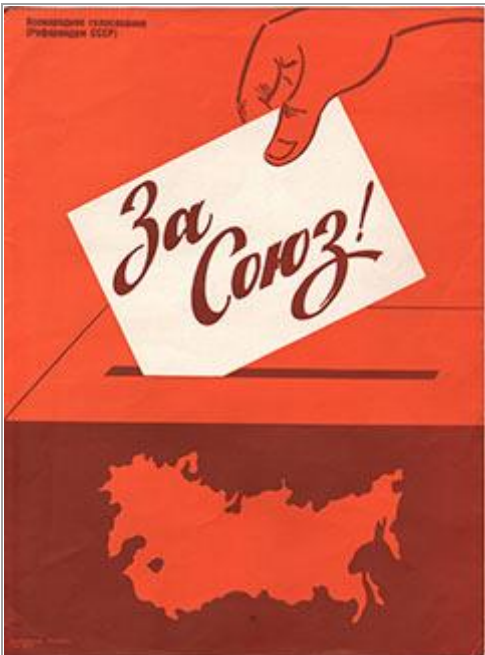


Московская олимпиада школьников по обществознанию, отборочный этап, 11 класс,
2020-2021 учебный год

№ 1-4

Перед вами изображения, посвященные некоторому социально-политическому явлению.
Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

1 	2  Перевод. Поддержи европейскую Македонию! 30 сентября примем историческое решение!
3  Да. За свободную Черногорию!	4 
5	



Перевод. Что бы вы делали, если бы о вашем доходе заботились?

Задание 1. Выберите отрывок, в котором говорится о явлении, отражённом в изображениях.

- ☐ «Она будет присутствовать всегда, потому что представляет из себя некоторое интеллектуальное обоснование для партий, политиков и других политических субъектов».
- ☐ «Оно представляет из себя территориальную организацию. Его юрисдикция определена географически, и оно охватывает всех тех, кто живёт в его границах».
- ☐ «Хотя это способствует политическому участию и создаёт более образованный и информированный электорат, политические проблемы нередко упрощаются и искажаются».
- ☐ «В широком смысле слова он представляет из себя стремление придерживаться разнообразия и множественности. Этот термин используют для описания существования конкуренции между партиями, этическими убеждениями или культурными нормами».
- ☐ «С позиции культуры, она часто рассматривается как группа людей, считающих себя естественным политическим сообществом, что нередко выражается в стремлении к суверенной государственности. С позиции психологии, это группа людей, которых отличает разделяемое ими чувство верности или привязанности в форме патриотизма».
- ☐ «В самом базовом значении он представляет из себя форму общинной организации социальной жизни на основе коллективного владения собственностью».

Задание 2. Соотнесите изображения и высказывания различных общественных деятелей о связанных с ними событиях. Обратите внимание на то, что в некоторых высказываниях есть пропуски.

1 	I. «Теоретически, если бы ____ была островом, то ответ – да. Но с открытыми границами это совершенно невозможно, особенно для ____ с её высокими жизненными стандартами».
2 	II. «Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет: <...> 2. Отметить, что должностные лица РСФСР, подготовившие, подписавшие и ратифицировавшие решение о прекращении существования ____, грубо нарушили волеизъявление народов России о сохранении ____, <...> а также Декларацию о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, провозгласившую стремление народов России создать демократическое правовое государство в составе обновленного ____».
3 	III. «Это последний шаг в исторической ликвидации _____. В этом году Косово последует по стопам Черногории».
4 	IV. Твёрдость внешнеполитической позиции ____ основывалась на воле миллионов людей, на общенациональном единении, на поддержке ведущих политических и общественных сил. Нам важно и впредь сохранять такую же консолидацию, чтобы решать задачи, которые стоят перед ____. Это наше общее достояние и важнейший фактор стабильности в регионе. И эта стратегическая территория должна находиться под сильным, устойчивым суверенитетом.
5 	V. «Мы меняем имя не потому, что мы хотим этого. Мы делаем это ради будущего ____ в ЕС и НАТО. Каждый понимает, почему мы это делаем».

