

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы | |
|--------------------------------|---|---|
| | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования | ФГОС ООО |
| 1 | УМЕТЬ | |
| 1.1 | Говорение на темы А–Р (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи») | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» | |
| 1.1.1.3 | Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его | |
| | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| 1.1.1.4 | Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) | |
| 1.1.1.5 | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач | |
| 1.1.1.6 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | |
| 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | |
| 1.1.1.8 | Использовать переспрос, просьбу повторить | |
| 1.1.2 | Монологическая речь | |
| 1.1.2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | |
| 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) | |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного | |
| 1.1.2.4 | Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка | |
| 1.1.2.5 | Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному | |
| 1.1.2.6 | Давать краткую характеристику персонажей | |
| 1.2 | Аудирование | |
| 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию | |

| | | |
|------------|---|--|
| 1.2.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) | |
| 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные | |
| 1.2.4 | Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах | |
| 1.2.5 | Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания | |
| 1.3 | Чтение | |
| 1.3.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | |
| 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | |
| 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль | |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные | |
| 1.3.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | |
| 1.3.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ | |
| 1.3.8 | Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры | |
| 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | |
| 1.4.3 | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул | |
| 1.4.4 | В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу | |
| 1.4.5 | В личном письме выражать благодарность, просьбу | |

| | | |
|------------|---|--|
| 1.4.6 | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | |
| 1.5 | Социокультурные умения | |
| 1.5.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов | |
| 1.5.2 | Представлять родную культуру на французском языке | |
| 1.5.3 | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка | |
| 1.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка | |
| 1.6 | Компенсаторные умения | |
| 1.6.1 | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств | |
| 1.6.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании | |
| 1.6.3 | Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении | |
| 2 | ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ | |
| 2.1 | Орфография | |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала | |
| 2.2 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.2.1 | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы | |
| 2.2.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | |

| | |
|------------|--|
| 2.2.3 | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| 2.3 | Грамматическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent</i> , <i>Futur simple</i> , <i>Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (<i>Il fait froid.</i>) |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et</i> , <i>ou</i> , <i>mais</i> |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>si</i> , <i>que</i> , <i>quand</i> , <i>parce que</i> |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в речи временной формы условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования (<i>Tu devrais mettre un manteau.</i>) и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (<i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i>) |

| | |
|--------|--|
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных предложениях |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i> |
| 2.3.12 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 2.3.13 | Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 2.3.14 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent</i> , <i>Futur simple</i> , <i>Passé composé</i> , <i>Passé proche</i> , <i>Imparfait</i> , <i>Futur proche</i> , <i>Plus-que-parfait</i> , <i>Futur dans le passé</i> в активном залоге |
| 2.3.15 | Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif</i> , <i>Forme passive</i>) |
| 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif</i> , <i>participe présent</i> , <i>participe passé</i> , <i>gérondif</i>) |
| 2.3.17 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения |

| | | |
|------------|---|--|
| 2.3.18 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | |
| 2.3.19 | Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/частичный артикль | |
| 2.3.20 | Распознавать и употреблять в речи личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> | |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | |
| 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins</i>) | |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые | |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени | |
| 2.3.25 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности | |
| 2.4 | Лексическая сторона речи | |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в речи суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise</i> | |

| | | |
|------------|---|--|
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i> | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в речи суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий <i>-ment</i> | |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в речи отрицательные префиксы <i>in-/im-</i> | |
| 3 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ | |
| 3.1 | Языковой лексический материал | |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи») | |
| 3.1.2 | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) | |
| 3.1.3 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | |
| 3.2 | Языковой грамматический материал | |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка | |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений | |
| 3.3 | Социокультурную информацию | |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) | |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире | |

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по французскому языку, показывает соотношение содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы | |
|-------------|--|--|--|
| | | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО |
| 1 | Говорение на темы А–Р (см. Примечание) | | <i>В Примерной основной образовательной программе основного общего образования основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования представлено только на примере английского языка</i> |
| | 1.1 | <i>Диалогическая речь</i> | |
| | 1.1.1 | Диалог этикетного характера | |
| | 1.1.2 | Диалог-расспрос | |
| | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию | |
| | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями | |
| | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач | |
| | 1.2 | <i>Монологическая речь</i> | |
| 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | | |
| 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | | |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| | 1.2.3 | Сообщение по прочитанному/услышанному тексту | |
| | 1.2.4 | Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка | |
| 2 | Аудирование | | |
| | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | |
| | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | |
| 3 | Чтение | | |
| | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | |
| | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | |
| | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | |
| 4 | Письмо | | |
| | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) | |
| | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | |
| | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул | |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 5 | Языковая сторона речи | |
| | 5.1 | Произносительная сторона речи |
| | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы |
| | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
| | 5.1.3 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| | 5.2 | Грамматическая сторона речи |
| | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent</i> , <i>Futur simple</i> , <i>Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) |
| | 5.2.2 | Безличные предложения (<i>Il fait froid.</i>) |

| | | |
|--|-------|--|
| | 5.2.3 | Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> |
| | 5.2.4 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i> |
| | 5.2.5 | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i> |
| | 5.2.6 | Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>) |
| | 5.2.7 | Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования (<i>Tu devrais mettre un manteau.</i>) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (<i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i>) |
| | 5.2.8 | Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>) |

| | |
|--------|---|
| 5.2.9 | Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях |
| 5.2.10 | Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных предложениях |
| 5.2.11 | Конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i> |
| 5.2.12 | Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 5.2.13 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 5.2.14 | Предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>) |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге |
| 5.2.16 | Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>) |

| | |
|--------|---|
| 5.2.17 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 5.2.18 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5.2.19 | Определённый/неопределённый/частичный артикль |
| 5.2.20 | Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> |
| 5.2.21 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 5.2.22 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup/plus/le plus, peu/moins / le moins</i>) |
| 5.2.23 | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.24 | Предлоги места, направления, времени |
| 5.2.25 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности |

| | |
|------------|--|
| 5.3 | Лексическая сторона речи |
| 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 5.3.2 | Наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
| 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
| 5.3.6 | Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.</i> Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.</i> Суффикс наречий <i>-ment.</i> Отрицательные префиксы <i>in-/im-</i> |

| Примечание | | |
|------------|---|--|
| | <i>Предметное содержание речи</i> | <i>Предметное содержание речи</i> |
| А | (Межличностные) взаимоотношения в семье | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| Б | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе | Мои друзья. Лучший друг /лучшая подруга. Внешность и черты характера. |
| В | Внешность и характеристики человека | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |
| Г | Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. |
| Д | Покупки. Карманные деньги | Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Переписка | Школа. Школьная жизнь. |
| Ж | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены | Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| З | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| И | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. |
| К | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | Население. Достопримечательности |

| | | |
|----------|---|--|
| Л | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |
| М | Путешествие по странам изучаемого языка и по России | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт |
| Н | Технический прогресс | |
| О | Глобальные проблемы современности | |
| П | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| Р | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |