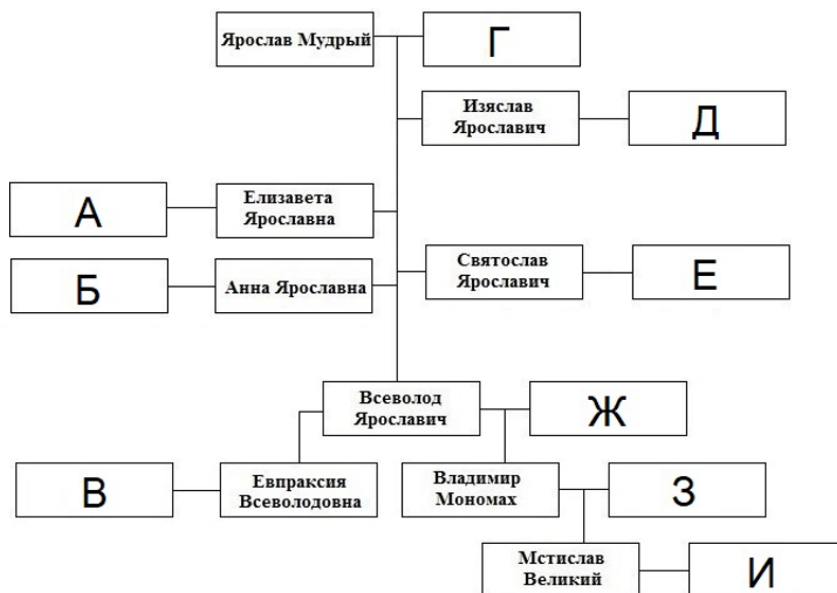


Династические браки играли важную роль в жизни Древнерусского государства. Перед Вами – генеалогическое древо потомков Ярослава Мудрого. Ваша задача – установить соответствие между представителями династии Рюриковичей и их иностранными супругами или государствами, откуда супруги происходили.

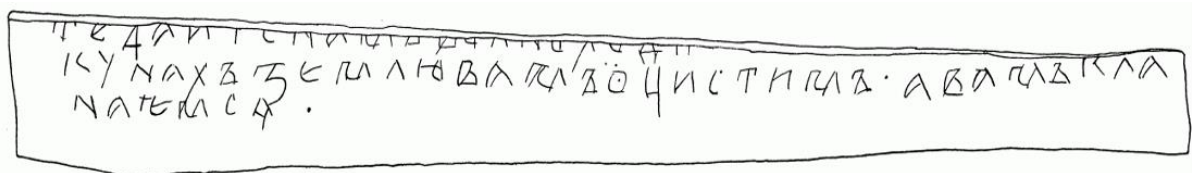
Обратите внимание, что каждый элемент может использоваться только один раз.



А.	Христина Ингесдоттер
Б.	Ингигерда
В.	Мономахиня
Г.	Генрих IV
Д.	Харальд III Суровый
Е.	Гита Уэссекская
Ж.	Гертруда Польская
З.	Генрих I
И.	Ода Штаденская

№ 2

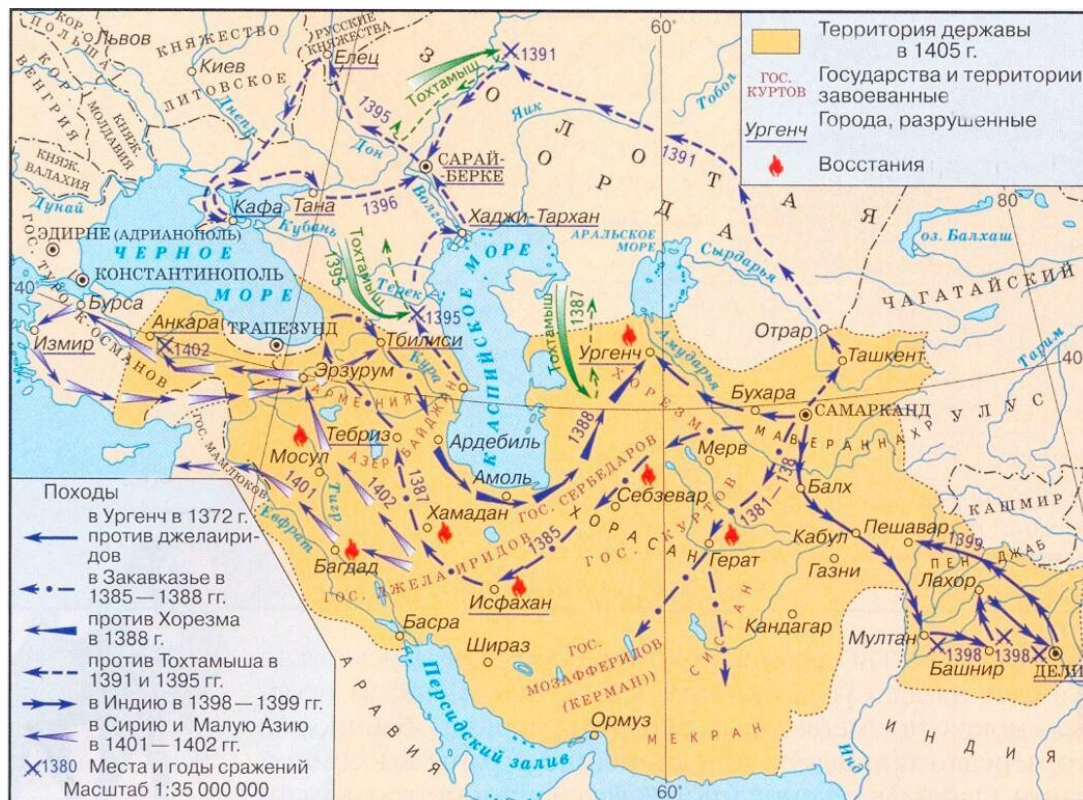
Рассмотрите представленный исторический источник и выберите верное суждение.