Задание 3. Название какой страны пропущено в пунктах I-V?

Пункт I

Выберите из списка

Пункт II

Выберите из списка

Пункт III?

Выберите из списка

Пункт IV?

Выберите из списка

Пункт V?

Выберите из списка

Ответ можно сохранять несколько раз

Австралия

Британская империя

Великобритания

ГДР

Кипр

Македония

Черногория

Швейцария

Югославия

Япония

Молдавия

Российская империя

Россия

СССР

Турция

Чехословакия

Задание 4. Какая политическая партия современной России сыграла ключевую роль в принятии постановления, отрывок из которого приведён в пункте II?

- ☐ «Демократическая партия России»
- ☐ «Единая Россия»
- ☐ КПРФ
- ☐ ЛДПР
- ☐ «Наш дом – Россия»
- ☐ Союз 17 октября
- ☐ РСДРП
- ☐ «Яблоко»

№ 5-6

Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания

ПОКУПКИ, КРЕДИТЫ И ВКЛАДЫ

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы **делать крупные покупки**, или нет?

(закрытый вопрос, один ответ;
% от всех опрошенных)



36

Индекс потребительского доверия

Скорее хорошее Скорее плохое Затрудняюсь ответить



Индекс потребительского доверия показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас — хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?». Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.

Как Вы думаете, сейчас — хорошее время или плохое время, чтобы **брать кредиты**, или нет?

(закрытый вопрос, один ответ;
% от всех опрошенных)



29

Индекс кредитного доверия

14 Скорее хорошее
72 Скорее плохое
14 Затрудняюсь ответить

Индекс кредитного доверия показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для кредитования. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас хорошее время, чтобы брать кредиты, или нет?». Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для взятия кредита.

Как Вы считаете: сейчас лучшее время для того, чтобы делать **вклады в банки**, или для того, чтобы забирать деньги из банков?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



56

Индекс доверия банковским вкладам

■ Сейчас свободные деньги лучше положить в банк
■ Сейчас, если есть деньги в банке, лучше их забрать
■ Затрудняюсь ответить



Индекс доверия банковским вкладам показывает, насколько благоприятным считают россияне нынешнее время для совершения вкладов. Индекс строится на основе вопроса «Как Вы считаете: сейчас лучшее время для того, чтобы делать вклады в банки, или для того, чтобы забирать деньги из банков?». Ответу «Сейчас свободные деньги лучше положить в банк» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Сейчас, если есть деньги в банке, лучше их забрать» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для совершения вклада в банк.

Как Вы считаете: сейчас лучшее время для того, чтобы тратить, или для того, чтобы сберегать

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

71

Индекс сберегательного поведения

Сейчас лучше **побыстрее потратить** зарплату или пенсию на необходимые покупки, а сбережения — побыстрее вложить во что-нибудь ценное

19

Сейчас лучше **тратить по минимуму**, стараясь сохранить максимально возможную сумму на будущее

71

Затрудняюсь ответить

10



Индекс сберегательного поведения показывает, насколько благоприятным считают россияне нынешнее время для совершения сбережений. Индекс строится на основе вопроса «Как Вы считаете: сейчас лучшее время для того, чтобы тратить, или для того, чтобы сберечь?». Ответу «Сейчас лучше тратить по минимуму, стараясь сохранить максимально возможную сумму на будущее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Сейчас лучше побыстрее потратить зарплату или пенсию на необходимые покупки, а сбережения — побыстрее вложить во что-нибудь ценное» — 0,1, «Затрудняюсь ответить» — 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для накопления сбережений.



Информационный всеобщероссийский опрос «ВЦИОМ-Ступени» проведен 1 февраля 2020 г. В опросе приняло участие 1000 россиян в возрасте от 18 лет. Метод опроса — телефонные интервью по стратифицированной адаптивной случайной выборке стандартных и мобильных номеров. Выборка извлечена из полного списка на телефонных номерах, зарегистрированных на территории РФ. Данные выделены на возможность отбора и по социально-демографическим параметрам. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Помимо ошибки выборки, влияющие в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, влияющие на ход интервью. В 2010–2019 гг. проведенные аналогичные опросы, в 2017 г. — опрос «ВЦИОМ-Ступени» с выборочным объемом выборки 600 человек.

Задание 1. Выберите верные утверждения на основе инфографики.

- ☐ Чуть более одной трети россиян полагают, что сейчас хорошее время, чтобы делать крупные покупки.
- ☐ Почти три четверти россиян считают, что сейчас не лучшее время брать кредиты.
- ☐ 29% россиян не доверяют кредитным организациям.
- ☐ За последние 5 лет россияне стали чаще делать вклады.
- ☐ В общественном мнении сбережение считается более разумной стратегией домохозяйства, чем текущее потребление.
- ☐ Значение индекса сберегательного поведения не превышает трёх четвертей от максимально возможного.
- ☐ 44% россиян считают, что сейчас доверять банковским вкладам – скорее плохая идея.

Задание 2. Ученица 11-го класса Мария, вдохновившись инфографикой ВЦИОМ, решила узнать общественное мнение о том, насколько сейчас оптимальное время для открытия бизнеса. Мария опросила 1000 человек, задав им вопрос «Как Вы думаете, сейчас – хорошее время или плохое время, чтобы открывать собственный бизнес?». 200 человек ответили, что «скорее хорошее», 750 – «скорее плохое». Остальные респонденты затруднились ответить. Найдите значение Индекса открытия бизнеса, который Мария рассчитывает аналогично отражённым в инфографике индексам ВЦИОМ. Укажите ответ в виде числа.

Посмотрите серию «Библиотека» мультсериала Смешарики по ссылке <https://smeshar.ru/video/180-biblioteka.html> и выполните задания.

Задание 1. Какое из приведенных описаний соответствует представлениям, которым в видеофрагменте воспроизводит Бараш?

☐

Представление о том, что разделение ролей между мужчиной и женщиной коренится в особенностях гендерной социализации, поэтому нуждается в дополнительной поддержке.

☐

Представление о необходимости сохранения существующих норм и традиций, оппонирование социальному развитию, особенно в сфере биотехнологий.

☐

Убежденность в том, что исторический опыт разделения труда между мужчиной и женщиной служит основанием гендерных различий в современном мире, поэтому различия являются неискоренимыми.

☐

Мировоззрение, согласно которому гендерные различия стираются по мере социального прогресса.

☐

Мировоззренческая позиция, согласно которой господствующий класс должен поддерживать низкий уровень образования масс из-за угрозы менее квалифицированного управления.

☐

Упрощённое предубеждение о характеристиках и ролях, которыми наделяются представители того или иного пола.

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 2. Выберите изображения, аудио и видео фрагменты, которые основаны на признании значимости тех ценностей, которые противоположны ценностям, о которых говорят герои в сне Нюши.

Дополнительные материалы к ответам:

Видео 1 [Посмотреть Видео 1 на отдельной вкладке](#)

Видео 2 [Посмотреть Видео 2 на отдельной вкладке](#)

Песня 1 [Прослушать Песня 1 в отдельной вкладке](#)

Песня 2 [Прослушать Песня 2 в отдельной вкладке](#)

☐





- ☐ Видео 1 (см. выше)



- ☐ Надпись. Никто меня не любит – думаю, что стану суфражисткой.
- ☐ Песня 1 (см. выше)



- ☐
- ☐



- ☐ Видео 2 (см. выше)


☐

Надпись. В это Рождество... относись в нему как к миллионеру.

