Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №3

г. Сызрани Самарской области

**План-конспект открытого урока**

**по русскому языку в 3 классе**

**Тема: «Сложные слова»**

Учитель: Манакова Марина Владимировна

Сызрань

2019г.

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО учителя* | Манакова Марина Владимировна |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Усвоение нового знания |
| *Тема урока* | «Сложные слова» |
| *Цели урока* | • познакомить учащихся со сложными словами, дать понятие «сложное слово», научить находить сложные слова, определять в них корни,  • развивать умения классифицировать, анализировать, делать выводы, развивать речь учащихся и орфографическую зоркость,  • на материале урока воспитывать интерес к языку, слову. |
| *Основные термины и понятия* | Сложные слова, соединительная гласная |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные:***  уметь находить и выделять признаки сложных слов, уметь употреблять соединительные гласные о и е. | ***Метапредметные:***  познавательные – формулировать ответы на вопросы, строить рассуждения, выделять существенную информацию из текста;  регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку;  коммуникативные – задавать вопросы, участвовать в диалоге и совместной работе, развитие умения работать в паре.  ***Личностные:*** высказывать свое мнение, проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику, мотивировать свои действия, считаться с мнением другого человека, развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы, приемы, методы****:*  Индивидуальная и групповая практическая работа.  Технология критического мышления на этом уроке реализуется при использовании следующих приемов:   * „Верные и неверные высказывания“ * „Синквейн“ | ***Ресурсы:***   1. Учебник русского языка 3 класс, 1 часть (УМК «Школа России»); 2. Конверты №1, №2 с заданиями для индивидуальной работы; 3. Конверты с заданиями для групповой работы. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный   момент | Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Будем грамотно писать,  На вопросы отвечать.  - Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе. Откройте тетради, запишите число и вид работы - классная работа. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. |
| 1. Минутка   чистописания | -Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе. (разминка)  На двери висит замок.  Кто его открыть бы смог?  Потянули …  Покрутили …  Постучали …  И открыли!  - Ребята отгадайте, какие буквы мы будем писать на уроке.  Посмотри на колесо-  И увидишь букву… (О)  Енот жуёт, жуёт енот,  Ежевику он жуёт,  И на розовой стене  Он рисует букву ... (Е)  - Сегодня на уроке мы будем писать буквы о и е. (Слайд)  *о е оео еое*  - Эти буквы нам сегодня еще пригодятся, прошу держать их в памяти. | Выполняют движения разминки.  (пальцы сомкнуты в замок)  (не расцепляя пальцев, тянем руки в разные стороны)  (не расцепляя пальцев, крутим руками, по принципу «от себя – к себе»)  (не расцепляя пальцев, постучали основанием ладони друг по другу)  (пальцы расцепить, руки развести в сторону и потрясти ладонями немного)  Отгадывают загадки.  Обговаривают способы написания и соединения букв, их работу в словах, прописывают буквы и соединения. |
| 1. Актуализация   знаний | - Итак, сегодня нам предстоит сделать новое открытие, но для этого необходимо вспомнить и повторить изученный материал. Работаем с таблицей в конверте №1. Сейчас вы услышите верные и неверные утверждения. Верное утверждение необходимо пометить знаком «+», а неверные – знаком «-».  1. Корень – это главная часть предложения. (-)  2. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)  3. Окончание – это изменяемая часть слова. (+)  4. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (-)  5. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)  6. В состав основы входит окончание. (-)  - Поменяйтесь листочками с соседом по парте, проверьте работу своего одноклассника по образцу, исправьте ошибки. (Слайд)  - Определите слова по лексическому значению, запишите их.  1. Основной орган растения, который служит для питания и газообмена. (лист)  2. Имеющий листву, листья. (лиственный)  3. Опадание листьев у деревьев, кустарников. (листопад)  - Как можно назвать эти слова? (однокоренные или родственные)  - Выделите в словах корень. (Учитель наблюдает за выполнением задания на рабочих местах, вызывает к доске учеников с разными вариантами ответов. Если задание выполнено у всех верно, то вывешивает свою заготовку с ошибкой.) (Слайд)  - Посмотрите, как ребята выполнили задание.  - Что вы заметили?  - Почему возникло затруднение?  (Мы не знаем, как правильно выделять корень в этом слове. Мы не знаем, сколько корней в слове.) | Заполняют таблицу.  (Приложение 1)  Проверяют работу одноклассника.  Записывают слова, выделяют корень.  Обращают внимание на разное количество корней в слове *листопад.* |
| 1. Целеполагание. Изучение нового. | Постановка проблемного вопроса.  - Какой вопрос возникает? (Сколько корней в слове *листопад*?)  - Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно исследовать это слово.  - Вспомним, каково лексическое значение этого слова? (Опадание листьев у деревьев, кустарников.) (Слайд)  - Какой корень в слове *листья*? Докажите. (Нужно подобрать однокоренные слова: лист, листок, листочек.  Во всех этих словах общая часть – корень - *лист*.)  - Какой корень в слове падать? Докажите. (Нужно подобрать однокоренные слова: падает, падкий, опадать. Во всех этих словах общая часть – корень - *пад*.)  -Сколько корней в слове *листопад*? (В слове *листопад* два корня.)  - Предположите, как могут называться такие слова в русском языке?  - Слова, у которых два корня называются сложными.  - Сформулируйте тему нашего урока? (Сложные слова).    - Работая по данной теме, мы должны определить цели нашего урока, те вопросы, на которые предстоит ответить. Возьмите конверт №2. В нем лежит план работы над исследованием сложных слов. (Слайд) Первое по плану - образование сложных слов.  -Как же образовалось слово *листопад*? (Сложением двух основ.)  -Попробуйте сложить основы слов:  сам и летает (самолет);  пар и возят (паровоз);  лес и рубят (лесоруб);  везде и ходить (вездеход).  - Как же образуются сложные слова?  Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения.  Игра: «Найди сложные слова».  - Найдите сложные слова на карточках, помещенных в конверте.  Травинка, цветовод, класс, скалолаз, сказка, рыболов, мореход, река, водитель, лесовод, ветромер.  - Второй пункт плана: При помощи чего соединяются корни в сложных словах?  -Чтобы узнать это, вернёмся к написанным сложным словам. Подчеркните букву, которая стоит между двумя корнями. Как соединились эти основы? (при помощи букв О и Е)  - Догадались почему я выбрала эти буквы на минуту чистописания. Как можно назвать эти буквы в сложных словах? (соединительные)  - Сделайте вывод о том, как соединяются сложные слова. (Слайд)  - Откройте учебники и прочитайте правило. | Учащиеся высказывают свои предположения.  Образовывают сложные слова.  Находят сложные слова, записывают в тетрадь, выделяют корни.  Делают вывод. |
| 1. Физкультминутка | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)  По тропинке побежим,  До лужайки добежим. (Бег на месте.)  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)  Стоп. Немного отдохнем.  И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.) | Выполняют движения физкультминутки. |
| 1. Закрепление изученного | Самостоятельная работа в группах.  - Предлагаю закрепить новое знание. Для этого организуем работу в группах. В каждой группе выбираем капитана. Капитаны групп получают инструкцию и организовывают работу внутри своей группы.  Инструкция для капитана группы:  1. Возьми пакет с заданием.  2. Прочитай задание для группы.  3. Организуй выполнение задания.  4. Определи, кто из участников группы представит отчёт классу.  5. Подними сигнал о выполнении работы в группе.  - Внимание, группы! Вам нужно:  (Слайд) План работы в группе:  1. Взять пакет с заданием для группы.  2. Прочитать задание.  3. Выполнить задание на рабочем листе.  4. Подготовить отчёт по плану.  5. Представить отчёт группы.  6. Капитану поднять сигнал об окончании работы.  Задания для групп.  **Группа №1.**  Вам даны пазлы.  Задание:  1. Соберите картину из пазлов.  2. Возьмите клей-карандаш.  3. Приклейте на картон собранную картину.  4. Рассмотрите картинку. Назовите людей, используя сложные слова.  5. Устно приготовьте отчёт по плану.  6. Вывесите результат работы на доску.  План отчёта группы №1.  1. Наша группа составила картину из пазлов.  2. На картине изображены предметы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Эти слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как имеют в составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Слова: пчеловод, рыболов, трубочист.  **Группа №2.**  Вам даны карточки с корнями слов.  Задание:  1. Составьте сложные слова с данными корнями.  2. Возьмите клей-карандаш и наклейте их на лист.  3. Назовите слова, которые у вас получились.  4. Устно приготовьте отчёт по плану.  5. Вывесите результат работы на доску.  Карточки с корнями слов:   |  |  | | --- | --- | | -нос- | -пряд- | | -шелк- | -нос- | | -утка- | -рог- |   План отчёта группы №2.  1. Наша группа составила слова с данными корнями.  Это (прочитать слова):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Эти слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как имеют в своём составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Слова: носорог, шелкопряд, утконос.  Носорог– крупное травоядное млекопитающее южных стран с одним или двумя рогами на передней части морды.  Шелкопряд– бабочка, гусеница которой вьёт коконы, из которых изготавливается шёлк.  Утконос– кладущее яйца австралийское млекопитающее с челюстями наподобие утиного носа.  **Группа №3.**  Вам даны «точечные» рисунки.  Задание:  1. Соедините определённым цветом по точкам каждый предмет:  o лист № 1 – синим маркером;  o лист № 2 – красным маркером;  o лист № 3 – зелёным маркером.  2. Назовите предметы, которые у вас получились.  3. Устно приготовьте отчёт по плану.  4. Вывесите результат работы на доску.  Рисунки: самолёт, паровоз, пароход.  План отчёта группы №3.  1. Наша группа соединила определённым цветом по точкам числа.  2. На картинке изображены предметы.  Это (прочитать слова):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Эти слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как имеют в своём составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Отчёт каждой группы.  - Выслушаем отчёт каждой группы.  (Каждая группа отчитывается о выполнении задания, а остальные группы слушают и по необходимости задают вопросы.) | Выбирают капитанов, которые организуют работу в группе. |
| 1. Итог урока | - Подведем итог урока. Назовите тему урока. (Сложные слова)  - Какие слова называются сложными? Почему они так называются? (Состоят из нескольких корней)  - Как соединяются корни сложных слов? (Соединительными гласными О и Е)  - Обобщая полученные сегодня знания давайте составим синквейн на тему: «Сложные слова». Вспомним правила составления синквейна. (Слайд)  Классический традиционный синквейн составляется так: Первая строчка – это тема, существительное или местоимение;  Вторая строчка – два прилагательных или причастия, они коротко характеризуют тему, описывая ее;  Третья строка – это три слова глаголов или деепричастий, раскрывающие действие;  Четвертая строчка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах;  Пятая строчка – итоговая, суть темы, состоящий из одного слова и любой части речи. | На основе полученных на уроке знаний составляют синквейн:   1. Слово. 2. Сложное, составное. 3. Состоит, складывает, объединяет. 4. В состав входит два корня. 5. Сложное слово. |
| 1. Рефлексия | - Попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили новое знание при помощи разноцветных смайликов:  • красный цвет, если испытываете затруднение;  • жёлтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике;  • зелёный цвет, если усвоили новое знание и научились применять его на практике. (Слайд) | Проводят рефлексию деятельности. |
| 1. Домашнее задание | - Подобрать названия профессий, представляющие собой сложные слова. | Записывают домашнее задание в дневник. |