- В источнике содержится речевая формула прощания.
- В источнике упоминается князь.
- Представленный тип письма получил название «скоропись».
- Вероятно, что фрагмент представленного исторического источника – это летопись.
- Представленный источник является образцом дохристианской письменности у славян.

№ 3

Рассмотрите представленную схему и определите, какие утверждения являются верными.



- На представленной схеме обозначены походы хана, разорившего Москву в 1382 г.
- Одним из прозвищ правителя, походы которого обозначены на схеме синим цветом, было «Хромец»
- Город, где захоронен правитель, походы которого обозначены на схеме синим цветом, входил в состав одной из республик бывшего СССР
- Правитель, походы которого обозначены на схеме синим цветом, совершил поход на Северо-восточную Русь в 1408 г., разорив ряд городов
- В период, когда происходили события, обозначенные на схеме, была заключена Люблинская уния
- В честь чудесного избавления русских земель от нашествия правителя, походы которого обозначены на схеме синим цветом, в Москве был воздвигнут Сретенский монастырь
- В период, когда происходили события, обозначенные на схеме, столицей государства турок-османов являлся Константинополь.
- На схеме обозначено место, в котором погиб основной противник московского князя в Куликовской битве.
- На схеме обозначена река, которая была переименована после одного из крупнейших восстаний в истории Российской империи.
- На схеме обозначены территории, на которых коалицией международных сил была проведена военная операция под кодовым названием «Буря в пустыне»
- На схеме обозначена река, на которой в 1945 г. состоялась встреча войск союзников.

Заполните пропуск одним и тем же словом (фрагментом слова).

_____ -поле – центр одной из противоборствующих сторон в ходе гражданской войны в России

_____ -город – передвижное укрепление в средневековой военной тактике

№ 5

Перед вами – отрывок из труда известного историка церкви Александра Муравьёва. Укажите букву, которой обозначена на схеме территория, о которой говорит историк.

«Прежде, нежели приступить к описанию тех обителей, которые успел я посетить на дороге из Лавры, и коснуться жития их основателей, любопытно, может быть, окинуть одним беглым взором всю сию Северную Фиваиду. Следует начертать себе в мыслях, как бы на плане, таинственный путь святых подвижников наших все глубже внутрь дикого Севера, чтобы таким образом иметь перед собою родословное дерево их обителей, которые постепенно возникали от благословенного корня Сергиева...»



- А.
- Б.
- В.
- Г.
- Д.
- Е.

№ 6

Укажите название титула исторического персонажа, изображённого на представленной почтовой марке.



Укажите имя библейского персонажа, чье изображение помещали на обратной стороне стяга войска, участвовавшего в событии, представленном на марке.

№ 7

Перед вами – схема, на которой изображены военные кампании, в каждой из которых принимал участие известный русский полководец.



Укажите его ФАМИЛИЮ (без инициалов).

Назовите написанное им произведение, посвященное военному делу (название укажите без кавычек).

№ 8

Рассмотрите представленный предмет и выберите стихотворение, которое с ним связано.



Политика была для нас раденьем,
Наука — духоборчеством, марксизм —
Догматикой, партийность — оскоплением.
Вся наша революция была
Комком религиозной истерии:
В течение пятидесяти лет
Мы созерцали бедствия рабочих
На Западе с такою остротой,
Что приняли стигматы их распятий.

Доколе гражданин довольный
Без страха может засыпать
И дети — подданные вольны
По мыслям жизнь располагать,
Везде Природой наслаждаться,
Везде наукой украшаться
И славить прелести твои;

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье...

А тот со сна, имея нервы слабые,
Стал к топору Россию призывать,-
Чем потревожил крепкий сон Желябова,
А тот Перовской не дал влать поспать.
И захотелось тут же с кем-то драться им,
Идти в народ и не страшиться дыб.
Так родилась в России конспирация:
Большое дело — долгий недосып.
Был царь убит, но мир не зажил заново.
Желябов пал, уснул несладким сном.
Но перед этим побудил Плеханова,
Чтоб тот пошел совсем другим путем.

№ 9

Перед вами – известная карикатура, посвящённая видному деятелю эпохи Александра II.



Выберите из представленного списка нормативно-правовой акт, связанный с представленным историческим деятелем.

