

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	10 НИКОЛАЙ ВТОРОЙ
Ответ:	1 3 2 4 5	12 1 3 2 4 5

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание партии левых эсеров
- 2) установление якобинской диктатуры во Франции
- 3) создание Совета всея земли

Ответ: 

--	--	--

**2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Ливонской войны	1) 1957 г.
Б) указ об обязанных крестьянах	2) 1842 г.
В) создание совнархозов	3) 1480 г.
Г) окончательное освобождение Руси от ордынского ига	4) 1558 г.
	5) 1856 г.
	6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике XVII–XVIII вв.

- 1) Новоторговый устав; 2) совнархоз; 3) купец; 4) ярмарка; 5) трудодень; 6) ассигнация.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Организация, развернувшая в конце 1870-х – начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) батыево нашествие на Русь  
Б) Гражданская война в России  
В) Великие реформы 1860-1870-х гг.  
Г) церковный раскол XVII в.

**ФАКТЫ**

- 1) битва при Молодях  
2) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму  
3) штурм «Линии Маннергейма»  
4) введение суда присяжных  
5) битва на р. Сити  
6) Соловецкое восстание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А)	«Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успеваает, но паче молва бывает, — паки заворчал, написав царю многонькотаки, чтоб он старое благочестие взыскал и мати нашу, общую святую церковь, от ересей оборонил и на престол бы патриаршеский пастыря православнова учинил вместо волка и отступника Никона, злодея и еретика. <...> А власти, яко козлы, пырскать стали на меня и умыслили паки сослать меня с Москвы, понеже раби Христовы многие приходили ко мне и, уразумевше истину, не стали к прелесной их службе ходить. И мне от царя выговор был: "власти-де на тебя жалуются, церкви-де ты запустошил, поедь-де в ссылку опять". Сказывал боярин Петр Михайлович Салтыков. Да и повезли на Мезень, надавали было кое-чево во имя Христова люди добрые много, да все и осталось тут; токмо с женою и детьми и с домочадцы повезли. А я по городам паки людей божиих учил, а их, пестрообразных зверей, обличал. И привезли на Мезень».
Б)	«Прежде всего, ни один офицер, ни под каким предлогом не мог являться нигде иначе, как в мундире, а наша форма была очень нарядна, дорога и неудобна для постоянного ношения; затем нам сказали, что офицерам воспрещается ездить в закрытых экипажах, а дозволяется только ездить верхом, либо в санях или дрожках. В довершении того, был издан ряд полицейских приказов, предписывающих всякому носить пудру, косичку... и запрещающих ношение круглых шляп, высоких сапог, панталон, а также завязок на башмаках или culottes; и тут и там следовало носить пряжки, волосы следовало зачесывать назад, а отнюдь не на лоб; экипажам и пешеходам было велено останавливаться на улицах при встрече с императорскою фамилиею; сидящие в экипажах должны были выходить, чтобы отвесить свой поклон».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современником автора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 2) Во время событий, описываемых в тексте, правил царь Петр I.
- 3) Автор данного текста был оппонентом действующего патриарха.
- 4) Данные события происходили после смерти Петра II.
- 5) Данные события происходили в правление Павла I.
- 6) Дворянство положительно оценивало происходящие изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б

**7** Какие из перечисленных положений легли в основу создания СССР? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) вступление советских республик в состав РСФСР
- 2) создание государственного союза советских республик на началах равноправия и суверенитета
- 3) право советских республик на свободный выход из союза
- 4) передача союзными республиками значительных полномочий центральным органам
- 5) всеобщие, равные и прямые выборы в верховные органы Союза ССР
- 6) объединение в границах СССР всей территории бывшей Российской империи

Ответ: 

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Лётчик-ас времён Великой Отечественной войны – \_\_\_\_\_.
- Б) Город Харьков был окончательно освобождён от фашистов в \_\_\_\_\_ г.
- В) Творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, создававший в годы Великой Отечественной войны плакаты и миниатюры, назывался \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) 1942            | 4) 1943          |
| 2) И.Н. Кожедуб    | 5) М.В. Кантария |
| 3) «Мир искусства» | 6) «Кукрыникисы» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**9** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| А) восстание под предводительством С.Т. Разина | 1) М.Д. Скобелев         |
| Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг.         | 2) Юрий Долгорукий       |
| В) борьба за власть после смерти И.В. Сталина  | 3) Д.М. Боброк-Волынский |
| Г) Куликовская битва                           | 4) В.Р. Ус               |
|  | 5) А.А. Жданов           |
|  | 6) Л.П. Берия            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**10** Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» - не лучшее произведение <...> Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику ostracisma».

