

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирбинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.С.Близнюк
«20» 06. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кирбинская СОШ»
_____ В.Н.Кизяковский
Приказ от «20» 06. 2019г. № (О)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса**

Составитель:
Фисенко Диана Васильевна, I к. к.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Кирбинская СОШ».

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

- вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
 9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 17. определять длину данного отрезка;
 18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

3. Содержание программы

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.

4. Тематическое планирование по математике в 1 классе

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------|---|--------------|
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 16 |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| ИТОГО: | | 132 |

ЭКО

| № п/п | № урока | Тема | Дата | Примечание |
|-------|---------|--|------|------------|
| 1 | 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | | |
| 2 | 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | |
| 3 | 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | | |
| 4 | 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | |
| 5 | 41 | Задача (условие, вопрос). | | |
| 6 | 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | | |
| 7 | 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 | | |
| 8 | 66 | Перестановка слагаемых. | | |
| 9 | 74 | Решение задач. | | |
| 10 | 82 | Килограмм. | | |
| 11 | 99 | Решение задач в два действия. | | |
| 12 | 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | |
| 13 | 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | | |

График контрольных работ

| № п/п | Наименование | Дата | Примечание |
|-------|--|------|------------|
| 1 | К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | | |
| 2 | К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | | |
| 3 | К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» | | |
| 4 | К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | | |
| 5 | К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» | | |

**5. Календарно-тематическое планирование
по математике в 1 классе**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--|---|--------------|------|------------|
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | | | | |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | | |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | | |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | | |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | | |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 | | |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | | |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | | |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | | |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 1 | | |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | | |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | | |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | | |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 | | |
| 22 | Многоугольник. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | | |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | | |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | | |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | | |
| 31 | Число 0. | 1 | | |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | | |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | |
| 34 | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | |
| 35 | К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | |
| 36 | Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч) | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 | | |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. | 1 | | |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | 1 | | |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | | |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | | |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | | |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | | |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | | |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | | |
| 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 | 1 | | |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | «Прибавить и вычесть число 3». | | | |
| 54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | | |
| 55 | Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний. | 1 | | |
| 56 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» | 1 | | |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | | |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | | |
| 61 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| 63 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | | |
| 65 | Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4» Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 66 | Перестановка слагаемых. | 1 | | |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | | |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | | |
| 71 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний. | 1 | | |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |
| 74 | Решение задач. | 1 | | |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | | |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | | |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | | |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9 | 1 | | |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | | |
| 80 | Вычитание числа 10. | 1 | | |
| 81 | Закрепление «Вычитание чисел» | 1 | | |
| 82 | Килограмм. | 1 | | |
| 83 | Литр. | 1 | | |
| 84 | К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч) | | | | |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | 20. | | | |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | |
| 88 | Дециметр. | 1 | | |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | |
| 90 | Чтение и запись чисел. | 1 | | |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | | |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | | |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | | |
| 94 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | | |
| 95 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | | |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | | |
| 97 | Решение задач «Числа от 1 до 20». | 1 | | |
| 98 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | | |
| 99 | Решение задач в два действия. | 1 | | |
| 100 | К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | | |
| Сложение и вычитание (22 ч) | | | | |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | |
| 102 | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | | |
| 103 | Сложение вида $\square + 4$. | 1 | | |
| 104 | Сложение вида $\square + 5$. | 1 | | |
| 105 | Сложение вида $\square + 6$. | 1 | | |
| 106 | Сложение вида $\square + 7$. | 1 | | |
| 107 | Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | | |
| 108 | Таблица сложения. | 1 | | |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | | |
| 110 | Закрепление по теме: «Сложение». | 1 | | |
| 111 | Проверка знаний по теме: «Сложение». | 1 | | |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | |
| 113 | Вычитание вида $11 - \square$. | 1 | | |
| 114 | Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | | |
| 115 | Вычитание вида $13 - \square$. | 1 | | |
| 116 | Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | | |
| 117 | Вычитание вида $15 - \square$. | 1 | | |
| 118 | Вычитание вида $16 - \square$. | 1 | | |
| 119 | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. | 1 | | |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | | |
| 121 | К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | | |
| 122 | Анализ контрольной работы | 1 | | |

| Итоговое повторение (10 часов) | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 123 | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | | |
| 124 | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | | |
| 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | | |
| 126 | К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 1 | | |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | | |
| 128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | | |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | |
| 130 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | | |
| 131 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | | |
| 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | | |

К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Вариант I

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 4 \\ 2 + 3 & 3 - 2 \\ 9 + 1 & 1 - 0 \\ 8 + 0 & 8 - 5 \end{array}$$

2. Сравнить числа.

$$\begin{array}{ll} 5 & 4 & 6 & 7 \\ 3 & 3 & 9 & 2 \end{array}$$

3. Решить задачу.

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)

Вариант II

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 & 6 - 2 \\ 7 + 2 & 9 - 7 \\ 4 + 4 & 10 - 9 \\ 1 + 0 & 6 - 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 & 5 & 8 & 7 \\ 4 & 4 & 10 & 9 \end{array}$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать тринадцать

восемнадцать двадцать

одиннадцать четырнадцать

шестнадцать семнадцать

2) Запиши числа, в которых:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square & 2 \text{ д.} = \square \\ 1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square & 1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square \end{array}$$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

$$\begin{array}{ll} 5) 13 + 3 + 0 = \square & 19 - 10 - 6 = \square \\ 15 - 5 + 8 = \square & 16 - 6 + 5 = \square \\ 17 - 4 + 2 = \square & 18 - 5 + 4 = \square \\ 11 + 7 - 6 = \square & 12 + 8 - 7 = \square \end{array}$$

6) Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см} & 19 - 2 \dots 19 - 3 \\ 13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} & 15 + 3 \dots 14 + 4 \end{array}$$

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

В а р и а н т I

В а р и а н т II

1. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{l} 6 + 4 \\ 3 + 5 \\ 10 + 2 \\ 8 + 0 \\ 9 + 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 - 2 \\ 8 - 4 \\ 7 - 1 \\ 16 - 6 \\ 5 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 3 \\ 2 + 6 \\ 4 + 10 \\ 9 + 0 \\ 8 + 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 - 3 \\ 6 - 6 \\ 11 - 1 \\ 7 - 7 \\ 5 - 0 \end{array}$$

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{l} 12 = \square + \square \\ 15 = \square + \square \\ 17 = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 = \square + \square \\ 13 = \square + \square \\ 19 = \square + \square \end{array}$$

3. Решите задачу.

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$$\begin{array}{l} 5 * 4 \\ 3 * 13 \\ 6 * 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 * 9 \\ 10 * 11 \\ 8 * 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 * 3 \\ 15 * 5 \\ 7 * 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 * 10 \\ 12 * 14 \\ 5 * 5 \end{array}$$

5. Начертите отрезок длиной 6 см.

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания.

Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

Литература

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm