

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по обществознанию**  
**для 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

Таблица 1

№ п/п	Основные темы
1.	Человек и общество; духовная культура; познание
2.	Экономика
3.	Правовое регулирование общественных отношений
4.	Политика как сфера социального управления

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
Анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия
Раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, график, диаграмма)
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач
Создавать тексты (информационные объекты)

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по обществознанию проводится **9 декабря 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов к участию в ЕГЭ, определения степени освоения различных умений, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания учащиеся записывают сначала в тексте работы, а затем в бланке тестирования и на его обратной стороне.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **60 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 21 задания с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

В диагностическую работу включены два задания (16 и 21) для проверки функциональной грамотности.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровней сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 6–10-х классах, а также в начале текущего года обучения в 11-м классе. Задания ориентированы на основной курс обществознания в старших классах, где право изучается в 10-м классе.

Содержание заданий соответствует основным изучаемым разделам, представленным в таблице 1.

**6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов.

Баллы за выполнение задания с развернутым ответом определяются экспертом в соответствии с приведёнными критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 44 балла.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию.

**План демонстрационного варианта  
диагностической работы по обществознанию для 11-го класса**

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ п/п	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Факторы производства и факторные доходы	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1
2	К	Многообразие социальных норм	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
3	К	Глобальные проблемы современного мира	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
4	К	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
5	К	Традиционное общество	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
6	К	Духовная культура общества и её особенности	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
7	К	Потребности и интересы человека	Уметь раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
8	К	Формы культуры	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
9	К	Образование, его значение для личности и общества	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
10	К	Рациональное экономическое поведение собственника, работника,	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

		потребителя, семьянина, гражданина		
11	К	Факторы производства и факторные доходы	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
12	К	Спрос и предложение	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график, диаграмма)	2
13	К	Рациональное экономическое поведение	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
14	К	Социальный контроль	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
15	К	Многообразие социальных общностей, групп	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
16	К	Анализ результатов социологических исследований	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	2
17	К	Федеративное устройство РФ	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями	2
18	К	Источники права	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
19	К	Порядок приёма на работу	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2
20	К	Правовое регулирование трудовых отношений	Уметь раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
21	К	Анализ и конструирование обществоведческого текста	Создавать тексты (информационные объекты)	2
22	Р	Учебные задачи с развёрнутым ответом. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ	Уметь раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию для 11-го класса**

**1**

Запишите в ответ слово, пропущенное в таблице.

Название факторного дохода	Характеристика
_____	доход, получаемый владельцем ценной бумаги (акции), обозначающей право владельца на долю собственности в компании
рента	доход владельца земельного участка

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды социальных норм. Укажите два термина, выпадающих из перечня. Обведите их номера.

- 1) мораль
- 2) ритуал
- 3) менталитет
- 4) право
- 5) традиция
- 6) умозаключение

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Укажите все верные суждения о глобальных проблемах современного мира. Обведите их номера.

- 1) Глобальные проблемы возникли перед человечеством только во второй половине XX столетия в связи с возросшими технологическими возможностями людей.
- 2) К демографическим глобальным проблемам относится загрязнение окружающей среды вредными веществами.
- 3) Угрозой для современного человечества является международный терроризм, деятельность радикальных групп в различных регионах мира.
- 4) Решение экологических глобальных проблем возможно путём поиска конструктивного взаимодействия общества и природы, их совместной эволюции.
- 5) Проблема сохранения мира связана с распространением и наращиванием оружия массового поражения.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Установите соответствие между признаками и типами обществ, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) утверждается массовое стандартизированное производство изделий</p> <p>Б) общество малоподвижно, консервативно, отличается строгой иерархичностью отношений между социальными группами</p> <p>В) в управлении обществом широко используются информационно-компьютерные технологии</p> <p>Г) сложился новый тип культуры – массовая, характеризующаяся производством доступных широким слоям населения духовных благ</p> <p>Д) формируется правовое государство, основанное на принципе разделения властей</p> | <p>1) постиндустриальное</p> <p>2) индустриальное</p> <p>3) традиционное</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**5**

Страна Z находится в Южном полушарии, её население многонационально. Основу экономики страны Z составляют производство на экспорт отдельных сельскохозяйственных продуктов и добыча полезных ископаемых.

