**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

2020 - 2021 учебный год

Ступень обучения (класс): начальное общее образование, 1 класс «В»

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за курс по программе: 66 часов

Уровень: базовый

Учитель: Невольникова Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. «Окружающий мир». Рабочие программы. 1-4 класс (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курсасоставлена в соответствиисо следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf).

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо Минобразования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20» на 2016-2021 годы.

7.Устав МБОУ «Лицей № 20».

8.Положениео рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20» **(Приказ №266 от 30.08.2020).**

9.Учебный план МБОУ «Лицей «20» на **2020-2021 учебный год.**

10.Программно-методическое обеспечение Учебного плана МБОУ «Лицей №20» **на 2020-2021 учебный год**.

11. Расписание уроков МБОУ «Лицей «20» **на 2020-2021 учебный год.**

**12**. Программа курса «Окружающий мир» авторской программы А.А. Плешакова, «Окружающий мир». Рабочие программы. 1-4 класс (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014)

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по окружающему миру». В первом классе осуществляется безотметочное обучение. (приказ № 266 от 30.08.2020 г.)

**Для реализации рабочей программы курса используются следующий УМК**

1. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017;
2. *Плешаков А.А*. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.  – М.: Просвещение, 2017;
3. *Плешаков А.А.* Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017;
4. *Плешаков* А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2017;
5. *Плешаков А.А.,* Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
6. *Плешаков А.А* Таблицы по окружающему миру.1 класс.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основная цель ПДД: охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи ПДД:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.

2. Научить основным правилам дорожного движения.

3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Цель ОБЖ:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В 1 классе в период адаптации предусмотрены уроки, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями. С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок - исследование, урок-путешествие, урок фантазирования, урок-выставка, урок-праздник и др.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Результатом учебной деятельности ребенка становятся изменения самого ученика, его развитие.

**Программа фактически в 1 «В» классе будет реализована за 64 часа в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2020-2021 учебный год.**

**Планируемые предметные результаты обучения**

**В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

* называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
* называть государственную символику России;
* называть общие признаки живых организмов;
* называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
* соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* называть основные группы животных и растений;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть основные признаки каждого времени года;
* называть основные помещения школы;
* называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
* называть основные учреждения культуры, быта;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать растения и животных;
* различать объекты природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* ориентироваться в помещениях школы;
* различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для**:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
* уход за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Получит возможность научиться**:

        Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

* проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
* группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* сознательно выполнять правила экологического поведения;
* высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
* определить по внешнему виду названия различных растений;
* Самостоятельно и уверенно учащиеся могут
* измерить длину небольшого тела; времени по часам;
* описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний»    объект;
* выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
* по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
* перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
* назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
* приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**Содержание по курсу «Окружающий мир»**

**с указанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Основные изучаемые вопросы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Форма организации занятия** |
| Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке | Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах |
| Что и кто? | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах |
| Как, откуда и куда? | Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  Интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Изучение нового материала. Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа. |
| Где и когда? | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Изучение нового материала. Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа. |
| Почему и зачем? | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Изучение нового материала. Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **Введение. Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 1 ч*)** | |  |
| 1 | **Инструктаж по ТБ.** Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач.**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** | |  |
| 2 | Что такое Родина? |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  |
| 5 | **Проект** «Моя малая Родина». |  |
| 6 | Что у нас над головой? |  |
| 7 | Что у нас под ногами? |  |
| 8 | Что общего у разных растений? |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? |  |
| 10 | Что растет на клумбе? |  |
| 11 | Что это за листья? |  |
| 12 | Что такое хвоинки? |  |
| 13 | Кто такие насекомые? |  |
| 14 | Кто такие рыбы? |  |
| 15 | Кто такие птицы? |  |
| 16 | Кто такие звери? |  |
| 17 | **Инструктаж по ТБ.** Что нас окружает дома? |  |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |
| 19 | На что похожа наша планета? |  |
| 20 | **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» **Презентация проекта** «Моя малая Родина» |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |  |
| 21 | Как живет семья? **Проект** «Моя семья». |  |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |
| 24 | Как путешествует письмо? |  |
| 25 | Куда текут реки? |  |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд? |  |
| 27 | Как живут растения? |  |
| 28 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? |  |
| 29 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? |  |
| 30 | **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». |  |
| 31 | **Презентация проекта** «Моя семья». |  |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** | |  |
| 32 | Когда учиться интересно? **Проект** «Мой класс и моя школа». |  |
| 33 | **Инструктаж по ТБ.** Когда придет суббота? |  |
| 34 | Когда наступит лето? |  |
| 35 | Где живут белые медведи? |  |
| 36 | Где живут слоны? |  |
| 37 | Где зимуют птицы? |  |
| 38 | Когда появилась одежда? |  |
| 39 | Когда изобрели велосипед? |  |
| 40 | Когда мы станем взрослыми? |  |
| 41 | **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». **Презентация проекта** «Мой класс и моя школа». |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |  |
| 42 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |  |
| 43 | Почему Луна бывает разной? |  |
| 44 | Почему идет дождь и дует ветер? |  |
| 45 | Почему звенит звонок? |  |
| 46 | Почему радуга разноцветная? |  |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? **Проект** «Мои домашние питомцы». |  |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |
| 49 | Зачем мы спим ночью? |  |
| 50 | **Инструктаж по ТБ.** Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |
| 51 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? |  |
| 52 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |
| 53 | Зачем нужны автомобили? |  |
| 54 | Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? |  |
| 55 | Зачем строят самолеты? |  |
| 56 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| 57 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| 58 | Зачем люди осваивают космос? |  |
| 59 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |
| 60 | **Проверим себя** и оценим свои достижения. |  |
| 61 | **Презентация проекта** «Мои домашние питомцы». Решение частных задач по теме «Экология» . |  |
| 62 | **Презентация проекта** «Мои домашние питомцы». Решение частных задач по теме «Экология» . |  |
| 63 | Обобщающее занятие на тему «Природа и экология моего родного края» |  |
| 64 | Обобщающее занятие на тему «Природа и экология моего родного края» |  |