☐

ФЬЮЖН

Все виды парикмахерских услуг
 ламинирование волос
 лечебные термострижки
 креативное выдиривание
 СПА маникюр и педикюр
 запечатывание ногтей
 наращивание и роспись ногтей (гель)


☐

Песня 2 (см. выше)

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 3. С каким социальным процессом связано прозвище, которое Бараш даёт Нюше?
 В ответе укажите одно слово.

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 4. Термин, который вы указали в предыдущем вопросе, в несколько другом контексте используется в одном из кодексов Российской Федерации. Укажите название этого кодекса в виде одного прилагательного.

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 5. В мультфильме звучит термин, обозначающий систему общественных отношений, которую защищают герои тайного общества в Ньюшном сне. В ответе укажите одно слово.

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 6. На моменте 3:40 показывается различная литература, посвященная дискриминации женщин. Среди выдуманных книг там расположено произведение, отражающее социальные устои Русского государства в некоторый исторический период. Назовите это произведение. Не используйте кавычки.

№ 13-17

Прочтите текст и выполните задания.

«Ошибка разбогатевшего»

(1) В эти дни Соединенные Штаты сотрясают массовые протесты, вызванные убийством полицейскими Джорджа Флойда. Эти протесты часто находят осуждение у части российской аудитории, следящей за происходящим в США в социальных сетях. Можно услышать, что протестующие «многие годы сидят на пособиях по безработице», «не стремятся работать и учиться» и во многом сами виноваты в том, что с ними происходит. Сцены мародерства лишь усиливают впечатление правоты среди тех, кто делает подобные суждения.

(2) Похожее отношение установилось у многих российских комментаторов и к собственным согражданам из числа бедных. По их мнению, в проблемах бедных виновато недостаточное стремление продвинуться по социальной лестнице. Они категорически отвергают возможность того, что часть ответственности за неудачи людей несет общество и власть. А если на месте детей из бедных семей оказались бы они сами, то им наверняка бы удалось повторить свой личный успех.

(3) Эта уверенность, однако, не более чем логическая ошибка, которой посвящена одна из глав книги Нобелевского лауреата Даниэля Канемана «Думай медленно... решай быстро». Получив какую-то новую информацию, человек с трудом может представить самого себя таким, каким он был до того, как узнал новые сведения. У человека появляется впечатление, что информация была знакома ему и раньше. Те, кто пытаются представить себе, каким образом сложилась бы их судьба, родись они в менее благоприятной для развития среде, совершают ту же логическую ошибку. Человеку довольно сложно представить себе знания и представления, которыми он был наделен в глубоком детстве. Как правило, люди осознают, что тогда у них не было ни школьных, ни университетских знаний. Но то, что они не знали и о доступных образовательных и профессиональных возможностях, они осознают значительно реже.

(4) Люди представляют себе свою альтернативную судьбу лишь как более сложный и, возможно, долгий путь в точку Y, в которой они оказались в своей удачной реальной жизни. Разница с воображаемой судьбой, которую они осознают, как правило, заключается в том, что вместо более близкой к Y точки X, откуда они и начинали свой реальный путь, в вымышленном сценарии они начинают свое развитие из более далекой от Y из-за неблагоприятных стартовых условий точки Z. Да, путь в точку Y может занять больше сил и времени. Но благодаря трудолюбию и упорству он обязательно будет проделан. Однако разница в стартовых условиях на самом деле порождает значительно более сложные эффекты: родившись в Z, индивид, скорее всего, даже не узнает ни о какой точке Y. Поэтому шансы на то, что он в ней окажется, пренебрежимо малы.

(5) Давайте представим себе индивида, родившегося в отдаленной деревне в не самой благополучной семье. В его доме нет ни книг, ни газет. Школа – это скорее место, где одноклассники делятся друг с другом новыми шалостями, а не получают серьезные знания. Родственники и друзья семьи или не работают, или выполняют простую работу. Ремонтируют железнодорожные пути, валят лес, водят автомобили. Изо дня в день, из года в год индивид наблюдает одни и те же пейзажи и виды. Культура в лучшем случае ограничивается просмотром новостей и сериалов на популярных каналах и прослушиванием не самой качественной поп-музыки. Досуг состоит из походов в лес, на речку и употребления алкоголя. В такой информационной среде перед глазами взрослеющего человека возникает мало положительных профессиональных примеров. Вряд ли такой ребенок узнает о работе исследователя, архитектора или конструктора тогда, когда у него еще есть время на то, чтобы начать строить соответствующую карьеру. Дорога в точку Y, скорее всего, не станет частью его профессионального пути.

