

Тема опыта «Методика по подготовке к сдаче раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку»

Хлюснева Дарья Сергеевна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №11 г. Балаково Саратовской области

Аннотация.

В работе рассматриваются особенности раздела «Письмо» единого государственного экзамена по иностранному языку. Указываются критерии оценки, задачи учащихся, метод для подготовки к сдаче экзамена, а именно раздела «Письмо» - технология «рамки». В статье приводятся примеры клише, которые помогают учащимся в подготовке, методические рекомендации по просчету правильного количества слов в работе, чтобы не выйти за рамки, а также опыт проверки результатов работы учащихся.

Текст работы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам включает в себя письменную и устную части. Таким образом, на контроль вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также их языковые навыки. Остановимся на разделе «Письмо». Оно включает в себя два задания (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи. Сегодня я бы хотела более подробно обсудить написание личного письма в ответ на письмо «англоговорящего друга по переписке».

В первую очередь, письменная речь должна оцениваться с точки зрения выполнения коммуникативной задачи. В нашем случае это ответы на вопросы друга, три вопроса другу по переписке, которые необходимо составить ученику, также необходимо соблюдать нормы вежливости и выбрать верное стилевое оформление для своего письма.

Во-вторых, оценивается построение текста – высказывания логичны, верно выделены абзацы, соблюдены правила английского письма.

Далее, необходимо соответствие лексики и грамматики базовому уровню, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

По моему мнению, необходимо перед учениками ставить задачу максимум – написать личное письмо на максимальный бал, что вследствие большого количества тренировочных упражнений абсолютно реально. В моей практике подготовки к написанию личного письма я использую технологию «рамки», которая значительно облегчает подготовку к этому разделу, а также широко применяется для учеников, которые выбрали для сдачи английский язык в последние сроки.

<i>Адрес</i> пропускаем 2 клеточки <i>Дата</i> каждый абзац пишем с красной строки Обращение, после обращения ставится запятая Благодарность за письмо. Извинения, что не написал ранее. Основная часть письма. Ответы на 3 вопроса.	18 Kirova Street Moscow Russia 10/07/20 Dear Ann, (Sam/Pete etc.) Thanks a lot for your last letter. I'm sorry I haven't written for so long. In your letter you asked me about..... Well,
--	---

	1?..... 2? 3?
Завершающая фраза и необходимость задать три вопроса на тему, определяемую заданием ЕГЭ.	Anyway, 1?.....2?.....3?.....
Объяснение причины почему заканчиваем письмо.	I'd better go now. I've got to get for my piano lessons. Wish me luck!
Прощание и имя (после имени точка не ставится)	Best wishes, Tanya (Sasha, Dasha etc.)

При помощи таких рамок можно довольно быстро научить учеников писать типовые личные письма, подходящие под стандарт экзамена. Когда дети обнаруживают, что им нужно ответить на три вопроса и задать три вопроса, а для всего остального есть клише – они становятся увереннее и осознают, что такая задача им точно под силу.

Также после составления «индивидуального шаблона», необходимо настраивать экзаменуемых заранее просчитывать количество слов, которые у них уходят на шаблонные ответы и тем самым ученики понимают, сколько слов им нужно написать для трех ответов и трёх вопросов. Не советую настраивать учеников на то, что им можно и в целом допустимо будет превысить объём письма на 10% максимум. Я полагаю, что нужно придерживаться «золотой середины» в сто двадцать слов. Такого количества слов достаточно, чтобы написать письмо на высший балл. Как показывают итоги ЕГЭ из раздела «Личное письмо» разных лет - то, что было написано сверх нормы, являлось неинформативным, а самое главное, могло прибавиться количество ошибок, нечаянно допущенных из –за нервного напряжения.

В качестве примера, хотела бы написать еще несколько вариантов клише, которые можно предоставить детям.

Обращение:

Hi, Jane,

Hello, Kate,

Благодарность/ извинение:

Thanks for your long letter. It was really great to hear all your news, after not hearing from you for ages....

Sorry I haven't written for so long but....

I'm very sorry about not replying to your letter sooner but I've been extremely busy.

Sorry for not writing earlier but I've...

I'm sorry I haven't written for so long, but...

Завершающие фразы:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

Упоминание о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you!

Прощание и имя:

Love,

Lots of love,

All my love,

All the best,

Best wishes,

With best wishes,

Yours,

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например: Andrew или Ann .

В классе мы с учениками готовимся следующим образом: во время урока весь класс вовлечен в работу, мы прорабатываем клише, учащиеся проверяют знания друг у друга, тем самым повышая свой уровень знаний. Мы подробно разбираем каждое приложения ответного письма.

Целью нашей работы является подготовка к ЕГЭ, в частности к разделу «Письмо» на максимально высоком уровне, чтобы ученики, вне зависимости от содержания конкретного варианта письма, которое будет у них на экзамене, могли использовать фразы, которые являются универсальными для любой ситуации и, таким образом, гарантировано получить часть баллов за этот раздел.