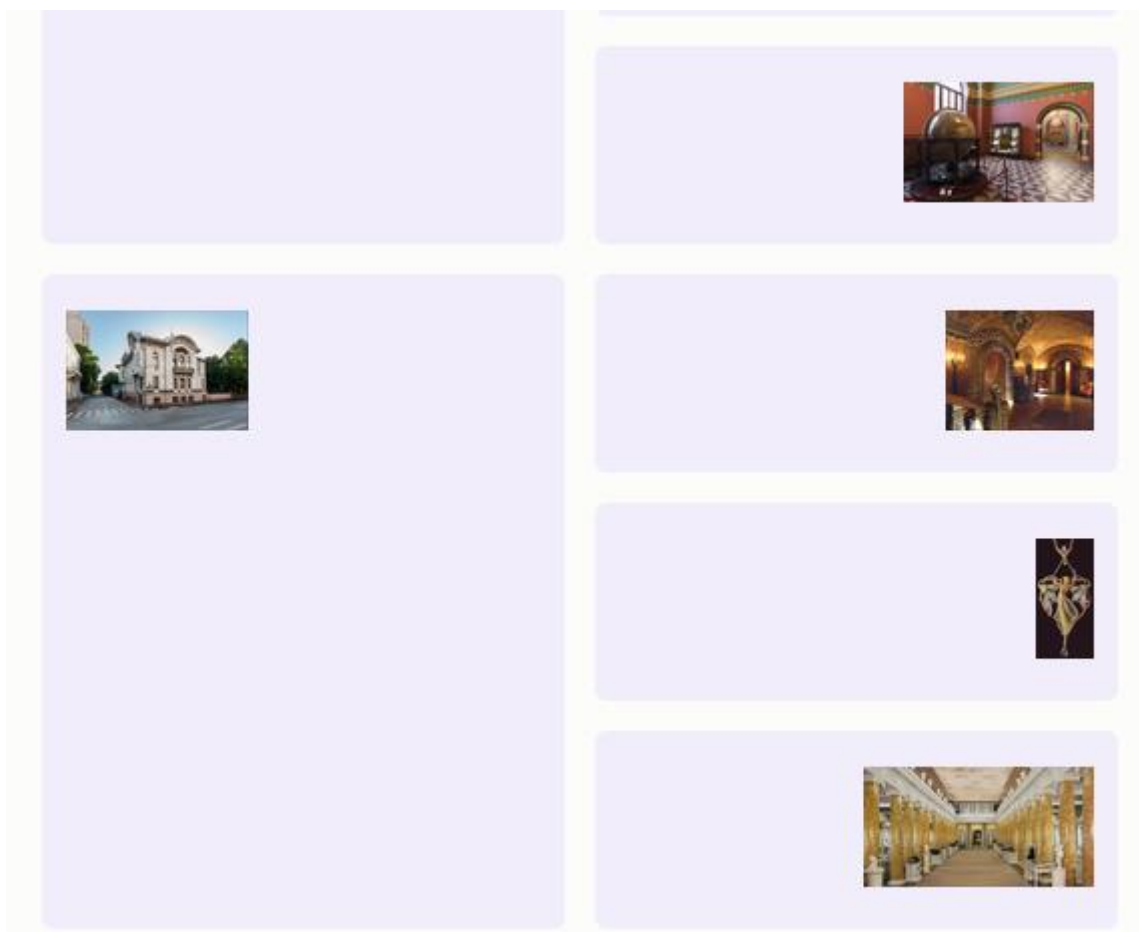
- Цензурное предписание, ограничивавшее публикации на одном из славянских наречий.
- Рескрипт на его имя с указанием об учреждении специальных комитетов по крестьянскому вопросу.
- Нормативно-правовой акт, ограничивавший возможности получения среднего образования детьми из неблагородных семей.
- Манифест, утверждающий нерушимость абсолютной монархии.

№ 10

Определите художественные стили, в которых построены представленные архитектурные сооружения.

Соотнесите с изображениями этих сооружений помещенные ниже изображения, на которых отразились те же художественные стили.





Рус
№ 11

Прочтите представленный фрагмент из поэмы, посвященной химическим элементам.

*Если же три Гидроксила три Водорода заменяют,
То от Метана-отца переход к Кислоте Муравьиной
Быстро идет с выделеньем Воды, потому что бессилен
Атом один Углерода несколько Водных Остатков
Прочно держать при себе, что подобно тому, как Россия
Хоть захватила Манчжурию, но удержать не сумела.*

Укажите город, где был подписан мирный договор, который «зашифрован» автором фрагмента.

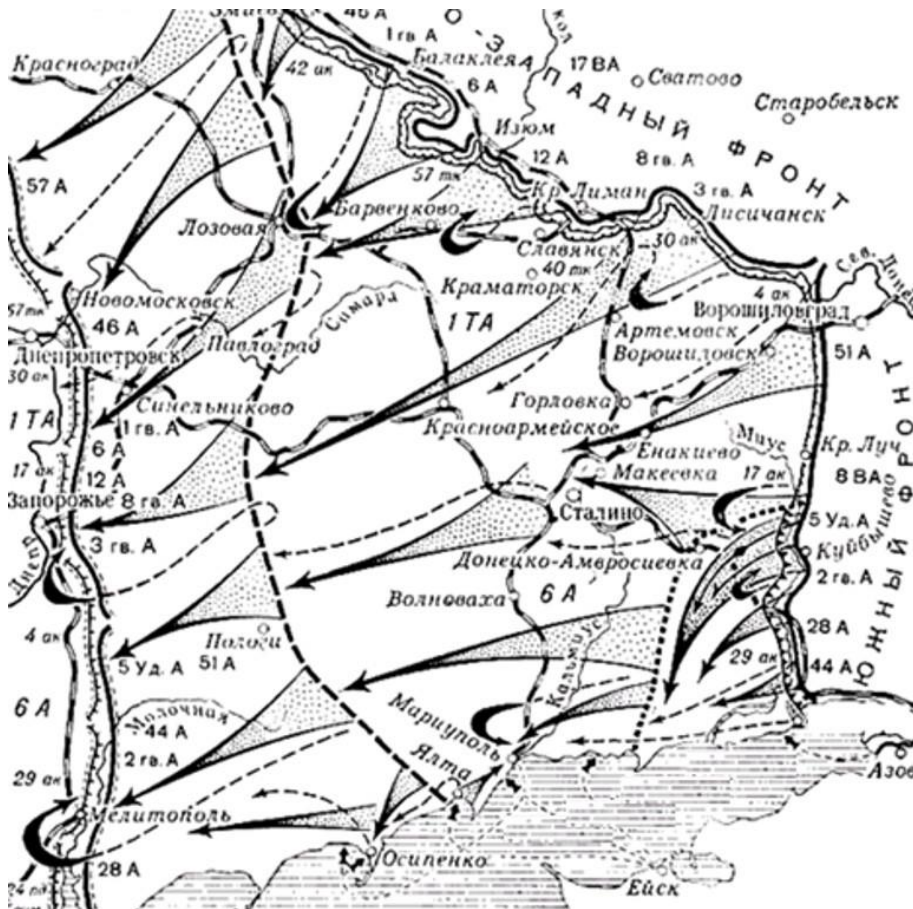
Укажите прозвище, которое получил российский государственный деятель, подписавший этот договор.