(6) Пример с отдаленным селом может показаться неубедительным. Это не самые распространенные стартовые условия. Но окраины крупного города или небольшого городка хотя и отличаются от описанных выше, но все же в определенной мере их воспроизводят. Ведь город отличается от села не только с архитектурной точки зрения. Главное отличие деревни от города состоит в наполнении образованием, культурой и самоуправлением. Далеко не во всех российских городах такое наполнение есть. Нередко в городской семье все так же почти нет книг, а досуг детей преимущественно состоит из игр во дворе и его окрестностях, где велики шансы попасть под влияние негативных поведенческих образцов, включая преступность и алкоголизм.

(7) Совсем другие возможности открываются у человека, родившегося в благополучной во всех отношениях семье. Развитием ребенка занимаются с раннего детства. Родители прекрасно знают, где располагаются лучшие в городе школы. Им известно, в том числе и потому, что они сами являются их выпускниками, какие российские университеты дают продвинутое знание. К ним в гости приходят профессора, конструкторы, архитекторы, программисты, бизнесмены и т. д. Дети растут среди книг, интересных рассказов и бесед. Они с детства знакомятся с миром, наблюдают разнообразные и интересные профессиональные судьбы. В результате они не только рождаются в точке X, расположенной куда ближе — из-за культа познания в семье, лучшей школы города, репетиторов — к точке Y, чем точка Z. Благодаря социальному окружению они прекрасно осведомлены о существовании этой самой точки Y.

(8) Неравенство возможностей, которое во многом определяется неравенством доходов, служит якорем, из-за которого индивид, скорее всего, останется в той же части общества, в которой и родился. При этом во многих странах власти делают явно недостаточно для того, чтобы это исправить. В частности, если пропускная способность школ и университетов, предоставляющих качественное образование, способна охватить лишь

несколько процентов учащихся, то шансы на социальное продвижение в целом минимальны и достаются в основном как раз детям из домохозяйств с более благоприятными стартовыми условиями.

(9) Один из ведущих мировых специалистов по школьному образованию Паси Сальберг в своей книге «Финские уроки» рассказывает о коррекционных программах в финской системе школьного образования. В том числе благодаря и этим программам Финляндия многие годы была одним из лидеров международного школьного теста PISA, позволяющего измерить и сравнить качество массового школьного образования в разных странах. Финская система отличалась не только высоким средним уровнем массового образования, но и низкой дисперсией результатов. Иными словами, хороший уровень знаний демонстрировало большинство финских школьников.

(10) Положение, в котором оказывается человек, не только его персональная ответственность, но и ответственность общества и властей. Различие в поведении часто определяется разными возможностями, которые общество предоставляет своим гражданам. И хотя ответственность за свои поступки продолжает нести сам человек, дефицит возможностей, который, вероятно, и сподвиг его к совершению проступка, во многом становится всеобщей ответственностью.

По материалам, подготовленным старшим научным сотрудником РАНХИГС И. Любимовым

Задание 1. Соотнесите номера абзацев и их заголовки. Обратите внимание на то, среди заголовков есть лишние.

1	Благоприятное информационное пространство
2	Индивидуальная ответственность бедных
3	Катализатор протестной активности
4	Мнение бедных о себе
5	Консолидация ответственности
6	Препятствие для социальной мобильности
7	Протест ленивых
8	Разница между городом и селом
9	Представления о возможном альтернативном пути
10	Социализация в провинции
	Частое когнитивное искажение
	Эгалитарный подход к образованию
	Эмпирический анализ ситуации

Задание 2. На основании прочитанного текста определите, является ли предложение верным (1), неверным (2) или на основании текста нельзя сделать вывод о том, является ли оно верным или неверным (3).