Укажите все характеристики страны Z как общества традиционного типа. Обведите их номера.

- 1) Укоренены древние религиозные обычаи, значительное влияние на жизнь людей оказывают служители культа.
- 2) В стране действуют зарубежные компании, создающие добывающие предприятия и владеющие плантациями для возделывания сельскохозяйственной продукции.
- 3) В обществе сохранилось влияние родоплеменной организации, родовые кланы контролируют различные районы страны.
- 4) В городах создаются отдельные кварталы, где селятся туристы, построено много современных отелей.
- 5) Власть принадлежит военно-аристократическим кругам, большинство народа не вовлечено в политическую жизнь страны.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 Укажите все верные суждения о культуре. Обведите их номера.
- 1) Духовная культура обуславливает человеческое бытие обретением смыслов, ценностных ориентиров, представлений о красоте.
  - 2) Продукты духовной культуры направлены в первую очередь на удовлетворение материальных потребностей общества.
  - 3) В широком смысле под культурой понимается совокупность всех результатов и продуктов преобразовательной деятельности человека на всём протяжении человеческой истории.
  - 4) Человек обладает рядом способов духовного освоения объективной реальности, позволяющих ему формировать в сознании целостную картину мира.
  - 5) Духовная культура отдельной личности никак не связана с культурой общества.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) Иван, закончив тренировку в фитнес-клубе, выпил стакан воды, чтобы утолить жажду.
- Б) Анна каждую неделю посещает концертный зал имени П. Чайковского, слушает классическую музыку.
- В) Александр привязан к своим друзьям и всегда скучает, когда подолгу с ними не встречается.
- Г) Мария – опытный педагог, она умеет выстраивать взаимоотношения как с учащимися, так и с их родителями.
- Д) Для Николая многое в его жизни значит поэзия, он увлечён творчеством С. Есенина.

- 1) биологические (естественные)
- 2) социальные
- 3) идеальные (духовные)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8 Илья занимается живописью и графикой, пишет картины на исторические сюжеты. Недавно он создал масштабное полотно, повествующее о жизни князя Дмитрия Донского.
- Укажите все характеристики формы культуры, к которой относится деятельность Ильи. Обведите их номера.

- 1) отличается символичностью и аллегоричностью
- 2) отображает мир через призму субъективного сознания художника
- 3) представляет мир в художественных образах
- 4) обращается в первую очередь к разуму и логике человека
- 5) осуществляется сбор и исследование эмпирического материала
- 6) стремится к объективности и системности в познании мира

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Укажите все верные суждения об образовании как форме культуры. Обведите их номера.

- 1) Образование представляет собой целостный процесс обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.
- 2) Особенностью современного образования является заучивание текстов учебных пособий.
- 3) Гуманизация современного образования проявляется в сокращении доли предметов социально-гуманитарной направленности в школе.
- 4) Образование – социальный институт, обеспечивающий трансляцию накопленного социального опыта, знаний, ценностей от старших поколений к младшим.
- 5) В систему дополнительного образования входят центры и дома детского творчества, школьные кружки, организации, осуществляющие повышение квалификации работников.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Глава семьи Дормидонтовых Фёдор Петрович, работающий директором коммерческой фирмы, смог получить дополнительный доход благодаря успешной финансовой сделке, выросла и его заработная плата. Укажите все примеры, которые иллюстрируют типичные черты рационального поведения членов этой семьи в условиях **увеличения** семейного дохода. Обведите их номера.

- 1) Семья совершает только обязательные платежи (квартплата, коммунальные услуги, телефон), остальные средства сберегает.
- 2) Семья потратила средства на приобретение нового телевизора вместо телевизора устаревшей модели.
- 3) Члены семьи начали приобретать продукты питания в элитном супермаркете вместо сетевого магазина.
- 4) Дети Дормидонтовых стали покупать себе одежду в магазинах товаров по сниженным ценам.
- 5) Глава семьи вложил средства в покупку загородного дома.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Установите соответствие между примерами и факторами производства, иллюстрируемыми ими: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

#### ПРИМЕРЫ

#### ФАКТОРЫ

#### ПРОИЗВОДСТВА

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) профессиональные навыки работников, их способности, квалификация</p> <p>Б) оборотные денежные средства на счетах предприятий</p> <p>В) водные и лесные объекты</p> <p>Г) транспортные средства, принадлежащие предприятиям</p> <p>Д) здания, сооружения, промышленное оборудование</p> | <p>1) земля</p> <p>2) труд</p> <p>3) капитал</p> |
|--|--|

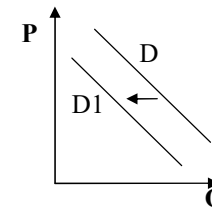
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12

На рисунке отражена ситуация на рынке печатной книжной продукции (произведений художественной, публицистической, научно-популярной литературы): линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ . ( $P$  – цена товара,  $Q$  – объём спроса товара.)



Укажите все факторы, которые могли вызвать такое перемещение. Обведите их номера.

- 1) активная реклама изданий новой серии детективной литературы
- 2) мода на новый дизайн книжных шкафов и стеллажей
- 3) уход с рынка одного из издательств, выпускающих художественную литературу
- 4) сокращение доходов целевой группы населения
- 5) рост популярности электронных книг

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Анна Николаевна работает главным бухгалтером в риэлтерском агентстве. Часть своих свободных денежных средств она хранит на депозитном вкладе в банке. Оставшуюся ей в наследство от матери двухкомнатную квартиру она сдаёт в аренду. Принадлежащий ей легковой автомобиль она застраховала в известной страховой компании.

Укажите все виды доходов Анны Николаевны. Обведите их номера.

- 1) оплата коммунальных услуг
- 2) выплаты страховой компании
- 3) арендная плата за сдаваемую внаём квартиру
- 4) проценты по вкладу в банке
- 5) заработная плата

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Выберите все верные суждения о социальном контроле. Обведите их номера.

- 1) В структуру социального контроля входят в качестве элементов социальные роли и социальные статусы.
- 2) Социальный контроль – это совокупность методов, способов, при помощи которых общество регулирует поведение индивидов и групп, поощряя социально одобряемое поведение и наказывая осуждаемое.
- 3) Социальный контроль осуществляется посредством применения к личности внешнего воздействия, выраженного в позитивных и негативных санкциях.
- 4) Личность самостоятельно вырабатывает все механизмы социального контроля в процессе взаимодействия с обществом.
- 5) Социальный контроль обеспечивает ускоренное развитие искусства и науки.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

«Кожаный мяч» – дворовая футбольная команда, в которой играют ребята разных возрастов, живущие по соседству. Они регулярно участвуют в соревнованиях детских команд на приз мэра города. Тренирует юных футболистов отец одного из игроков, в прошлом нападающий профессионального футбольного клуба.

Укажите все характеристики этой социальной группы.

Обведите их номера.

- 1) малая
- 2) условная
- 3) реальная
- 4) большая
- 5) первичная

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

В стране Z социологической службой был проведён опрос среди граждан разных возрастных групп. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «**Какие факторы Вы считаете наиболее значимыми в формировании правовой культуры граждан, в освоении правомерных образцов поведения?**»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Какие выводы следует сделать на основании данной графической информации? Обведите их номера.

- 1) Более половины респондентов полагают, что решающий фактор развития правосознания – образование в школе.
- 2) Более половины опрошенных считают важным соблюдение права людьми, олицетворяющими власть.
- 3) Около четверти граждан, участвующих в опросе, полагают, что демонстрация фильмов, пропагандирующих ценности права, является ведущим фактором в формировании правовой культуры граждан.
- 4) Доля граждан, признавших наиболее значимой роль традиций воспитания в семье, несколько меньше доли тех, кто высказался за приоритетную роль правового образования в школе.
- 5) Около трети от числа опрошенных отмечают важность соблюдения законов людьми, находящимися у власти.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Установите соответствие между полномочиями и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПОЛНОМОЧИЯ****СУБЪЕКТЫ  
ВЛАСТИ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) защита прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности</p> <p>В) разграничение государственной собственности</p> <p>Г) федеральные налоги и сборы</p> <p>Д) оборона и безопасность страны</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18

Укажите все верные суждения об источниках права. Обведите их номера.

