

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте.

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

МОГУЩЕСТВО СЛОВА

- А.** Мы начинаем говорить в таком раннем возрасте, что и не помним, как это было, да и не задумываемся над этим. Говорить для нас так же естественно, как ходить.
- Б.** Но попробуйте спросить себя: как это получается? Что такое слово? И окажется, что речь такая сложная и хитрая штука, с которой не сравнится самый мудрёный механизм. И что слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете.
- В.** Механизм нашей речи состоит из элементов, которые предназначены от природы для другой цели: губы, зубы, язык, гортань, лёгкие. А материалом служит вообще нечто невидимое и неосязаемое – дух. И производятся при этом слабые неопределяемые шумы, длящиеся лишь мгновение.
- Г.** Разве не удивительно, что комбинация незначительных шумов имеет смысл, понятный миллионам людей? Вот вы слегка шевелите губами, языком, нижней челюстью, чуть напрягаете гортань – и окружающие понимают ваши мысли, желания, чувства... Как это происходит? Откуда взялись названия всем вещам, выражения для всех ощущений и понятий?
- Д.** Мало того, вы можете молчать – и всё же слова как-то проходят в вашем сознании, как будто мы их перебираем в мыслях и даже молча говорим. Другими словами, мысль – это речь внутри нас, немая речь. Разве это не удивительно?
- Е.** Попробуйте представить себе, что осталось бы вокруг, если бы не было речи? Не было бы общения, не существовали бы письмо и печать, а с ними литература, культура и наука, не было бы мысли, не было бы человека! Слово может ранить сильнее, чем нож, травить смертельнее, чем яд. Тысячи пушек, взрывы сотен тонн динамита, усилия миллионов рук не смогут сравниться с силой слова.
- Ж.** Откуда эта всемогущая, почти волшебная власть слова? Недаром в старину люди верили в колдовскую силу заклинаний, проклятий и молитв.

(По Б.В. Казанскому)

Борис Васильевич Казанский (1889-1962) — известный российский литератор и переводчик, исследователь античной литературы и театра, а также творчества А.С. Пушкина. Фрагмент для чтения взят из книги Б.В. Казанского «В мире слов».

1

Соотнесите слова с их толкованием в словаре В.И. Даля: для каждого слова из левого столбца подберите его толкование из правого столбца, обозначенное числом.

	слово	толкование слова
А)	брандахлыст	1) потом, в следующий раз
Б)	панталык	2) коротыш, малорослый человек.
В)	титла	3) наперегонки
Г)	дюндик	4) смысл, толк
Д)	потпушка	5) внезапное тепло
Е)	ростепель	6) плохая, невкусная еда
Ж)	сундук	7) ящик с крышкой и замком
З)	взапуск	8) разиня, зевака
И)	вдругоряд	9) заголовок, название книги
К)	буерак	10) сухой овраг
Л)	мимозыря	11) полотенце

Запишите выбранные числа под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
Ответ:											

2

Объясните смысл авторского названия текста. В объяснении приведите два примера, подтверждающие Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, второй – на основе собственных знаний о языке. Объём ответа – не менее 40 слов.

Запишите ответ на отдельном листе.

Вариант 5101

3 Определите место пропущенной части текста: «Различные положения языка и губ, так или иначе стесняющие или осложняющие течение воздуха через полость рта, формируют звуки. Чуть больше или меньше растягиваются губы – и рождается другой звук».

- 1) между Г и Д
- 2) между В и Г
- 3) между Е и Ж
- 4) между А и Б
- 5) между Д и Е

4 Укажите, какие источники следует использовать для определения значения слова ЛЕКСИКА. Обведите их номера.

- 1) Словарь лингвистических терминов
- 2) Толковый словарь В.И. Даля
- 3) портал «Грамота.ру»
- 4) Словарь иностранных слов
- 5) Этимологический словарь

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

5 Слово МИКРОСКОП можно объяснить обращением к значению входящих в него грецизмов (*микр* – «малый» и *-скоп* – «смотреть, видеть»): *смотреть на маленькое, видеть малое*. Опираясь на значение латинской приставки *a-* (отсутствие) и греческого корня *-phasis-* (высказывание, речь), объясните слово АФАЗИЯ.