Интернет комментаторы склонны обращать большее внимание не на институциональные причины бедности, а на индивидуальные.	верно
Автор текста обращает особое внимание на свойственную человеку логическую ошибку, связанную с переоценкой своих знаний и умений.	
При описании судьбы индивида из провинции автор обращает внимание на нехватку референтных образов.	неверно
Среди основных отличий города и села автор выделяет инфраструктурные элементы.	
Различие стартовых возможностей влияет на будущее индивида через механизм асимметрии информации.	
Автор критикует многие страны за чрезмерно левую образовательную политику.	на основании текста нельзя сделать вывод о том, является ли предложение верным или неверным
Автор считает неправильным распространённое в обществе восприятие причин бедности.	
Для Финляндии характерна положительная динамика результатов выполнения школьниками теста PISA при низкой дисперсии результатов.	

Задание 3. Старший советник группы по исследованию проблем развития Всемирного банка Франсиско Феррейра в одном из своих выступлений заявил, что «если многие потенциальные учёные, инженеры и художники не имеют доступа к достойному

образованию или базовому здравоохранению из-за обстоятельств их рождения, это в конце концов заставляет каждого платить цену из-за потерянного человеческого и экономического потенциала». Укажите названную автором в тексте проблему, которой посвящено высказывание Франсиско Феррейра. В ответе укажите словосочетание без пробелов..

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 4. В абзаце (2) описано отношение многих интернет комментаторов к проблеме бедности. Выберите высказывания из списка ниже, которые отражают это представление.

- ☐ Бедность – наследница Музы.
- ☐ Благородная и трудолюбивая бедность – природное состояние человека.
- ☐ Богатый должен жить проще, чтоб бедный мог просто выжить.
- ☐ Богатство развратило душу людей роскошью, бедность вскормила страданием и довела до бесстыдства.
- ☐ Кто не нуждается в чужом, но живет независимо, тот всех богаче.
- ☐ Лень плетется так медленно, что бедность быстро нагоняет ее.
- ☐ Люди почему-то стыдятся бедности, в которой они не повинны, и не стыдятся богатства, которого не заслуживают.
- ☐ Наслаждающийся богатством в одно и то же время и раб, и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим.
- ☐ Не бедность порождает социальные проблемы, а социальные проблемы порождают бедность.
- ☐ Не тот беден, у кого мало, а тот, кто хочет большего.
- ☐ Не уметь переносить бедность постыдно. Не уметь избавиться от неё трудом ещё постыднее.

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 5. Перед вами плакаты, выпущенные в советское время. Выберите тот из них, на котором выражено сходное с описанной в тексте позицией интернет-комментаторов отношение к социальной проблеме, сформулированной автором.







Ответ можно сохранять несколько раз

№ 18-21

Прочитайте текст и выполните задания.

Вирилио П. “Информационная бомба. Стратегия обмена”

[1] Если истина познается в опыте, то сущность современной науки не в достижениях прогресса, а в многочисленных технических катастрофах. На протяжении полувека наука была вовлечена в гонку вооружений, способствуя росту напряженности между Востоком и Западом и посвятила себя исключительно достижению предельной эффективности, прекратив поиски логичной и пригодной для людей истины.

[2] Современная наука ускользает от собственных философских принципов и все более становится технаукой, роковым смещением научного исследования и поиска эффективных средств, тем самым сбиваясь с пути истинного. Однако это никого не заботит, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.

[3] Считается, что в основании экспериментальных наук лежит "эксперимент", хотя сейчас мы видим пренебрежение мыслительными, аналоговыми операциями в угоду инструментальным и цифровым, якобы развивающим познание. Никого, кажется, не тревожит происходящее смещение двух сущностно различных аспектов познания: реальной практичности технического оборудования и истинности решений научной мысли.