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Распад Франкской империи
XI в.	_____ (В)	Первый крестовый поход
_____ (Г)	Битва на р. Калке	_____ (Д)
XV в.	Принятие первого общерусского судебника	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) начало Столетней войны                | 6) начало княжения Василия I                   |
| 2) XIII в.                               | 7) создание «Правды Ярослав»                   |
| 3) призвание варягов                     | 8) XIV в.                                      |
| 4) начало правления Генриха VII в Англии | 9) принятие Великой хартии вольностей в Англии |
| 5) IX в.                                 |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите отрывок из исторического труда.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура.

Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости.

Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком

обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, непрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, №№ 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события произошли в 1905 г.
- 2) Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.
- 3) Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты №1 и №2.
- 4) Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
- 5) По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
- 6) В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

Ответ:

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

14) Напишите название фронта, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15) Укажите фамилию военачальника, который с декабря 1941 г. командовал войсками фронта, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

16) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась полгода.
- 2) Окончательно блокада с города была снята 27 января 1944 г.
- 3) Одна из операций по снятию блокады носила название «Искра».
- 4) Согласно плану «Барбаросса» по направлению к городу, обозначенному на схеме цифрой «1», двигалась группа армий «Центр».
- 5) Целью А. Гитлера на этом направлении было закрепить своё господство на Балтийском море и обезопасить поставки руды из Норвегии для германской промышленности.
- 6) Доставка грузов в блокированный город была организована через Финский залив.

Ответ: 

--	--	--

17) Установите соответствие между научными событиями и периодами, когда они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАУЧНЫЕ СОБЫТИЯ**

**ПЕРИОДЫ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) кругосветное плавание на кораблях «Надежда» и «Нева»</p> <p>Б) Камчатские экспедиции</p> <p>В) научная станция «Северный полюс-1»</p> <p>Г) открытие пролива между Азией и Америкой</p> | <p>1) XV в.</p> <p>2) XVI в.</p> <p>3) XVII в.</p> <p>4) XVIII в.</p> <p>5) XIX в.</p> <p>6) XX в.</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



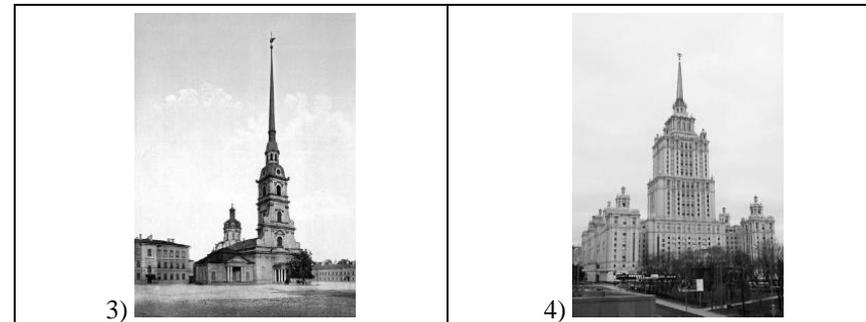
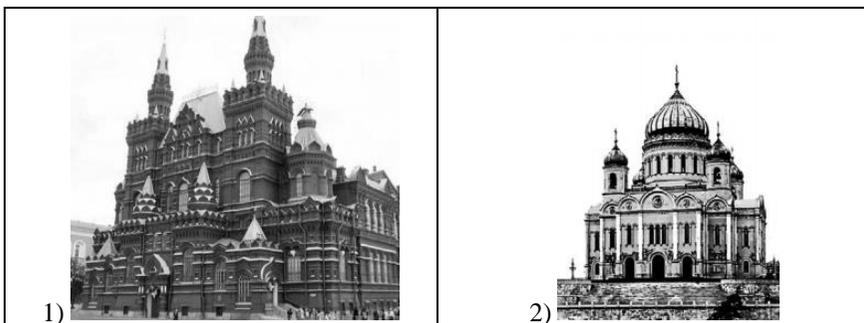
18 Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одним из последствий Первой мировой войны стал распад империи, которой посвящена данная карикатура.
- 2) Россия никогда не подписывала международных договоров с империей, которой посвящена карикатура.
- 3) Империя, которой посвящена карикатура, входила в Антанту.
- 4) Во время Первой мировой войны русской армии удалось временно захватить часть территории империи, которой посвящена карикатура.
- 5) В состав империи, которой посвящена карикатура, входила Пруссия.