- 1) К деловым обыкновениям относятся общеобязательные правила поведения, воплощённые в нормативную форму и утверждённые компетентными государственными органами.
- 2) Вошедшее в привычку народа правило поведения, которое санкционировано и утверждено государством, – это правовой обычай, являющийся источником права.
- 3) Ведущим источником права, наиболее укоренённым в российской системе права, является судебный прецедент – решение суда по конкретному делу, применяемое по аналогии.
- 4) Нормативный правовой акт создаётся государственными органами и содержит правовые нормы.
- 5) Источники права – это различные способы и формы закрепления общеобязательных правил поведения людей в обществе.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

18-летний Павел после окончания профессионального колледжа пришёл устраиваться на работу в автосервис, принёс для оформления трудового договора документы воинского учёта и трудовую книжку, оформленную на его прежнем рабочем месте.

Какие ещё документы в соответствии с Трудовым кодексом, кроме представленных, он должен предъявить по общему правилу для трудоустройства? Обведите их номера.

- 1) полис обязательного медицинского страхования
- 2) паспорт гражданина Российской Федерации
- 3) справка об отсутствии задолженностей по уплате налогов
- 4) диплом о среднем профессиональном образовании
- 5) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенного цифрой.

**ПРИМЕРЫ****ЭЛЕМЕНТЫ  
СТАТУСА  
РАБОТНИКА**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p>А) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ</p> <p>Б) добросовестное исполнение своих трудовых функций, изложенных в его трудовом договоре</p> <p>В) получение своевременно и в полном объёме заработной платы в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы</p> <p>Г) соблюдение правил внутреннего трудового распорядка организации</p> <p>Д) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсация морального вреда в порядке, установленном ТК РФ</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|--|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Наука – это исторически сложившаяся форма человеческой \_\_\_\_ (А), направленная на познание и \_\_\_\_ (Б) объективной действительности. Это такое духовное \_\_\_\_ (В), которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные \_\_\_\_ (Г), обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также применяемые \_\_\_\_ (Д) исследования. Наука – это одновременно и \_\_\_\_ (Е) знаний, и сообщество учёных, осуществляющих исследовательский процесс.

Слова для выбора:

- 1) результат
- 2) деятельность
- 3) производство
- 4) отношения
- 5) преобразование
- 6) методы
- 7) гипотезы
- 8) система

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

**Задание 22 выполните на отдельном листе.**

22 Назовите любые **три** вида (направления) деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте примером каждый из них. Сначала запишите вид (направление) деятельности, а затем соответствующий пример, сформулированный развёрнуто.

**Ответы на задания демонстрационного варианта № 1–21**

№ п/п	Ответ
1	дивиденд; дивиденды
2	36*
3	1345*
4	23122
5	135*
6	134*
7	13223
8	123*
9	145*
10	235*
11	23133
12	45*
13	345*
14	23*
15	13*
16	45*
17	22211
18	245*
19	245*
20	12121
21	253768

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.



**Элементы содержания верного ответа**

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

Названы три вида деятельности и для каждого из них приведён соответствующий пример:

1) принятие органом исполнительной власти управленческого решения, например, министр образования подписал приказ о проведении независимой аттестации работников высшей школы в текущем учебном году;

2) организация выполнения принятого решения, например, в соответствии с приказом министра просвещения созданы предметные комиссии по разработке контрольно-диагностических материалов государственной итоговой аттестации;

3) контроль за выполнением принятого решения, например, проведена коллегия министерства по итогам проведения государственной итоговой аттестации в текущем году.

*Могут быть названы другие виды деятельности, приведены иные примеры.*

*Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто.*

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три вида деятельности, для каждого из которых приведён пример	3
Приведены два – три вида деятельности, два из которых проиллюстрированы примерами.	2
Приведены один – три вида деятельности, и только один из них проиллюстрирован примером	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	3