№ 12

В 1920-х годах одна из московских улиц была очень необычно переименована – новое название звучало как «[точное время] ЧЧ:ММ, ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД (например: улица 15:15 4 января 1871 года)». Однако спустя несколько дней этот эксперимент был свёрнут и улица вернула себе своё старое название – и больше уже не переименовывалась. Укажите год, когда произошло событие, в честь которого была переименована улица.

№ 13

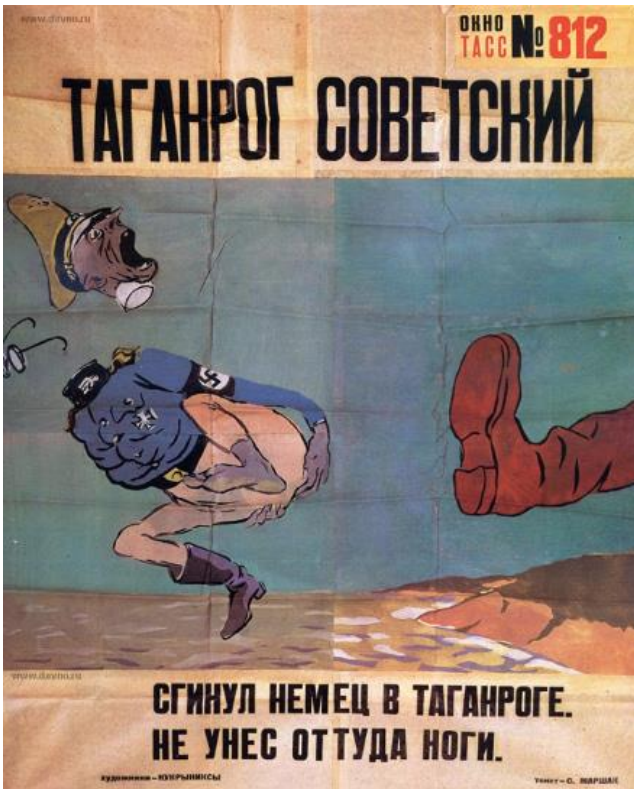
Рассмотрите схему и выберите графическую работу, посвященную отмеченным на схеме событиям.



