни человека
- 3) фабрики заменяют мануфактуры, происходит урбанизация
- 4) структура общества имеет строгий иерархический характер, люди делятся на замкнутые группы по сословному признаку
- 5) общество отличается высоким уровнем социальной мобильности, талантливые люди могут достичь высокого социального статуса
- 6) доминирующее значение в сфере бытовых отношений и в духовной культуре имеют религия, традиции, обычаи

6 Установите соответствие между примерами и видами деятельности, которые они иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) развитие новых предприятий, основанных на применении нанотехнологий</p> <p>Б) реформа системы образования, распространение электронных образовательных платформ, проведение дистанционных уроков</p> <p>В) внедрение технологий, основанных на ресурсосбережении и соблюдении экологических стандартов</p> <p>Г) проведение исследований с целью создания нового материала с заданными свойствами</p> <p>Д) анализ данных социологических опросов</p> | <p>1) познавательная</p> <p>2) социально-преобразовательная</p> <p>3) материально-производственная</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
<b>Ответ:</b>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

7 Биологи систематически отслеживают поведение животных в дикой природе, фиксируя результаты своей деятельности. Для контроля за численностью популяции они чипируют потомство животных.

Укажите **три** метода познания, применённых учёными.

- 1) наблюдение
- 2) описание
- 3) моделирование
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) измерение
- 6) абстрагирование

8 Укажите **три** верных суждения о познании как особом виде деятельности человека.

- 1) Субъектом познавательной деятельности может выступать как отдельный индивид, так и социальная группа, общество в целом.
- 2) Чувственное познание включает в себя ощущение, наблюдение, суждение.
- 3) Рациональное познание предполагает абстрагирование от конкретных предметов, познаваемых объектов, вследствие чего возрастает вероятность ошибки.
- 4) Познание – деятельность человека, направленная на постижение сущности предметов и явлений объективного мира, их отображение в сознании человека.
- 5) Сложные логические рассуждения, постижение существенных признаков познаваемых предметов и явлений отличает чувственную степень познания.

9 Полотна художника К. Малевича отличаются глубоким символизмом, особым восприятием мира, его объектов, что позволяет отнести его творчество к элитарной культуре.

Укажите **три** признака, характеризующие данную форму культуры.

- 1) проявление свободы творчества, воплощающего яркую авторскую позицию
- 2) произведения отличает простота восприятия для массового зрителя
- 3) художественный замысел отражает сложные философские концепции
- 4) к данному типу культуры также относится фольклор, древние сказания и притчи
- 5) создание произведений этой формы культуры ориентировано прежде всего на получение коммерческой прибыли
- 6) восприятие произведения этой формы культуры требует специальной подготовки, ознакомления зрителя с творчеством его создателя

10

Укажите **три** верных суждения о социальной мобильности.

- 1) В любом обществе возможны интенсивные изменения статусной позиции человека, являющиеся проявлением его собственных усилий и активности.
- 2) Под социальной мобильностью понимается любое изменение индивидом своего положения в обществе, перемена статусной позиции.
- 3) Для вывода о наличии межпоколенной мобильности характерно сопоставление изначальной позиции человека с промежуточными и конечными его достижениями.
- 4) Миграция представляет собой форму горизонтальной мобильности, предполагающей изменение места жительства людей, она может быть как индивидуальной, так и групповой.
- 5) В вертикальной социальной мобильности выделяют восходящий и нисходящий тренды.

11

Запишите слово, пропущенное в таблице «Формы оплаты труда».

Формы	Характеристики
_____ зароботная плата	оплата труда наёмного работника, при которой заработок зависит от количества произведённых им единиц продукции или выполненного объёма работ с учётом их качества, сложности и условий труда
должностной оклад	фиксированный размер оплаты труда работника за календарный месяц за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определённой сложности без учёта компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Выберите **три** верных суждения о фирме и источниках её финансирования.

- 1) Основное преимущество внешнего финансирования бизнеса – это его защищённость от какого-либо давления, самостоятельность в принятии решений.
- 2) Под фирмой понимается хозяйственное, промышленное или торговое предприятие, пользующееся правами юридического лица, использующее ресурсы для производства товаров или услуг с целью получения прибыли.
- 3) Эффективно работающей можно признать фирму, издержки которой не покрываются её доходами.
- 4) Прибыль фирмы – это положительная разность между совокупными доходами, полученными фирмой и понесёнными ею издержками.
- 5) В случае нехватки собственных средств владельцы предприятия могут привлечь в качестве источника финансирования заёмный капитал.

