Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

Г.о. Подольск

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.Г. Горкавая

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**11 КЛАСС**

**(базовый уровень)**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

11 сг.,11 ит

Составил:

учитель первой категории

Таборова Наталья Владимировна

2020 – 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебников для 10-11 классов (под ред. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского/ авт.сост. М.И.Подболотова, Н.Е. Бургасова- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.-96 с), Примерной основной образовательной программой ОО и ориентированы на работу по учебно-методическому комплекту: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира. - М.: ООО «Русское слово», 2019.-200 с.

**Целями изучения дисциплины являются:**

* сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической среды, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий.

**Задачами изучения являются:**

* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей социоприродной среде.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Требования к результатам освоения курса географии в 11 классе определяются ключевыми задачами общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научиться:**

• владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД Обучающийся научится:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи;

* выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты

деятельности;

* добывать недостающую информацию в электронном виде.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и
* деятельности человека;
* определять основные взаимосвязи природы и человека;
* делать выводы, в результате совместной работы класса и учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* определять особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* определять особенности расового и этнического состава населения;
* применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* отстаивать свою точку зрения,приводить аргументы,подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
* допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
* координировать свои действия с действиями партнеров.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Личностные результаты**:

**У обучающегося будут сформированы:**

* осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* представления о значимости и общности глобальных проблем человечества;
* элементарные практические умения в работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* представления значимости экологических проблем общества: отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявления патриотизм, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
* представления о разнообразии и своеобразии духовных традиций мира.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

**Часть 2. Региональная характеристика мира.**

**Тема 7. Политическая карта мира (3 ч.)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Практическая работа:**

1.Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

**Тема 8. Зарубежная Европа (6 ч.)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский.  Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Практические работы:**

1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия (6 ч.)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 10. Англо-Америка (3 ч.)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

**Тема 11. Латинская Америка (5 ч.)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, её главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка и Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Практическая работа:**

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Латинской Америки.

**Тема 12. Африка ( 5 ч.)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР)– единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли.

**Практические работы:**

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 ч.)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Заключение (2 ч.)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Практическая работа:**

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Обобщающее повторение (1 ч.)**

**Практических работ – 11, в том числе оценочных – 6 (выделены шрифтом)**

Практические работы по географии в 11 классе на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата проведения | | Дата проведения | |
| **11 сг** | | **11 ит** | |
| план | факт | план | факт |
| 1 | **Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»** |  |  |  |  |
| 2 | **Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы** |  |  |  |  |
| 3 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. |  |  |  |  |
| 4 | **Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии** |  |  |  |  |
| 5 | **Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии** |  |  |  |  |
| 6 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. |  |  |  |  |
| 7 | **Обозначение на контурной карте границ субрегионов Латинской Америки.** |  |  |  |  |
| 8 | **Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа** |  |  |  |  |
| 9 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Африки. |  |  |  |  |
| 10 | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. |  |  |  |  |
| 11 | Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире. |  |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество часов |  |  |  |  | 34 |
| Даты практических работ |  |  |  |  |  |
| Количество практических работ |  |  |  |  | 6 |

Согласовано

Протокол заседания МО учителей естественно-научного цикла

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_