[4] Занятая поиском непосредственной "эффективности", а не "истины", как в прежние времена, наука с недавнего времени движется в сторону упадка и потери своего статуса... Явление, внушающее страх, подавляемый полезностью новых инструментов и оборудования, современная наука растворяется в эксцессах приписываемого ей прогресса. Как стратегическое наступление истощается в тактических победах, так и исследовательские ресурсы знания все больше растрачиваются технаукой.

[5] Подобно спортивным состязаниям, когда злоупотребление лекарствами, допинг и анаболики обесмысливают усилия атлетов, экстремальная наука отказывается от терпеливого изучения реальности ради всеобщей виртуализации. Способствуя, вопреки своей воле, продвижению планеты к смертельному "равновесию страха" в недавнем прошлом, "постмодернистская" наука сейчас вовлечена в новое, но не менее безумное,

соревнование: достижение максимальной эффективности в робототехнике и генной инженерии. "Постнаучный экстремизм" лишает вступающие в соревнование области знания разумных оснований.

[6] Наука, область строгих законов и интеллектуальных приключений, увязает в извращающем ее технологическом авантюризме. "Злоупотребление наукой", наука крайностей, экстремальная наука или предел науки? Каждому известно, что предельный случай не показателен, а "познание, не руководимое совестью, разрушает душу человека", и поэтому техно-наука, не ведающая своего близкого конца – лишь бессмысленное соревнование!

[7] Это – некий "экстремальный вид спорта", где участники добровольно рискуют жизнью ради достижения рекордного результата. "Экстремальная наука" способна вызвать непредсказуемые последствия исчезновения науки как таковой. Трагедия познания, сделавшегося вдруг информационным, состоит в том, что технаука, становясь массовой технокультурой, уже не ускоряет Историю, а порождает лишенное всякого правдоподобия, головокружительное ускорение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас технаучное исследование превращается в науку устранения этой самой истины, а на смену энциклопедическому знанию приходит знание информационное, отрицающее всякую объективную реальность. Если до появления виртуального пространства наука – геометрическая и электронная оптики – развивала способы представления мира, – то сейчас она содействует угасанию реального, эстетике научного исчезновения.

[8] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? На самом деле, единственной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследований. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном оглашении результатов незавершенных экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озабоченного предполагаемым доходом от открытия, чем истиной, и совсем не думающего о пользе открытия для общества.

[9] Для иллюстрации этих лишенных иллюзий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке принимается за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искатель приключений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этикой исследователем в белом халате, увлеченно рискующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовок, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

	информационном знании
2	Эмпирические и теоретические методы в философии науки
	Изменение целевых установок науки и его последствия
3	Восприятие ученого
	Милитаристская цель современной науки
4	Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
5	Метаморфозы науки
6	Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
	Модернизация промышленности как главная цель науки
7	Новое соревнование современной науки
8	Меркантильное восприятие научных результатов
	Излишняя радикальность науки
9	Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте

- ☐ Автор противопоставляет два вида познавательных операций
 - ☐ Автор отрицательно относится к технотехнике
 - ☐ В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации
 - ☐ В тексте осуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их
 - ☐ По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания
 - ☐ Автор говорит о невозможности гармоничного сочетания науки и морали
 - ☐ В тексте осуждается постмодернистская наука
 - ☐ По мнению автора, основной целью современной науки является достижение эффективности
 - ☐ Автор позитивно относится к ускорению социальной реальности
 - ☒ Автор утверждает, что часть «зелёных» озабочена частью поднимаемых им проблем
- Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту.