13

Установите соответствие между признаками и видами ценных бумаг, которые они характеризуют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

### ПРИЗНАКИ

### ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А) предоставляет право голоса на собрании акционеров                                 | 1) обыкновенная акция |
| Б) относится к долговым ценным бумагам   | 2) облигация          |
| В) фиксирует право на долю собственности в капитале компании                         |                       |
| Г) имеет фиксированный срок обращения  |                       |
| Д) требует возвращения номинальной стоимости и фиксированного процента при погашении |                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

14

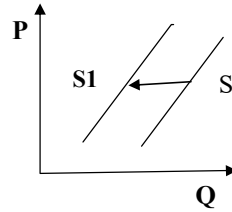
Семья Петровых формирует семейный бюджет, в котором учитываются статьи доходов членов семьи и планируемые расходы. Глава семьи, отец, – предприниматель, мать – бухгалтер в его компании. Двое сыновей учатся в школе. В собственности членов семьи в равных долях находится городская квартира, главе семьи принадлежит легковой автомобиль. Часть свободных денежных средств родители поместили на счёт в коммерческом банке. Укажите **три** расходные статьи семейного бюджета Петровых.

- 1) коммунальные услуги и квартплата
- 2) прибыль, полученная фирмой отца
- 3) налог на имущество физического лица
- 4) заработная плата, которую получает мать
- 5) проездные билеты на поездки сыновей в школу

15

На рисунке отражена ситуация на рынке коммерческого жилья в новостройках: линия предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ .

( $P$  – цена товара,  $Q$  – объём предложения товара)



Укажите **три** фактора, которые могли вызвать такое перемещение.

- 1) рост доходов населения
- 2) рост цен на строительные материалы
- 3) принятие закона, запрещающего долевое строительство жилья
- 4) распространение льготной ипотеки на новые категории населения
- 5) банкротство ряда крупных девелоперских (строительных) компаний

16

Сравните две организационно-правовые формы организации бизнеса: акционерное общество и общество с ограниченной ответственностью.

Укажите **две** общие черты, характерные для обеих форм.

- 1) имеет государственную регистрацию, предоставляющую право на ведение деятельности
- 2) цель деятельности – получение прибыли
- 3) обладает правом эмиссии ценных бумаг
- 4) участники несут ответственность по обязательствам фирмы только в пределах внесённых вкладов

17

Рассмотрите иллюстрацию.



Укажите **три** суждения, которые могут быть использованы для характеристики социальной ситуации, представленной на иллюстрации.

- 1) Налог на недвижимость облагается также и муниципальное жильё, предоставляемое гражданам на условии социального найма.
- 2) Налог – обязательный платёж в государственный бюджет, взимаемый с доходов и имущества граждан и организаций.
- 3) Собственники жилого дома обязаны выплачивать налог на имущество физических лиц.
- 4) Налог, о необходимости уплаты которого напоминает иллюстрация, относится к федеральным налогам.
- 5) Сотрудник налоговой службы напоминает о необходимости уплаты налога для всех налогоплательщиков, собственников жилья.

18

Укажите **три** верных суждения о правоотношениях.

- 1) Содержанием правоотношений являются субъективные права и юридические обязанности их участников.
- 2) Под правоотношениями понимают особые общественные отношения, которые регулируются нормами права.
- 3) Правоотношения, участником которых с одной из сторон выступает государство, не могут строиться на началах юридического равенства сторон.
- 4) Субъектами (участниками) правоотношений могут быть физические лица, юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации) и публично-правовые образования (государство, государственные органы, муниципальные образования).
- 5) Публично-правовые правоотношения строятся на началах равенства сторон, инициативности и добровольности участия.

19

Конституция Российской Федерации 1993 г. предоставляет российским гражданам широкий спектр прав и свобод.

Укажите **три** позиции, которые относятся к политическим правам граждан Российской Федерации.

- 1) получать государственную поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства
- 2) участвовать в референдумах
- 3) избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления
- 4) получать бесплатную медицинскую помощь
- 5) собираться мирно, без оружия для участия в митингах

20

Рассмотрите иллюстрацию, отображающую правовую ситуацию.



Какие **три** позиции могут быть использованы для характеристики данной правовой ситуации?

- 1) гражданско-правовая ответственность
- 2) нарушение Правил дорожного движения (ПДД)
- 3) уголовно наказуемое деяние
- 4) административный штраф
- 5) статья Кодекса об административных правонарушениях

21

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в Российской Федерации, которые они иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

#### ПРИМЕРЫ

- А) транспортный налог
- Б) водный налог
- В) государственная пошлина
- Г) налог на прибыль организаций
- Д) торговый сбор

#### ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
<b>Ответ:</b>					



22) Ивану 12 лет, а Павлу 14 лет.  
Укажите **три** черты отличия правового статуса Павла от правового статуса Ивана.