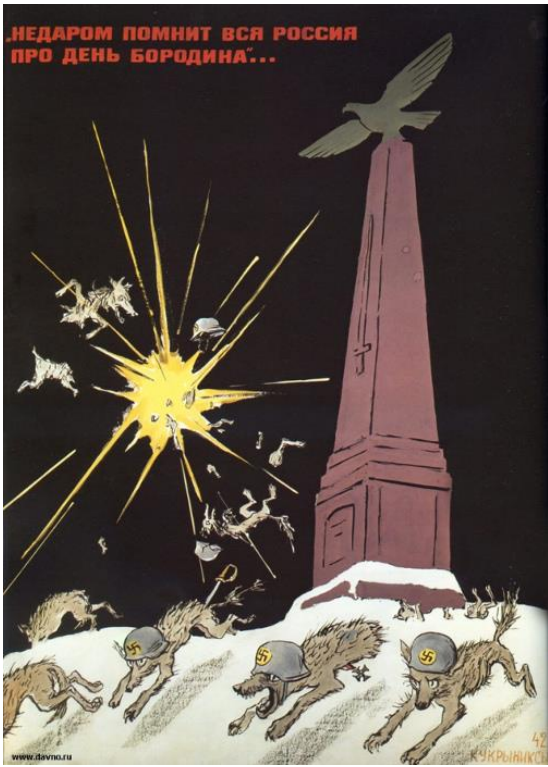
○



○



○

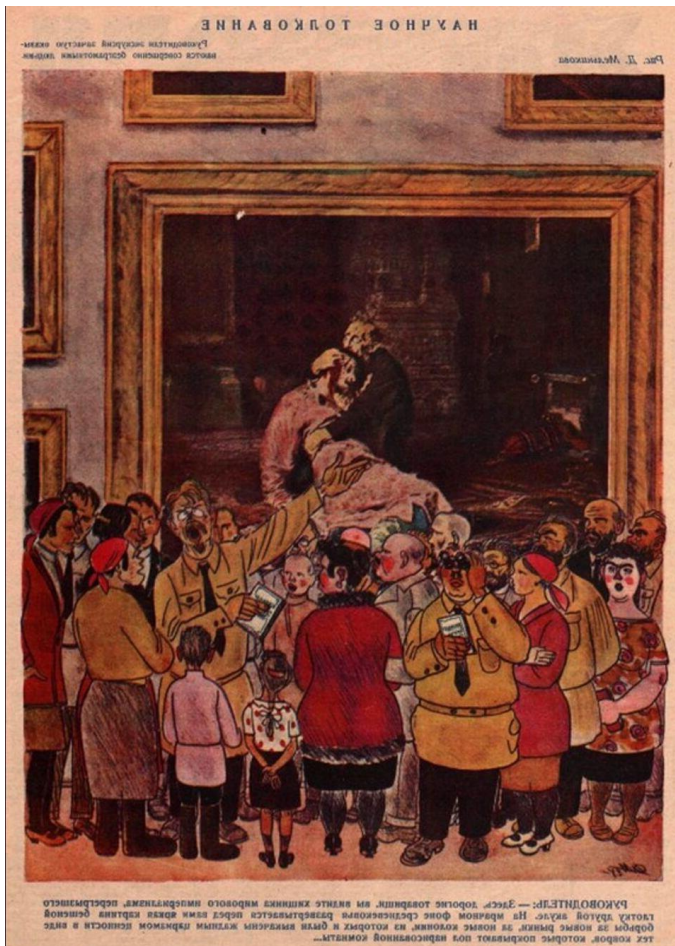


○



№ 14

Рассмотрите представленную карикатуру и ознакомьтесь с подписью. Выберите верные утверждения, относящиеся к ней.



- Карикатура создана во второй половине 1940-х гг.
- На карикатуре изображены представители разных слоев советского общества.
- Картина, изображенная на карикатуре, экспонируется в Государственном Русском музее.
- Экскурсовод на изображенной карикатуре опирается на точку зрения советской исторической науки на развитие исторического процесса.
- Автор карикатуры критикует неуместное использование экскурсоводом концепции классовой борьбы.

№ 15

Перед вами – обложка журнала «New Yorker».



Рассмотрите её внимательно и выполните предложенные задания:

Назовите фамилии трех пронумерованных исторических деятелей, изображенных в центре верхней части иллюстрации.

Рассмотрите представленные плакаты художественных фильмов и определите, какой из них связан с одним из персонажей, изображенных на иллюстрации.





Представленная обложка пародирует известный средневековый памятник культуры, посвященный знаменитому событию военной истории Европы. Назовите город, в котором находится ныне этот памятник культуры.

Представленная обложка отображает ситуацию, обратную той, что запечатлена на средневековом памятнике – на обложке солдаты высаживаются на другой берег того же пролива, что и на оригинале.

Назовите этот пролив.

Укажите римскими цифрами год события, запечатленного на обложке.

Назовите город, в котором располагается архитектурный памятник, изображенный в левой части иллюстрации.

Укажите кодовое название одной из крупнейших операций войны, к которой относится приведенная иллюстрация, начавшихся в том же месяце на советско-германском театре военных действий.

№ 16

Прочтите представленный отрывок из повести «Созвездие козлотура» Ф. Искандера и выберите плакат, относящийся к тому же историческому периоду, реалии которого пародируются в отрывке.

«Дело в том, что в это время проходила кампания по разведению козлотуров, и он был первым пропагандистом этого дела. Вот как это началось. Года два назад Платон Самсонович побывал в одном горном заповеднике и привез оттуда небольшую заметку о селекционере, которому удалось скрестить горного тура с обыкновенной козой. В результате появился первый козлотур. Он спокойно пасся среди домашних коз, не подозревая, какое великое будущее предназначила ему судьба. На заметку в газете никто не обратил внимания, но, оказывается, один большой человек, хотя и не министр, однако никак не меньше министра по значению, прочел ее. Он каждый год отдыхал у нас на Оранжевом мысе. Он прочел ее и сказал вслух: -- Интересное начинание, между прочим... Теперь уже трудно установить, обращался ли он с этими словами к окружающим или просто так вымолвил вслух то, что ему подумалось, но на следующий день Автандилу Автандиловичу позвонили и сказали: - Поздравляем, Автандил Автандилович, он сказал, что это интересное начинание, между прочим. <...> Под рубрикой "Посмеемся над маловеерами" были опубликованы выдержки из писем какого-то зоотехника и агронома. Ко времени моего появления в редакции "Красных субтропиков" Платон Самсонович стал первым газетчиком. Теперь он писал не только на сельскохозяйственные темы, но и на культурно-просветительные, а также передовые по отделу пропаганды. Его статья "Козлотур - оружие в антирелигиозной пропаганде" была отмечена на доске лучших материалов. Платон Самсонович тихо торжествовал. На последней летучке он довольно неожиданно заявил, что пора объявить штату Айова, с которым мы соревновались по производству кукурузы, соревнование по разведению козлотуров».