- ☐ «Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю планету – в единую фабрику. Тем самым произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от его почвы. Он становится жителем Земли без родины, теряет преемственность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. <...>» (Ясперс К. Смысл и назначение истории)
- ☐ «Еще в начале нашего века стали появляться философы, которые, похоже, хотели обвинить науку во всех смертных грехах, сравнивая ее с пресловутым джином, выпущенным из бутылки. Мне представляется, когда мы судим об ответственности науки, опираясь на этот привычный (и я бы добавил – фальшивый) образ неких разбуженных и неуправляемых сил, то это свидетельствует скорее о том, что мы плохо представляем себе действительную ситуацию человека перед лицом науки... Возлагать на науку ответственность за жестокость современного человека – значит переносить тяжесть преступления с убийцы на орудие преступления. Все это не имеет отношения к науке. Анализ человеческого сознания не должен приводить нас к обвинению научных методов, а должен быть сосредоточен на изучении стремления к могуществу. Мы только уйдем в сторону от существа проблемы, если будем перекладывать на науку ответственность за извращение человеческих ценностей». (Башляр Г. Новый рационализм)
- ☐ «Поскольку задачей науки является увеличение и упорядочивание нашего опыта, всякий анализ возможностей и предпосылок человеческого познания должен опираться на рассмотрение характера и полноты наших способов общения. Основой, конечно, является язык, выработанный для ориентировки в окружающем и для организации человеческого общества. Однако в результате расширения нашего опыта не раз возникали вопросы о том, достаточно ли тех понятий и идей, которые воплотились в нашем обыденном языке. Благодаря сравнительной простоте физических проблем они особенно подходят для

исследования того, как употребляются наши способы общения. В самом деле, развитие атомной физики научило нас тому, как, не отступая от обычного языка, можно создать систему понятий, достаточно общую для исчерпывающего описания новых опытных фактов». (Бор Н. Атомная физика и человеческое познание)

□ «В современной науке отличие между требованием полной ясности и неизбежной недостаточностью существующих понятий особенно разительно... Было бы, однако, слишком преждевременным требовать, чтобы во избежание трудностей мы ограничивались математическим языком. Это не выход, так как мы не знаем, насколько математический язык применим к явлениям. Наука тоже вынуждена в конце концов положиться на естественный язык, ...способный дать нам уверенность, что мы действительно постигаем явления». (Гейзенберг В. Шаги за горизонт)

□ «Итак, кумулятивный характер познания служит доказательством идеи, которая в других отношениях в гораздо большей степени подвергается сомнению, – идея человеческого прогресса. Бесспорно, что в науке развитие происходит в направлении прогресса. Это справедливо как в отношении знания фактов, понимания природы, так и в области освоения мастерства, технологии, методов труда. Подходить с той же меркой к человеческому обществу и жаловаться, что, достигнув огромного прогресса в автоматизации, вычислительной технике и исследованиях космоса, мы не добились морального прогресса, значит совершенно не понимать различия между этими двумя видами прогресса». (Оппенгеймер Р. Наука и культура)

□ «Если на истину наложить требование полезности, надежности, выгоды и низкой стоимости, то мы получим современную технику. Что техническое изобретение ни в коем случае не стоит ниже научного труда, и что оно связано с таким же напряжением фантазии и вкладом знаний, признает всякий, кто не разделяет аристократического презрения к труду и мастерству. В технике, точно так как в любой отрасли науки, задуманный первоначально идеальный образец редко совпадает с действительностью. Прежде чем будет создана действующая модель, понадобится требующий утомительного труда и богатого воображения процесс доводки». (Бунге М. Интуиция и наука)

□ «Ни одной этической доктрине до сих пор не приходилось исходить из глобального масштаба человеческого существования, принимать во внимание перспективу далекого будущего или проблему выживания человеческого рода. Сегодня же на повестку дня поставлены именно эти вопросы, что свидетельствует о необходимости нового понимания прав и обязанностей, для построения которой этика и метафизика предшествующей эпохи не могут предложить не только целостной концепции, но даже самых общих принципов. Таким новым принципом, насущную потребность в котором породило господство техники, является ответственность, и, в частности, ответственность перед будущим». (Митчем К. Что такое философия техники?)

Ответ можно сохранять несколько раз

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области генной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты генной инженерии?