- 1) заключение трудового договора на должность курьера с согласия родителей
- 2) распоряжение денежными средствами, предоставленными родителями
- 3) совершение мелких бытовых сделок
- 4) распоряжение авторскими правами на созданное произведение (изобретение)
- 5) владение собственным счётом в коммерческом банке и снятие с него денежных средств

23) По заданию учителя обществознания ученик 10-го класса разрабатывал презентацию по теме «Социальные нормы».  
Какую из иллюстраций ученик должен выбрать для слайда «Корпоративные нормы»?



24) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Социальная власть возникает как неотъемлемый и необходимый элемент общества. Она придаёт обществу \_\_\_\_\_ (А), управляемость, служит важнейшим фактором организованности и порядка. Иными словами, это систематизирующий элемент, обеспечивающий обществу жизнеспособность. Под воздействием власти общественные \_\_\_\_\_ (Б) становятся целенаправленными, приобретают характер управляемых и контролируемых связей, а совместная \_\_\_\_\_ (В) людей становится организованной. Таким образом, социальная власть есть организованная сила, обеспечивающая \_\_\_\_\_ (Г) той или иной социальной общности – рода, группы, \_\_\_\_\_ (Д), народа (властвующего субъекта) – подчинять своей воле людей (подвластных), используя различные методы, в том числе метод \_\_\_\_\_ (Е). Она бывает двух видов – неполитическая и политическая (государственная).

Слова для выбора:

- 1) способность
- 2) жизнь
- 3) целостность
- 4) отношения
- 5) регулирование
- 6) государство
- 7) принуждение
- 8) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Демонстрационный вариант  
проверочной работы по обществознанию для 10-х классов**

**Ответы на задания 1–24**

№ п/п	Ответ
1	36*
2	5
3	234*
4	22111
5	146*
6	32311
7	125*
8	134*
9	136*
10	245*
11	сдельная
12	245*
13	12122
14	135*
15	235*
16	12*
17	235
18	124*
19	235*
20	245*
21	21113
22	145*
23	3
24	342187

\*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

**Выполните задание 25 на бланке тестирования,  
обязательно указав номер задания и номер вопроса.**

- 25** Свобода человека в обществе всегда ограничивается общественными нормами, воздействием социума. Приведите любые **два** фактора, выступающих в качестве ограничителей свободы человека в обществе. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретным примером (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**Выполните задание 26 на бланке тестирования,  
обязательно указав номер задания и номер вопроса.**

- 26** Пётр Сергеевич Бенедиктов подарил коллекцию принадлежащих ему ценных монет и медалей своему внуку Тимофею на 16-летие. Какое правомочие собственника иллюстрирует приведённый пример? Раскройте юридический смысл этого правомочия (дайте краткое определение). Приведите любые **два других** правомочия собственника. Раскройте содержание любого одного из них.

Критерии оценивания заданий 25 и 26

25

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Приведены два фактора, ограничивающих свободу человека в обществе, и иллюстрирующие их примеры:</p> <p>1) правовые нормы, <b>например</b>: – автолюбитель следует по трассе со скоростью, которая разрешена ПДД; при проезде через населённые пункты он ограничивает скорость до 60 км в час; – отмечая юбилей хозяина дома, компания разошлась около 22 часов, так как законом предусмотрено, что после 23 часов жильцам многоквартирного дома следует соблюдать тишину;</p> <p>2) моральные нормы, <b>например</b>: – школьный учитель следит за своим поведением и речью, чтобы подавать положительный пример своим ученикам; – человек не должен обижать того, кто слабее его.</p> <p><i>Могут быть приведены другие верные элементы и/или другие примеры.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером.	3
Приведены два фактора, один из которых проиллюстрирован примером.	2
Приведён один фактор, проиллюстрированный примером.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>1) Указано правомочие собственника – распоряжение – и раскрыт смысл этого правомочия, <b>например</b>: – право определения юридической судьбы вещей (имущества).</p> <p>2) Приведены <b>ещё два</b> правомочия собственника: – право владения; – право пользования.</p> <p>3) Приведена характеристика одного из правомочий собственника, <b>например</b>: – право владения – это право собственника обладать вещью, иметь её в собственности <b>ИЛИ</b> – право пользования – это право собственника, включающее возможность извлечения собственником полезных свойств из принадлежащих ему вещей.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан развёрнутый ответ на вопрос, приведены два правомочия, для одного из которых дана характеристика.	3
Дан развёрнутый ответ на вопрос, приведены два правомочия, характеристика отсутствует. <b>ИЛИ</b> Дан развёрнутый ответ на вопрос, приведено одно правомочие, для которого дана характеристика.	2
Дан ответ на вопрос, приведено одно правомочие без характеристики.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	3