○



○



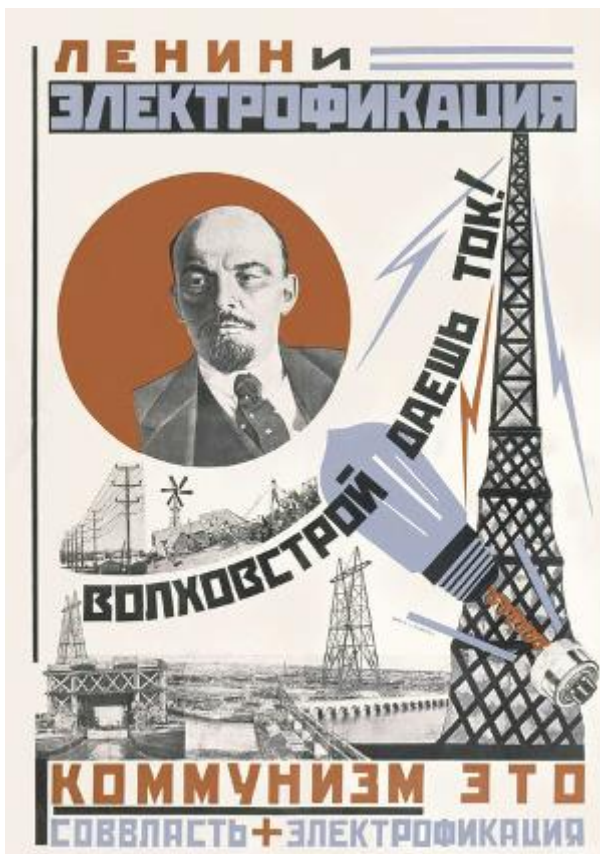
○

<p>Анекдот №1. Рабочий, стоящий в очереди за продуктами, говорит: «Я устал, подержите мое место, а я пойду пристрелю Чаушеску». Через два часа он возвращается. Спрашивают: «Ты его пристрелил?», а тот отвечает: «Нет, там очередь еще длиннее».</p>	<p>ГДР</p>
<p>Анекдот №2. Курица не птица, ____ не заграница.</p>	<p>Польша</p>
<p>Анекдот №3. - Что унаследовала эта страна от Маркса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восточная - коммунистический манифест, западная - капитал. 	<p>Болгария</p>
<p>Анекдот №4. Когда Новотный дал Дубчека, в - __ настала Свобода. но советы сделали ей Билак, закрутили Гаек, и жизнь в стране превратилась в Черник.</p>	<p>Румыния</p>
<p>Анекдот №5. - В каких городах еще не организованы комитеты «Солидарности»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • В Вильно и Львове. 	<p>Чехословакия</p>

№ 18

Перед вами – визуальные источники, связанные с крупными объектами гидроэнергетики.





Расставьте в верной хронологической последовательности введение в строй представленных объектов.
Дайте ответ в виде последовательности цифр.

№ 19

Укажите название молодёжной организации, деятельности которой посвящён представленный плакат.



Ответ представьте в виде аббревиатуры.

№ 20

Прочитайте приведенный фрагмент и выполните задания:

Письма А.А. Курбатова Ф.А. Головину о Школе математических и навигацких наук

«1703 г. По 16 июля прибрано и учатся 200 человек... англичане учат их той науке чиновно, а когда временем и загуляются или по своему обыкновению почасту и долго проспят, имеем по приказу милости твоей определённого им помоществователем Леонтия Магницкого, который непрестанно при той школе бывает. <...> Те англичане, видя в школах его управление не последнее, обязали себя к нему, Леонтию, ненавидением... дело из них признал я в одном Андрее Фарварсоне, а те два хотя и навигаторы написаны, только и до Леонтия наукою не дошли... А ныне многие из всяких чинов и прожиточные люди познали той науки сладость, отдают в те школы детей своих, а иные и сами недоросли... приходят с охотою немалою, и, когда наполнится число 200 человек... принимать ли сверх двухсот человек и коликому числу совершенно быть? Прошу о том определения указом. Навигацких наук учеников посажено и учатся в геометрии 12 человек, а ещё поспевают человек с 20. <...> Учителя учат нерадетельно... которые [ученики] учатся остропонятно, тех бранят и велят дожидаться меньших... а меньшей учитель, рыцарь Грейс, ни к чему не годный в непостоянстве всяком и в плутовстве б... и учеников потворствует, и сам большой учитель его не любит. 1704 г. Ныне учеников берёт в разряд Тихон Никитич [Стрешнев] и хочет писать в драгуны без всякого разбора: и ежели побраны они будут в драгуны или солдаты, то уже совершенно трёхлетний их труд погибнет напрасно, также и расход на них кормовую дачею денег. О сем благоволи мне учинить указ и чтоб они, ученики, были, как и прежде, ведомы в одной Оружейной палате, а от разрядного таскания были свободны».

Выберите верные утверждения, связанные с приведенными документами

Причиной создания системы подготовки квалифицированных кадров в военной сфере, описанной в документах, является недоукомплектованность русских полков после первых поражений в Северной войне.

- Основными изучаемыми предметами в созданных учебных заведениях становятся науки, напрямую связанные с военным делом.
- Из текста приведенных документов явно следует, что их автор является преподавателем.
- Нехватка отечественных специалистов в созданных учебных заведениях вызвана, в первую очередь, огромным потоком желающих получить образование.
- Приведенные источники являются делопроизводственными материалами.
- Приведенные источники являются источниками личного происхождения.
- Созданные учебные заведения были призваны, прежде всего, повысить уровень образования специалистов в области гуманитарных наук.
- Автор источников отдельно отмечает недисциплинированность иностранных преподавателей.

- Автор источников ставит перед собой цель повысить качество существующей системы образования.
- Адресат приведенных источников принадлежит к ближайшему окружению российского царя.
- Автор источников невысоко оценивает преподавательские качества всех иностранных специалистов без исключения.
- Автор источников наравне с лучшими иностранными преподавателями выделяет и отечественного специалиста – автора первого русского учебника по арифметике.
- Автор просит специальным указом определить минимальную наполняемость учебных заведений в России.
- Автор источников отмечает наличие конфликтов в преподавательской среде.
- Автор источников отмечает необходимость усовершенствовать методические аспекты преподавания в учебных заведениях.
- Автор письма сообщает адресату о том, что иностранные специалисты, привлеченные к преподаванию, передают секретные сведения о состоянии дел в Русском государстве своим правительствам.
- Обучение осуществляется исключительно за счет личных средств обучающихся.
- Автор источников видит необходимость в прохождении практики выпускниками в драгунских и солдатских полках.
- Выпускники учебного заведения находятся в ведении исключительно Оружейной палаты.
- Из текста источников можно сделать вывод о том, что продолжительность обучения составляет три года.

