

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы,
участвующих в проекте
«Новый педагогический класс в московской школе»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **20 апреля 2021 г.** с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы курса русского языка в рамках проекта «Новый педагогический класс в московской школе».

2. Документы, определяющие характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в форме компьютерного тестирования.

Проведение диагностической работы предусматривает строгое соблюдение порядка организации и процедуры независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **90 минут**, включая два пятиминутных перерыва для гимнастики глаз (на рабочем месте) через каждые 30 минут работы.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом; при этом два задания направлены на диагностику функциональной грамотности обучающихся.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9-х классах, а также в текущем учебном году.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика и фразеология	2
2.	Синтаксис и пунктуация	3
3.	Орфография	3
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология	1
6.	Языковые нормы	2
7.	Текст	5
8.	Функциональная грамотность	2

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с эталоном. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально могут составить 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 28.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План диагностической работы по русскому языку
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы,
участвующих в проекте**

«Новый педагогический класс в московской школе»

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Время (мин)	Макс. балл
1	КО	Слово и его лексическое значение	Опознавать языковые единицы, проводить лексический анализ слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав и словообразовательный анализ	3	2
2	РО	Определение темы и основной мысли текста. Создание текстов различных стилей и типов речи	Определять тему, основную мысль текста. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	8	5
3	ВО	Смысловая связь между частями текста	Анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации	3	1
4	ВО	Функциональная грамотность	Выбирать источники для получения необходимой информации; ориентироваться в различных видах справочных изданий	2	1
5	КО	Интерпретирование информации	Использовать знания из области морфемики и этимологические сведения для установления лексического значения слова	2	2
6	ВО	Правописание безударных гласных	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	4	1
7	ВО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать лексические средства выразительности в тексте	3	1

8	ВО	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Информационная обработка текста	3	1
9	ВО	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Адекватно понимать и интерпретировать тексты различных типов речи и функциональной принадлежности; владеть навыками информационной переработки текстов	3	1
10	КО	Культура речи. Орфоэпические нормы	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа (фонетический и орфоэпический)	2	1
11	КО	-Н- и -НН- в именах прилагательных и причастиях	Анализировать морфемный состав слова для решения орфографических задач; опираться на морфемный анализ в практике правописания	3	1
12	ВО	Правописание гласных в безударных окончаниях и суффиксах глаголов		1	1
13	ВО	Определение морфологических признаков частей речи	Проводить морфологический анализ; опознавать части речи и их формы	2	1
14	ВО	Определение морфемной структуры слова	Проводить морфемный и словообразовательный анализ. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова	2	1
15	ВО	Словообразование		1	1
16	КО	Словообразование		2	1
17	ВО	Словообразование		2	1
18	ВО	Нормы русского языка	Распознавать основные нормы русского языка	2	1

19	КО	Знаки препинания в сложных и простых осложнённых предложениях	Проводить синтаксический анализ предложения; опознавать предложения различной структуры; опираться на различные виды анализа при расстановке знаков препинания; распознавать главные и второстепенные члены предложения;	2	1
20	КО	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с повторяющимися союзами	распознавать предложения с обособленными второстепенными членами	3	1
21	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами	Анализ информации, представленной в разных знаково-символьных системах	3	1
22	КО	Функциональная грамотность		5	1

Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы, участвующих в проекте «Новый педагогический класс в московской школе»