Ответ: _____

6 Вставьте пропущенные буквы в абзаце В. Выпишите буквы в порядке использования в словах.

Ответ: _____.

7 Найдите в тексте ОДНО предложение с фразеологическим оборотом. Запишите это предложение.

Ответ: _____

8 Прочитайте отрывок из стихотворения В. Шефнера.

Много слов на земле. Есть дневные слова —
В них весеннего неба сквозит синева.
Есть слова — словно раны, слова — словно суд,-
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить...

Какой абзац текста Б.В. Казанского можно проиллюстрировать этими словами?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е 7) Ж

9 Из пословиц народов мира выберите одну, значение которой наиболее близко русской пословице «В многословии много пустословия».

- 1) У злого сердца – злой язык. (немецк.)
- 2) Обдуманное слово дороже жемчуга. (каракалп.)
- 3) Бойся не ружья, а злого языка. (абхаз.)
- 4) Говорить много – дело подмастерья, а мало – мастера. (груз.)

10 Укажите слова, в которых место ударения зависит от лексического значения. Обведите их номера.

- 1) торты
- 2) стоящий
- 3) агент
- 4) пристань
- 5) эксперт
- 6) ведение
- 7) начала
- 8) безобразный
- 9) понявший
- 10) плато

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Вариант 5101

11

Выберите верное утверждение.

А. В словах ОШПАРЕ..ЫЙ, ВЫКРАШЕ..ЫЙ, ЗАЖАРЕ..ЫЙ на месте пропуска пишется две буквы –НН-.

Б. В страдательных причастиях, образованных от глагола несовершенного вида, пишется одна буква –Н-.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Оба утверждения верны.
- 4) Оба утверждения неверны.

12

В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) (он) ищ...т
- 2) бор...шься
- 3) (он) се...т
- 4) (она) спуст...тся

13

Укажите **неверное** определение морфологических признаков выделенного слова.

- 1) **Даже** дети знают – частица.
- 2) **Прочитанная** книга – страдательное причастие прошедшего времени.
- 3) В **шестнадцатом** веке – имя прилагательное, м.р., ед.ч., в П.П.
- 4) Из заводской **столовой** – имя существительное, ж.р., ед.ч., в Р.П.

14

Какой моделью представлен морфемный состав слова ЗАЗЕРКАЛЬЕ?

- 1) $\neg \cup \cup \square$
- 2) $\neg \cup \square$
- 3) $\cup \square$
- 4) $\neg \cup \wedge$

15

Найдите в предложении слово, образованное бессуффиксным способом, и запишите его в поле для ответа.

Между знанием и пониманием возникал разлад, и Андрей честно пытался в этом разобраться.

Ответ: _____.

16

Восполните пробелы в словообразовательных цепочках: впишите пропущенные слова в поля для ввода.

Валить → _____ → обвал

Грамота → грамотный → _____ → неграмотность

17

Отметьте одно верное высказывание.

- 1) Неизменяемые слова имеют нулевое окончание.
- 2) Слово ПОДУШКА состоит из корня и окончания.
- 3) Слова КУКУШКА и КОРМУШКА имеют одинаковый морфемный состав.
- 4) В словах НАМЕК, НАМЕТИТЬ, НАМОК, НАМЕРТВО одинаковые приставки.

18

В предложении из тетради второклассника «Я вырасту и стану капитаном больших кораблѐв» допущены ошибки:

- 1) орфографическая и грамматическая
- 2) орфоэпическая и грамматическая
- 3) грамматическая и лексическая
- 4) лексическая и орфографическая

19

Обведите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Завоевание Индии англичанами и французами в XVIII веке (1) принесло огромные богатства этим двум нациям (2) но из всех сокровищ (3) которыми завладели европейцы (4) самым драгоценным было не золото (5) и не бриллианты (6) а священные гимны (7) сложенные на Востоке (8) почти четыре тысячи лет назад.