Выберите документы, изданные в правление того же монарха, когда были созданы приведенные источники.

- «Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет».
- «По пресечении сего мужеского поколения наследство переходит в род второго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшего моего сына, и так далее, если бы более у меня сыновей было; что и есть первородство. По пресечении последнего мужеского поколения Сыновей моих наследство остается в сем роде; но в женском поколении последне-царствовавшего, как в ближайшем Престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лицо женскому, однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло».
- «Кольми же паче должны мы иметь попечение о целостности всего нашего государства, которое с помощью божию, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарасудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впади в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия, сей наш устав пред богом и его

евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет, тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

□ «В первые три года царствования моего, усматривая из прошений, мне подаваемых, из сенатских и разных коллегий дел, из сенаторских рассуждений и прочих многих людей разговоров неединообразные, ни об единой вещи, установленные правила, законы же, по временам сделанные, соответствующие сему умов расположению, многим казались законами противоречащими; и требовали, и желали, дабы законодательство было приведено в лучший порядок. Из сего, у себя на уме я вывела заключение, что образ мыслей вообще, да и самый гражданский закон не может получить поправления инако, как установлением полезных для всех в империи живущих и для всех вещей вообще правил, мною писанных и утвержденных».

□ «Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменялось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных людей к делу, одним словом заключить, благородные мысли вкоренили в сердцах истинных России патриотов беспредельную к Нам верность и любовь, великое усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим Мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была».

□ «И во оных коллегиях президентов, вице-президентов и прочих принадлежащих к тому членов и канцелярных и конторных служителей, а более из своих собственных подданных определить, такожде и потребные канцелярии и конторы при том же учредить. Того ради его царское величество запотребно рассудить изволил, всем в вышеписанных государственных коллегиях обретающимся вышним и нижним служителям обще, и каждому особо, сим генеральным регламентом в известие, и вместо генеральной инструкции (наказа) всемилостивейшее свое повеление в нижеписанных главах объявить».

□ «Сие Наше постановление, как всяк усмотреть может, Судебные места отделяет от Губернских Правлений, предписывает каждому месту должности и правила, доставляет оным возможность исполнять предписанное, не токмо порядком своим соответствует нынешнему внутреннему состоянию Нашей Империи, но еще наивышше против прежнего надежно утверждает общую тишину и безопасность, снабжая разными выгодами частное и личное состояние и пребывание, в недрах Государства живущих разного рода и поколения людей, и следственно существом своим производит новый опыт к удостоверению наших вернolюбезных подданных, сколь наполнены Мы человеколюбивым призрением к народу, и горячим попечением об общем благе и добром устройстве».

□ «Понеже нам известно учинилось, что во многих местах объявляются словесные Именные Наши указы: того ради указали Мы, в Сенат и во все Коллегии и Канцелярии подтвердить, чтоб никаких наших словесных Именных указов, кроме тех, которые за подписанием собственной нашей руки, или за руками всех трех наших Кабинет-Министров будут, не принимать и в действо не производит; а ежели от кого какие словесные указы где объявлены будут: то об оных рапортовать в Кабинет Наш немедленно».

Прочитайте приведенные фрагменты и выполните задания: Документ №1. Царю государю и великому князю Михаилу Федоровичю всея Руси бьет челом холоп твой Куземка Андреев сын Трусов. В прошлом государь во 7150-м году сказана государь мне, холопу твоему, Куземке твоя государева служба на Путивльское межеванье с окольниковичим с князь Федором Федоровичем Волконским, и я, холоп твой, бил челом тебе государю на него, окольниковичего князь Федора в отчестве по многим случаем о сыску и о счете, что мне, холопу твоему, с ним, с окольниковичим с князем Федором Федоровичем быть невместно. Лета 7035-го году блаженной памяти от великого князя Василья Ивановича всея Руси посланы послы Жигмонту королю польскому Иван Васильевич Ляцкой да Елизарий Цыплятев, да в том же государь году от великого князя Василья Ивановича всея Руси посланы послы в Рим, к папе Клименту — прадед мой, Еремей Трусов, да Шарап Лодыгин. И Шарап Лодыгин в том посольстве с прадедом моим был бессловно, и тот, государь, посольский отпуск в Посольском приказе и в твоей государеве разрядной книге записан, да 7042-го году прадед же мой Еремей Трусов послан был в послах в Свию, к Августу королю, а велено государь прадеду моему свийского Августа короля в мирном договоре привести ко кресту, и тот государь посольской отпуск в Посольском приказе записан же; да в прошлом государь во 7126-м году по твоему государеву указу был в Великом Новгороде воевода князь Иван Андреевич Хованский да Мирон Вельяминов, и ты, государь, указал быть в Великом Новгороде в судьях дяде моему, Василью Иванову сыну Трусову, и твой государев наказ дяде моему дан. Документ №2. Кузьма Трусов! Бил ты челом государю царю и великому князю Михаилу Федоровичю всея Руси, и подал челобитную на окольниковичего на князя Федора Федоровича Волконского в отечестве. И государь царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси той твоей челобитные слушал и государь указал тебе сказать, что ты на окольниковичего на князя Федора Федоровича Волконского ему, государю, бьешь челом не делом, то ваше дело вершено наперед сего, и того вершеного дела николи не переделают. А вершено то дело по его государеву указу, и вперед тому делу быть потому, как вершено. А то велел государь тебе сказать именно, чтоб ты вперед о том о вершенном деле ему, государю, не бил челом. А только ты о том вершенном деле на окольниковичего на князя Федора Волконского учнешь вперед ему, государю, бить челом, и тебя велит государь бить кнутом и сослать в Сибирь. И ты, Кузьма, тот государев указ ведай, хоти малым челобитьем о том о вершенном деле заикнешься государю бить челом, и тебе пощады никакие не будет. 151 -го го июня в 21 де государь царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси, сию челобитную слушав, указал на выписке, какова выписка под сею челобитною.