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

МОГУЩЕСТВО СЛОВА

- А.** Мы начинаем говорить в таком раннем возрасте, что и не помним, как это было, да и не задумываемся над этим. Говорить для нас так же естественно, как ходить.
- Б.** Но попробуйте спросить себя: как это получается? Что такое слово? И окажется, что речь такая сложная и хитрая штука, с которой не сравнится самый мудрёный механизм. И что слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете.
- В.** Механизм нашей речи состоит из приспосабливания, которые предназначены от природы для другой цели: губы, зубы, язык, гортань, лёгкие. А материалом служит вообще нечто невидимое и неосознаваемое – дух. И производятся при этом слабые неопределяемые шумы, длящиеся лишь мгновение.
- Г.** Разве не удивительно, что комбинация незначительных шумов имеет смысл, понятный миллионам людей? Вот вы слегка шевелите губами, языком, нижней челюстью, чуть напрягаете гортань – и окружающие понимают ваши мысли, желания, чувства... Как это происходит? Откуда взялись названия всем вещам, выражения для всех ощущений и понятий?
- Д.** Мало того, вы можете молчать – и всё же слова как-то проходят в вашем сознании, как будто мы их перебираем в мыслях и даже молча говорим. Другими словами, мысль – это речь внутри нас, немая речь. Разве это не удивительно?
- Е.** Попробуйте представить себе, что осталось бы вокруг, если бы не было речи? Не было бы общения, не существовали бы письмо и печать, а с ними литература, культура и наука, не было бы мысли, не было бы человека! Слово может ранить сильнее, чем нож, травить смертельнее, чем яд. Тысячи пушек, взрывы сотен тонн динамита, усилия миллионов рук не смогут сравниться с силой слова.
- Ж.** Откуда эта всесильная, почти волшебная власть слова? Недаром в старину люди верили в колдовскую силу заклинаний, проклятий и молитв.

(По Б.В. Казанскому)

Борис Васильевич Казанский (1889–1962) – известный российский литератор и переводчик, исследователь античной литературы и театра, а также творчества А.С. Пушкина. Фрагмент для чтения взят из книги Б.В. Казанского «В мире слов».

1

Соотнесите слова с их толкованием в словаре В.И. Даля.

слово	толкование слова
	потом, в следующий раз
	коротыш, малорослый человек.
	наперегонки
	смысл, толк
	внезапное тепло
	замереть, остоленеть изумясь, глядя на что
	ящик с крышкой и замком
	разиня, зевака
	заголовок, название книги
	сухой овраг
	полотенце

вомлеть	панталык	титла
дюндик	потирושка	ростепель
сундук	взапуск	вдругоряд
буерак	мимозыря	

2

Объясните смысл авторского названия текста. В объяснении приведите два примера, подтверждающие Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, второй – на основе собственных знаний о языке. Объём ответа – не менее 40 слов.

3

Определите место пропущенной части текста: «Различные положения языка и губ, так или иначе стесняющие или осложняющие течение воздуха через полость рта, формируют звуки. Чуть больше или меньше растягиваются губы – и рождается другой звук».

- 1) между Г и Д
- 2) между В и Г
- 3) между Е и Ж
- 4) между А и Б
- 5) между Д и Е

4

Какой (-ие) источник (-и) следует использовать для определения значения слова ЛЕКСИКА?

- 1) Словарь лингвистических терминов
- 2) Толковый словарь В.И. Даля
- 3) Орфографический словарь
- 4) Словарь иностранных слов
- 5) Этимологический словарь

5

Слово МИКРОСКОП можно объяснить обращением к значению входящих в него грецизмов (*микр* – «малый» и *скоп* – «смотреть, видеть»): *смотреть на маленькое, видеть малое*. Опираясь на значение греческих корней γράφω – «пишу» и λόγος – «учение», объясните слово ГРАФОЛОГИЯ

Ответ: _____.

6

Вставьте пропущенные буквы в абзаце В. Выпишите буквы в порядке использования в словах.

Ответ: _____.

7

Найдите в тексте ОДНО предложение с фразеологическим оборотом. Скопируйте это предложение и перенесите его в поле ответа.

Ответ: _____.

8

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Шефнера.

Много слов на земле. Есть дневные слова –
В них весеннего неба сквозит синева.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд, –
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить...

Какой абзац текста Б.В. Казанского можно проиллюстрировать этими словами?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е 7) Ж

9

Из пословиц народов мира выберите одну, значение которой наиболее близко русской пословице «В многословии много пустословия».

- 1) У злого сердца – злой язык. (немецк.)
- 2) Обдуманное слово дороже жемчуга. (каракалп.)
- 3) Бойся не ружья, а злого языка. (абхаз.)
- 4) Говорить много – дело подмастерья, а мало – мастера. (груз.)

10 Укажите слова, в которых место ударения зависит от лексического значения.

- 1) торты
- 2) стоящий
- 3) агент
- 4) пристань
- 5) эксперт
- 6) ведение
- 7) начала
- 8) безобразный
- 9) понявший
- 10) плато

11 Выберите правильный ответ.
А. В словах ОШПАРЕ..ЫЙ, ВЫКРАШЕ..ЫЙ, ЗАЖАРЕ..ЫЙ на месте пропуска пишется НН-.

