Использование дистанционного обучения в колледже

В настоящее время перед российским обществом стоит задача построения современного высокоэффективного, но и доступного каждому гражданину страны системы профессиольного образования (СПО), отвечающее кардинальным преобра зованиям в всех сферах экономики и общественной жизни. В совокупности с различными формами образования происходит формирование и развитие новых предпосылок для совершенствования процесса получения образования человека на протяжении всей жизни и в любом месте.

От современного среднего профессионального учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих фундаментальность и соблюдение требований государственных образовательных стандартов, развитие у студенто коммуникативных, креативны и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовани н основ потенциальной вариативности содержания и организации образовательного процесса. В рамках такой парадигы образования идет поиск новых фор организации процесса обучения, одним из которых является дистанционное обучение (ДО).

Дистанционно обучение, отличающеес высоко степенью мобильности, контингентом обучаемых, охватом многих предметных областей знаний, способам доставки информации, является одним самых перспективных в системе профессиональной подготовки. Дл обеспечени эффективности дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования необходима активно опираться на весь спектр инновационных технологий, а такж использоват телекоммуникационныы сети различного уровня и учитывать потребности образовательного рынка.

Информационные технологии и компьютерные сети позволяют создавать более совершенные способы получения информации как образовательного, так и исследовательского характера, обеспечивая новый подход к обучению, предоставляющей обучающимся современные средства и методы поиска информации и управления знания (А.А. Андреев, А. И. Ракитов, М.И. Нежурина, В.П. Тихомиров). Такие условия формируют новые цели образования, которые служат глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования средств информационных технологий, в создании образовательной системы, ориентированной на новую информационную культуру. Переход от традиционных к инновационным формам, внедрение педагогических моделей, основанных на гуманизации и гуманитаризации образования, отражающих личностни ориентированных подход в обучении.

Определяющим направлением развития системы профессионального образования является процесс интеграции гуманитарной и технической подготовки, который основывается на информационных технологиях,

Социологические исследования по данному вопросу, а также ситуация с пандемией COVID 19 показали необходимость в дистанционном обучении в системе образования. Кроме того, независимо от эпидемиологической обстановки, определяющей стала потребность каждого отдельного человека в получении дополнительных квалификаций без отрыва от основной деятельности и в кратчайшие сроки, что может быть достигнуто через дистанционное обучение в ссузе.

Развитие дистанционного обучения можно рассматривать как существенную составляющую развития среднего специального учебно заведения, условие успешности еог реформирования и обновления.

Научная новизна использования дистанционного обучения заключается в уточнении знания сущности, определения характера и способа организации дистанционного обучения как инновационного в области современной образовательной практикие; конкретизации основных возможностей и тенденций развития дистанционного обучения и новых технологий, уточнении теоретической разрабки практического аспекта развития дистанционного обучения в едином информационно-образовательном пространстве среднего специального учебного заведения.

Дистанционное обучение в образовательной деятельности профессионального учебного заведения может быть использовань с целью повышения эффективности и функционирования; пр выработке образовательной политики в регионе и создании новых образовательных продуктов и услуг.

Эффективное функционирование дистанционного обучения в колледже возможно при соблюдении ряда условий: нормативно-пра вовых, организационных, педагогических, технических, психологи ческих. Развитие дистанционного обучения в едином информационно образовательно пространстве в ссузе осуществляется в условиях ши рокого использования современных информационных и педагогических технологий, а также на основе множества понятий: «информационное пространство», «информация», «информационное взаимодействие», «информационные ресурсы», «интерактивное взаимодействие», «тьюториал», «интенсивная школа».

Кроме того, для развития необходимы определенные дидактические условия: интерактивного взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и с средствами обучения; совершенствовании системы поддержки образовательного процесса, проходящего в специфической дидактической среде; развитии личностных качеств (самоорганизации, самодисцип лины, самообучения, самоконтроля, саморегуляци и др.).

Организационно-педагогические условия реализации дистанционного обучения в среднем специальном учебном заведении имеют специфические и традиционные характеристики: тщательное планирование учебной деятельности, четкая постановка целей и задач обучения; качественный контроль уровня усвоения учебного материала путем проведеняи оперативной текущей аттестации; наличие педагогического обоснованного специального дидактического обеспечения на бумажных и электронных носителях; эффективное сочетание очных занятий (тьюториалов) и самостоятельной образовательной деятельности студентов; высокий профессионализ преподавателей и личная заинтересованность в освоении передового опыта; стартовый уровень знаний студентов, и навыки работы на компьютере и способность к самостоятельной учебной деятельности.

Важным моментом в организации дистанционного обучения - определение степени соответствия уровня и качества подготови студентов государственным требованиям по специальностям.

Процедура текущей и промежуточной аттестации обеспечивается оценкой качества знаний студентов по дисциплинам за учебный год.

Таким образом анализ дистанционного обучения свидетельствует о достаточной эффективности и привлекательности модели дистанционного обучения, высокий уровень знаний, полученный студентами свободно владениющими средствами информационных технологих, повышают мотивацию и удовлетворенности процесса обучения.

Система дистанционного обучения управляема, обеспечивает высокую организацию педагогического процесса и эффективную диагностику,

Это во многом связано с распространением в образовании информационных телекоммуникационных технологий, глобализацией общественных процессов в условиях информационного общества.

Инвариантная модель дистанционного обучения ориентирована на современные педагогические и информационные образовательные технологии: — принципа обучения (модульность, индивидуальность, интен сивность, гибкость, интерактивност и др.); — форму и методы обучения (деловые, ролевы организацион но-деятельны игры, групповы дискуссии, моделировани производ ственно ситуации, кейс-стади, практикум с использование ком пьютера); метода организации образовательного процесса и мониторинга знаний и умений (тыоториалы, интенсивна школа; рейтингова оценк знани п все дисциплина в структур междисциплинарных комплексов, выполнении комплексных аттестационных работ); средств обучения (рабочие тетради, аудио и видеоматериалы, компьютерные обучающие и моделирующие интерактивные программы, Интернет).

Условия реализации инвариантной модели дистанционного обучения показал, что личностнориентированная направленность проицесса обучения обеспечивается, если студент колледжа имеет высокий уровень готовности к дистанционному обучению. Он понимаю суть дистанционного обучения, его преимущества для себя, высоко оценивает применение компьютерных и коммуникационных средств обучения и средств обратной связи с преподавателем.

Модель дистанционного обучения в колледже обеспечивает соответствие между образовательным и профессиональным интересам личности.