Заполните пропуск в предложении: «Система назначения служилых людей на государственные должности, о которой идет речь в представленных источниках, называется ____»

Укажите год, в котором был написан документ №1 по летоисчислению от Рождества Христова.

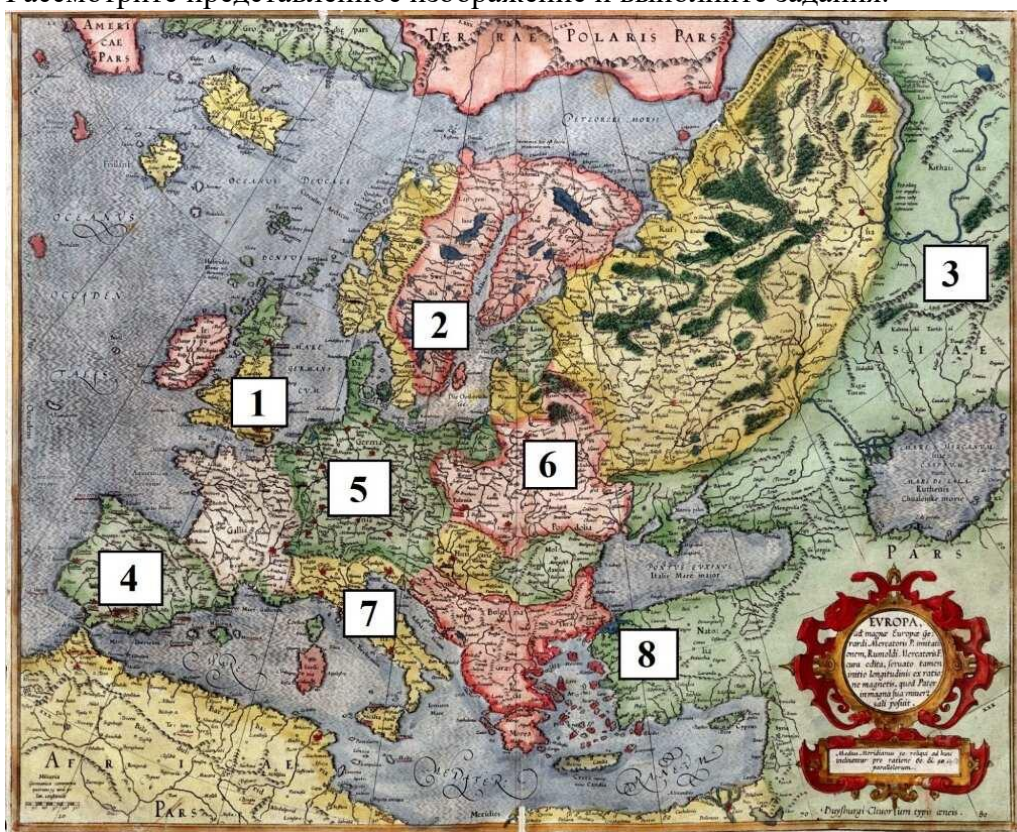
Назовите думный чин, упоминаемый в документах.

Выберите верные утверждения, связанные с представленными документами.

- Документ №1 является челобитной.
- Мирный договор, упоминаемый в документе №1 – это Столбовский договор.
- Прадед автора документа был послан к королю Августу с целью обратить его в православие.
- Автор документа №1 относится к категории зависимого населения на Руси.
- Автор документа №2 считает вопрос, с которым обращается автора документа №1, окончательно решенным.
- В документе №2 приводится подробная аргументация принятого решения.
- Автор документа №2 разрешает спор в пользу автора документа №1.
- Авторство документа №2 принадлежит лично правителю государства.
- В документах «противником» К. Трусова в споре выступает представитель родовой аристократии.
- В период, когда были созданы представленные документы, основным материалом для письма являлись берестяные грамоты.

№ 22

В первом источнике упоминается ряд европейских правителей и государств. Рассмотрите представленное изображение и выполните задания.



Цифры могут быть лишними, а также могут повторяться.

1. Укажите цифру, которой обозначено государство, куда предок К. Трусова ездил к королю Августу.

2. Укажите цифру, которой обозначено государство, правитель которого, обращаясь в своем письме к русскому князю, современником которого был Еремей Трусов, называл его «императором».

3. Укажите цифру, обозначающую государство, куда было отправлено посольство Ивана Васильевича Ляцкого и Елизария Цыплятева.

4. Укажите цифру, обозначающую государство, значительная часть территории которого будет присоединена к России в правление сына указанного в документе №2 монарха.

5. Укажите цифру, обозначающую государство с самыми обширными заморскими колониями на момент создания приведенных источников.

6. Укажите цифру, обозначающую территорию, куда был отправлен в посольство Шарап Ладыгин.

7. Укажите цифру, обозначающую государство, в котором в том же десятилетии, когда были написаны приведенные источники, в ходе революционных событий был казнен правитель.