Б. В страдательных причастиях, образованных от глагола несовершенного вида, пишется одна буква Н-.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Оба суждения верны.
- 4) Оба суждения неверны.

12 В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) (он) ищ..т
- 2) бор..шья
- 3) (он) се..т
- 4) (она) спуст..тся

13 Укажите **неверное** определение морфологических признаков выделенного слова.

- 1) **Даже** дети знают – частица.
- 2) **Прочитанная** книга – страдательное причастие прошедшего времени.
- 3) В **шестнадцатом** веке – имя прилагательное, м. р., ед. ч., в П. П.
- 4) Из заводской **столовой** – имя существительное, ж. р., ед. ч., в Р. П.

14 Какой моделью представлен морфемный состав слова ЗАЧАСТУЮ?

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) $\neg \cup \wedge \square$ | 2) $\neg \cup \square$ |
| 3) $\cup \square$ | 4) $\neg \cup \wedge$ |

15 Найдите в предложении слово, образованное бессуффиксным способом, и запишите его в поле для ответа.

Между знанием и пониманием возникал разлад, и Андрей честно пытался в этом разобраться.

Ответ: _____ .

16 Восполните пробелы в словообразовательных цепочках: впишите пропущенные слова в поля для ввода.

Валить →→ **обвал**

Грамота → **грамотный** →→ **неграмотность**

17 Отметьте одно верное высказывание.

- 1) Неизменяемые слова имеют нулевое окончание.
- 2) Слово ПОДУШКА состоит из корня и окончания.
- 3) Слова КУКУШКА и КОРМУШКА имеют одинаковый морфемный состав.
- 4) В словах НАМЁК, НАМЕТИТЬ, НАМОК, НАМЕРТВО одинаковые приставки.

18 В предложении из тетради второклассника «Я вырасту и стану капитаном больших кораблѐв» допущены ошибки:

- 1) орфографическая и грамматическая
- 2) орфоэпическая и грамматическая
- 3) грамматическая и лексическая
- 4) лексическая и орфографическая

19 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Завоевание Индии англичанами и французами в XVIII веке **(1)** принесло огромные богатства этим двум нациям **(2)** но из всех сокровищ **(3)** которыми завладели европейцы **(4)** самым драгоценным было не золото **(5)** и не бриллианты **(6)** а священные гимны **(7)** сложенные на Востоке **(8)** почти четыре тысячи лет назад.

Ответ: _____ .

Подберите верное объяснение расстановки знаков препинания к каждому предложению: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- А) И старое село, далеко вокруг разбросавшее свои хаты, и заливные луга любимой реки, и берёзовая рощица неподалёку, и даже недавно проложенная дорога должны вскоре оказаться на дне нового искусственного моря.
- Б) В полдень природа начала играть светом: и солнце, ослепительно сверкая на снегу, заставляло всех щуриться, и белые облака, стремительно пробегая, открывали и закрывали голубые оконца неба, и чёрные птицы, рассевшись на крыше, напоминали рассыпанные семечки на белой салфетке.

ОБЪЯСНЕНИЕ

- 1) Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными повторяющимся союзом.
- 2) Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью с повторяющимся союзом.
- 3) Сложносочинённое предложение с повторяющимся союзом.

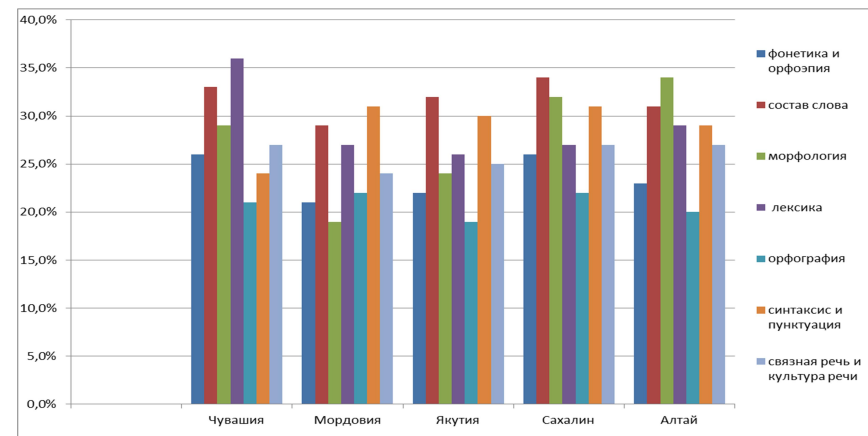
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

Укажите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка, связанная с обособлением второстепенных членов.