**Список использованной литературы**

Учебник русского языка 3 класс, 1 часть (УМК «Школа России»)

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/slozhnyieslova>
2. <https://active-mama.com/chto-takoe-sinkvejn.html>
3. <https://www.liveinternet.ru/users/demjanka/post108209154/>

Приложение 1.

Верные и неверные утверждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корень – это главная часть предложения |  |  |
| Корни в родственных словах пишутся одинаково. |  |  |
| Окончание – это изменяемая часть слова. |  |  |
| Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. |  |  |
| Суффикс помогает образовывать новые слова. |  |  |
| В состав основы входит окончание. |  |  |

Приложение 2.

**План работы над исследованием сложных слов.**

1. Образование сложных слов.

Игра «Найди сложные слова»

Травинка, цветовод, класс, скалолаз, сказка, рыболов, мореход, река, водитель, лесовод, ветромер.

1. При помощи чего соединяются корни в сложных словах?

О и Е – соединительные гласные.

Приложение 3.

**Инструкция для капитана группы:**

1. Возьми пакет с заданием.

2. Прочитай задание для группы.

3. Организуй выполнение задания.

4. Определи, кто из участников группы представит отчёт классу.

5. Подними сигнал о выполнении работы в группе.

**План работы в группе:**

1. Взять пакет с заданием для группы.

2. Прочитать задание.

3. Выполнить задание на рабочем листе.

4. Подготовить отчёт по плану.

5. Представить отчёт группы.

6. Капитану поднять сигнал об окончании работы.

Приложение 4.

**Группа №1.**

Вам даны пазлы.

Задание:

1. Соберите картину из пазлов.

2. Возьмите клей-карандаш.

3. Приклейте на картон собранную картину.

4. Рассмотрите картинку. Назовите людей, используя сложные слова.

5. Устно приготовьте отчёт по плану.

6. Вывесите результат работы на доску.

**Группа №2.**

Вам даны карточки с корнями слов.

Задание:

1. Составьте сложные слова с данными корнями.

2. Возьмите клей-карандаш и наклейте их на лист.

3. Назовите слова, которые у вас получились.

4. Устно приготовьте отчёт по плану.

5. Вывесите результат работы на доску.

Карточки с корнями слов:

|  |  |
| --- | --- |
| -нос- | -пряд- |
| -шелк- | -нос- |
| -утка- | -рог- |

**Группа №3.**

Вам даны «точечные» рисунки.

Задание:

1. Соедините определённым цветом по точкам каждый предмет:

o лист № 1 – синим маркером;

o лист № 2 – красным маркером;

o лист № 3 – зелёным маркером.

2. Назовите предметы, которые у вас получились.

3. Устно приготовьте отчёт по плану.

4. Вывесите результат работы на доску.

Рисунки: самолёт, паровоз, пароход.

Приложение 5.

