

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 класс (по программе 5 класса)

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

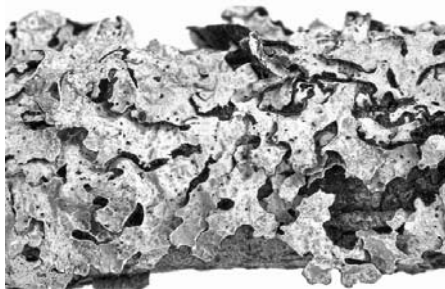
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные*.



А. _____



Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

2

2.1. Во время дыхания у человека поднимается и опускается грудная клетка. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Рост, фотосинтез, движение, выделение.

Ответ: _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса для человека?

Ответ: _____

3

3.1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования клеток чешуи лука в лаборатории.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) световой микроскоп
- 3) предметное стекло
- 4) напольные весы
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ:

--	--

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование?

Ответ: _____

4

4.1. Алексей на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?

Ответ: _____

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____

4.3. Алексей рассмотрел клетки листа элодеи под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 40;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____



5

Майя и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов (словосочетание):

- 1) Хвоцевидные
- 2) Хвощ полевой
- 3) Хвощ
- 4) Растения



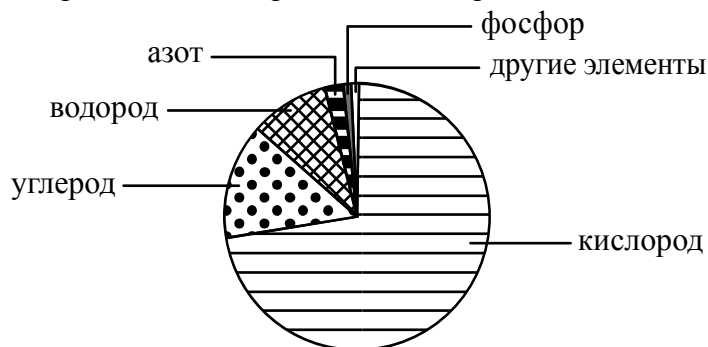
Хвощ полевой



Царство	Отдел	Род	Вид

6

На диаграмме показано процентное содержание некоторых химических элементов в клетке.



6.1. Какой химический элемент содержится в клетке в наименьшем количестве?



Ответ: _____

6.2. Какой основной процесс жизнедеятельности организма животного осуществляется при участии кислорода?



Ответ: _____

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Картофель (Паслён клубненосный) – многолетнее клубненосное травянистое сельскохозяйственное растение. (2)Лист картофеля тёмно-зелёный, рассечённый, состоит из одной конечной доли и нескольких пар боковых долей, размещённых одна напротив другой. (3)Цветки белые, розовые или фиолетовые, собраны щитком на верхушке побега. (4)Картофель – самоопыляемое растение: опыление происходит внутри цветка, ещё до того как он раскроется. (5)В зелёных частях растения содержится ядовитый алкалоид соланин, который служит для защиты растения от поражения бактериями и насекомыми (однако картофель уязвим для грибка фитофторы и колорадского жука). (6)Основными сорными растениями, заселяющими возделанные картофельные поля, являются мокрица, осот и лебеда.

7.1. В каких предложениях текста описываются физиологические признаки картофеля? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

7.2. Сделайте описание яблони по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила яблоня?

Ответ: _____

Б) Какие признаки внешнего строения яблони указывают на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____

В) Какие отношения складываются между яблоней и картофелем в искусственных экосистемах?

Ответ: _____



8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Ушастый ёж, тайга, белка, саксаул, сосна, тундра, карликовая береза, полярный волк, степь.



9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____



10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Ответ: _____