- Вот дрогнет бодро стоящий на воде поплавок и, морщина блестящую гладь реки, и разрезая её, уверенно пойдёт под лист кувшинки, увлекаемый крупной рыбой.
- Тропинка, плотно утоптанная множеством босых ног, привела нас на уютный берег реки, внезапно открывшейся нам из-за косогора.
- Девчата и парни в ярких народных костюмах водили хороводы и в задумчивости отдыхали под развесистым дубом, напоминая наряженных крестьянами, актёров.
- Сверкающие на солнце капли лёгкого летнего дождя, сыплющегося с неба, похожи на драгоценные камни, переливающиеся всеми своими гранями.
- На окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой, в который десятками сыплются маленькие лягушки.

В 2018 году в нескольких субъектах Российской Федерации проводились диагностические проверочные работы, направленные на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы содержания основных разделов курса русского языка и сформированности соответствующих умений. В качестве показателя успешности было избрано безошибочное выполнение предложенных заданий всеми четвероклассниками региона (в %). Результаты выполнения диагностических работ представлены в диаграмме. (По материалам исследования М.И. Кузнецовой).



Укажите выводы, не соответствующие данным диаграммы.

- Наиболее успешно задания, диагностирующие усвоение содержания раздела «Состав слова», выполнены младшими школьниками Сахалина.
- С заданиями по лексике успешнее всех справились четвероклассники Чувашии.
- У выпускников начальной школы Мордовии самый высокий уровень развития связной речи.
- У четвероклассников Алтая выявлен самый низкий уровень орфографических умений.
- При выполнении заданий наибольшее количество орфографических ошибок допустили четвероклассники Сахалина.

Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
3	2	1
4	14	1
5	утрата речи	1
6	саооаоиее	2
7	Мало того, вы можете молчать – и всё же слова как-то проходят в вашем сознании, как будто мы их перебираем в мыслях и даже молча говорим. <ИЛИ> Попробуйте представить себе, что осталось бы вокруг, если бы не было речи?	1
8	6	1
9	4	1
10	24678	1
11	3	1
12	4	1
13	3	1
14	4	1
15	разлад	1
16	обвалить; грамотность<ИЛИ>обвалить; неграмотный	1
17	2	1
18	1	1
19	23467	1
20	12	1
21	13	1
22	345	1

Критерии оценивания заданий 1 и 2

1

слово	толкование слова
вдругоряд	потом, в следующий раз
дюдник	коротыш, малорослый человек.
взапуск	наперегонки
пantalык	смысл, толк
ростепель	внезапное тепло
вомлеть	замереть, ошолбенеть изумясь, глядя на что
сундук	ящик с крышкой и замком
мимозыря	разиня, зевака
титла	заголовок, название книги
буерак	сухой овраг
потирушка	полотенце

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
Слово обладает поистине удивительной силой, поскольку благодаря ему люди общаются, создают письмо и печать, а с ними литературу, культуру, науку. Слово может и успокоить, и ранить, и вдохновить, и уничтожить. Не зря в старину человек верил в колдовскую силу проклятий и заклинаний. И в наше время те, кто владеет даром слова, могут многого добиться в жизни: стать влиятельным политиком или общественным деятелем, журналистом или юристом. Как говорил Наполеон, кто не умеет говорить, карьеры не сделает.	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка и привёл примеры, подтверждающие свои рассуждения: один пример из текста и один на основе собственных знаний о языке.	3
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка, но привёл лишь один пример, подтверждающий свои рассуждения.	2
Учащийся верно объяснил смысл авторского заголовка, но не привёл ни одного примера.	1
Учащийся неверно объяснил смысл авторского заголовка.	0
К2 Грамотность	
Учащийся не допустил ошибок.	2
Учащийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).	1
Учащийся допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), или в тексте менее 40 слов, или полностью переписан фрагмент исходного текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	5