

## **Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс (по материалам 8 класса)**

### **Вариант 1**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)лепая ссора; (не)глядя по сторонам; (не)выглаженная скатерть
- 2) (не)сваренный суп; (не)досмотрел фильм; ещё (не)разрушенные стены
- 3) (не)вчера, а сегодня; (не)тленное произведение; (не)кого винить
- 4) далеко (не)лестный отзыв; (не)привезённый вовремя; (не)раскрыв тайну

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) краше(н,нн)ый потолок, измуче(н,нн)ый болезнью, нехоже(н,нн)ые тропы
- 2) идти медле(н,нн)о, мощё(н,нн)ые булыжником дороги, бухта пусты(н,нн)а
- 3) песча(н,нн)ая полоса, пута(н,нн)ый ответ, стра(н,нн)ый человек
- 4) встать ра(н,нн)о, сушё(н,нн)ая малина, сгущё(н,нн)ое молоко

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Обеспечение, облегчить, столяр, нефтепровод.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Я вернулся со школы после обеда.
- 2) Читая книгу, Маша часто пропускала самое главное.
- 3) Книги не только лежали на столе, но и на диване.
- 4) По приезде в деревню мы побежали на речку.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Текст 2

(1) Читать, чтобы мыслить и рассуждать, очень важно для психического развития человека, умения понимать не только других людей, но и самого себя. (2) Почему же людей, читающих книги, становится всё меньше? (3) Наверное, самый простой ответ – нехватка времени или просто не привита любовь к чтению с детства. (4) Да и информацию любую можно найти в интернете в считанные секунды.

(5) Но ведь чтение книг – это не только получение нужной информации или получение удовольствия, но и наше психическое и интеллектуальное развитие. (6) Оно заставляет мозг человека трудиться, обрабатывать полученную информацию. (7) Иными словами – учиться, а значит развиваться. (8) Чем больше человек читает полезных книг, тем более развит головной мозг.

(9) Чтение книг развивает мышление, тренирует память и логику. (10) Во время чтения вы мысленно представляете себе героев, фантазируете, устанавливаете логические связи, рассуждаете. (11) Читая классику, устанавливаете связи с современной жизнью. (12) Возможно, находите ответы на собственные вопросы, пополняете свой жизненный опыт.

(13) Читая книги, вы развиваете и обогащаете свой словарный запас, что позволяет вам грамотно говорить и формулировать собственные мысли. (14) А при общении с другими людьми это очень важно. (15) Грамотность и эрудиция человека зависит не от его внешности и манер, а от того, что и как он говорит. (16) Эрудированные люди – это сильные и уверенные в себе люди, что сказывается на их самооценке.

(17) Психологи при стрессах рекомендуют библиотерапию. (18) В зависимости от психологических проблем, от которых страдает человек, подбирается список необходимой литературы или текстов для чтения с последующим обсуждением. (19) У человека меняется образ мыслей. (20) Он по-другому смотрит на свою проблему, используя книжный опыт. (21) Это помогает не меньше лекарственных препаратов. (22) Чтение книг формирует в человеке понимание морально-этических норм общества, помогает адаптации человека в окружении других людей.

(23) Необходимо прививать интерес к чтению детей с раннего возраста. (24) Если до десяти лет ребёнок не полюбил читать книги, то впоследствии всё труднее будет что-то изменить.

*(По Н. Щербаковой)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово **сильные** в словосочетании **сильные люди** из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением «*способность рассуждать, мыслить, как свойство человека*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) мысленно представляете
- 2) с современной жизнью
- 3) страдает человек
- 4) тренирует логику

\_\_\_\_\_ .тзвО

12 Из предложения 14 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus]$ .

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_