Обведенные цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Вариант 5101

20

Подберите верное объяснение расстановки знаков препинания к каждому предложению: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- А) И старое село, далеко вокруг разбросавшее свои хаты, и заливные луга любимой реки, и берёзовая рощица неподалёку, и даже недавно проложенная дорога должны вскоре оказаться на дне нового искусственного моря.
- Б) В полдень природа начала играть светом: и солнце, ослепительно сверкая на снегу, заставляло всех щуриться, и белые облака, стремительно пробегая, открывали и закрывали голубые оконца неба, и чёрные птицы, рассевшись на крыше, напоминали рассыпанные семечки на белой салфетке.

ОБЪЯСНЕНИЕ

- 1) Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными повторяющимся союзом.
- 2) Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью с повторяющимся союзом.
- 3) Сложносочинённое предложение с повторяющимся союзом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21

Укажите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка, связанная с обособлением второстепенных членов. Обведите их номера.

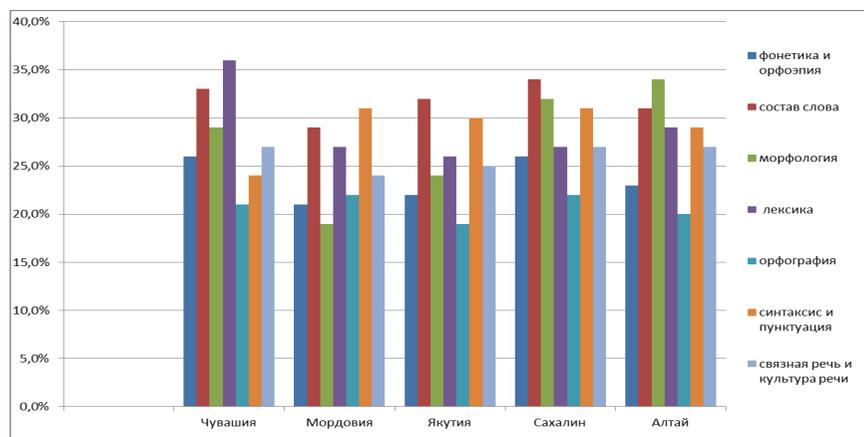
- 1) Вот дрогнет бодро стоящий на воде поплавок и, морщина блестящую гладь реки, и разрезая её, уверенно пойдёт под лист кувшинки, увлекаемый крупной рыбой.
- 2) Тропинка, плотно утоптанная множеством босых ног, привела нас на уютный берег реки, внезапно открывшейся нам из-за косогора.
- 3) Девчата и парни в ярких народных костюмах водили хороводы и в задумчивости отдыхали под развесистым дубом, напоминая наряженных крестьянами, актёров.
- 4) Сверкающие на солнце капли лёгкого летнего дождя, сыплющегося с неба, похожи на драгоценные камни, переливающиеся всеми своими гранями.
- 5) На окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой, в который десятками сыплются маленькие лягушки.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

В 2018 году в нескольких субъектах Российской Федерации проводились диагностические проверочные работы, направленные на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы содержания основных разделов курса русского языка и сформированности соответствующих умений. В качестве показателя успешности было избрано безошибочное выполнение предложенных заданий всеми четвероклассниками региона (в %). Результаты выполнения диагностических работ представлены в диаграмме.

(По материалам исследования М.И. Кузнецовой).



Укажите выводы, **не соответствующие** данным диаграммы. Обведите их номера.

- 1) Наиболее успешно задания, диагностирующие усвоение содержание раздела «Состав слова», выполнены младшими школьниками Сахалина.
- 2) С заданиями по лексике успешнее всех справились четвероклассники Чувашии.
- 3) У выпускников начальной школы Мордовии – самый высокий уровень развития связанной речи.
- 4) У четвероклассников Алтая выявлен самый низкий уровень орфографических умений.
- 5) При выполнении заданий наибольшее количество орфографических ошибок допустили четвероклассники Сахалина.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.