Ответ: 

--	--

19 Строительство каких памятников архитектуры завершилось в период существования империи, которой посвящена карикатура? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти кинофильмы.



Ответ: 

--	--

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

**Из петиции рабочих и жителей Петербурга**

«Государь!

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы терпели, но нас толкают всё дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, мы задыхаемся. Нет больше сил терпеть, государь. Настал предел терпению. Для нас пришёл тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, прими её, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть каждый будет равен и свободен в праве

избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов».

**20** Укажите год подачи петиции и назовите царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить стоявшие перед обществом проблемы?

**21** Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошёл в историю России?

**22** Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

**23** Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трёх преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внешняя политика М.С. Горбачёва полностью отвечала национальным интересам страны. В результате внешнеполитических усилий советского руководства в мире произошли важные позитивные изменения».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

- 1) ...
- 2) ...

**Аргументы в опровержение:**

- 1) ...
- 2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1015–1054 гг.; 2) 1700–1725 гг.; 3) 1922–1953 гг.

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих возникновение событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	4213
3	25
4	Народнаяволя <или> Народнойволей
5	5246
6	1345
7	234
8	246
9	4163
10	Пастернак <или> Пастернака
11	537294
12	256
13	Ленинград
14	Волховский
15	Мерецков
16	235
17	5463
18	14
19	12

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****20**

Укажите год подачи петиции и назовите царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить стоявшие перед обществом проблемы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год описываемого события – 1905 г; 2) имя царя – Николай Второй; 3) создание всесословного выборного органа	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошёл в историю России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Мирная демонстрация рабочих и жителей Петербурга была расстреляна. Петиция не была принята. Царь в это время находился вне города; 2) 9 января 1905 г. вошло в русскую историю как «кровавое воскресенье»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22) Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) событие – расстрел демонстрации петербургских рабочих;                  2) могут быть даны следующие ответы на первый вопрос:                  – общественное мнение страны было возмущено расстрелом демонстрации;                  – фактически с этих событий страна начала стремительно двигаться к революции;                  – народная вера в «хорошего царя» перестала существовать.                  (Могут быть даны другие ответы.)                  3) ответ на второй вопрос: Решение о созыве Государственной думы осенью 1905 г. не решало вопроса о «равенстве» представления в этом органе. Представительство партий и сословий было крайне неравномерным. Идея созыва Учредительного собрания была осуществлена в январе 1918 г., но к этому моменту власть была уже в руках большевиков, которые это собрание разогнали.</p>	
Правильно указаны события и ответы на два вопроса	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23) Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трёх преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>преобразования</u>:</p> <p>1) открытие новых учебных заведений;                  2) учреждение Академии наук;                  3) введение гражданского шрифта;                  4) введение обычая для знати носить одежду европейского образца;</p>	

5) учреждение ассамблей. Могут быть указаны другие преобразования	
Правильно указаны три направления и три события	3
Правильно указаны два направления и два события ИЛИ Правильно названы только два события	2
Правильно указано одно направление ИЛИ Правильно указано только одно событие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внешняя политика М.С. Горбачёва полностью отвечала национальным интересам страны. В результате внешнеполитических усилий советского руководства в мире произошли важные позитивные изменения».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

- 1) ...
- 2) ...

**Аргументы в опровержение:**

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:                  – внешняя политика М.С. Горбачёва способствовала завершению холодной войны, человечество избавилось от угрозы ядерной войны;                  – ослабленный экономически Советский Союз не выдержал гонку вооружений с США, поэтому ему было необходимо проводить</p>	



<p>политику сокращения вооружений и разоружения, даже на американских условиях;</p> <p>вывод советских войск из Восточной Европы, Афганистана, отказ от вмешательства в дела бывших социалистических стран, согласие на объединение Германии повысили международный престиж СССР;</p> <p>снятие идеологических барьеров способствовало развитию сотрудничества с рядом государств (Тайвань, Южная Корея, Израиль и др.);</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <p>односторонние уступки Западу в вопросе о сокращении стратегических вооружений нанесли ущерб обороноспособности страны;</p> <p>СССР без всяких условий согласился на объединение Германии, упустив возможность получить внешнеполитические преимущества;</p> <p>крах «восточного блока», отказ от поддержки Кубы и других стран оставил СССР без союзников;</p> <p>распад биполярной системы мира принёс преимущество только США, которые уже не считались с интересами СССР, а затем – России.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1015–1054 гг.; 2) 1700–1725 гг.; 3) 1922–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих возникновение событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания		Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2



	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы.	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1

	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>12</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.



Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по любому из критериев К1–К3, К6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

