

Ответы к заданиям

| № задания | Ответ |
|-----------|-------------------|
| 1 | индустриальное |
| 2 | социальная группа |
| 3 | 45* |
| 4 | 245* |
| 5 | 22111 |
| 6 | 135* |
| 7 | 135* |
| 8 | 12211 |
| 9 | 356* |
| 10 | 23* |
| 11 | 234* |
| 12 | 145* |
| 13 | 1235* |
| 14 | 12122 |
| 15 | 236* |
| 16 | 14* |
| 17 | 134* |
| 18 | 31231 |
| 19 | 236* |
| 20 | 754638 |

* Цифры в ответе могут быть приведены в любой последовательности

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Именно в области частного права свобода отдельного, автономного лица раскрывается в чистом виде и истинном значении. Это не дозированные «кусочки самостоятельности», на которые даёт разрешение чиновник. И это не вольница, не поприще вседозволенности, так как перед нами всё же область права, где действуют общий правопорядок, требования законности<...> Свобода в области частного права – это полная и суверенная самостоятельность отдельного лица, выраженная в его автономном и защищённом статусе субъекта права и в обладании им защищёнными субъективными правами.

При этом и то и другое (и статус субъекта права, и субъективные права) имеют характер правовых явлений по своей основе абсолютного порядка, т.е. они открывают простор для собственного, по усмотрению, поведения и в этой связи в принципе исключают, не допускают вмешательства кого-либо в эту собственную «сферу свободы». <...>

Своеобразие частного права отчётливо проявляется при его сопоставлении с публичным правом (первому присущи юридическое равенство и координация; второму – отношения «власть – подчинение», субординация). Если же обратиться к сопоставлению частного права с центральной категорией публичного права – государственной властью, то обнаруживаются явления поистине парадоксального порядка.

Ведь частное право предоставляет отдельным гражданам, их объединениям, организациям, выступающим в качестве юридических лиц, возможность в определённом круге отношений быть «собственным господином». <...> При этом предполагается или прямо декларируется, что применительно к отношениям такого рода государственная власть как бы остаётся в стороне, она не вправе произвольно вмешиваться в частноправовые отношения.

Государственная власть, по своей природе «настроенная» на то, чтобы вмешиваться в окружающие её отношения, отторгается (скажем грубее – изгоняется) из обители господства частных волей и частных интересов.

В то же время совершаемые в этой сфере действия субъектов как частных лиц – договоры, односторонние акты собственника и т.д. – приобретают «самое настоящее», «полнокровное» юридическое значение. Государство, которое изначально «изгнано» из данного круга отношений, теперь обязано – не парадокс ли? – признавать частноправовые отношения, защищать их всеми законными способами и реализовывать при помощи всей системы своих принудительных органов и средств.

(По С.С. Алексееву)

21

Какое определение свободы в области частного права приведено в тексте? Какие действия государства, по мнению автора, позволяют договорам, односторонним актам собственника и т.д. приобретать «самое настоящее», «полнокровное» юридическое значение? (Назовите любые два действия.) Что автор называет центральной категорией публичного права?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : полная и суверенная самостоятельность отдельного лица, выраженная в его автономном и защищённом статусе субъекта права и в обладании им защищёнными субъективными правами; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – признавать частноправовые отношения; – защищать их всеми законными способами; – реализовывать при помощи всей системы своих принудительных органов и средств; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более действий из указанных в тексте.</i>) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : государственную власть. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22 Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «субъективные права». Как автор объясняет тот факт, что и статус субъекта права, и субъективные права имеют характер правовых явлений по своей основе абсолютного порядка? Как он характеризует различие частного и публичного права?

- 23 Назовите любые три субъективных права граждан как субъектов частноправовых отношений и проиллюстрируйте примерами реализацию каждого из этих прав. (В каждом случае сначала назовите право, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: мера возможного поведения лица в отношении реализации своих законных интересов; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>ответ на первый вопрос</u> : они открывают простор для собственного, по усмотрению, поведения, не допускают вмешательства кого-либо в эту собственную «сферу свободы»; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: частному праву присущи юридическое равенство и координация; публичному праву – отношения «власть – подчинение», субординация. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании различия.</i>) <i>Приведённые экзаменуемым черты только публичного/частного права без указания соответствующей черты частного/публичного права не засчитываются при оценивании.</i> (Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста) | |
| Приведено объяснение, даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно приведены только два элемента ответа | 1 |
| Правильно приведён только один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы <u>три субъективных права</u> и проиллюстрирована <u>примерами</u> реализация каждого из этих прав, допустим: 1) право на защиту своей чести, доброго имени и деловой репутации (например, в газете была опубликована статья, содержащая непроверенные факты о работе известного в городе врача; врач воспользовался правом на защиту своей деловой репутации и обратился в суд); 2) право частной собственности (например, Пётр приобрёл участок земли в садовом товариществе, построил дом, отдыхает там в выходные дни); 3) авторство (интеллектуальная собственность) (например, Михаил Михайлович написал роман, который был опубликован в издательстве; как автор произведения в соответствии с договором он получает вознаграждение, проводит встречи с читателями). Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы другие права. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i> | |
| Правильно названы три права, проиллюстрирована реализация каждого из них | 3 |
| Правильно названы два-три права, проиллюстрирована реализация любых двух из них | 2 |
| Правильно названы одно-три права, проиллюстрирована реализация одного из них | 1 |
| Правильно названы только одно-три права. ИЛИ Приведён(-ы) только пример(-ы) реализации одного-трёх прав. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 24 Автор пишет, что частное право предоставляет людям возможность быть «собственным господином». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три условия, при которых гражданин сможет реализовать эту возможность. Объясните каждое из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>пояснены</u> три условия, допустим: 1) осознание гражданином целей своей деятельности (необходимо для планирования шагов по реализации своих прав, наиболее эффективного использования доступных ресурсов); 2) самостоятельность в принятии решений (способность своей волей принимать и проводить в жизнь важные решения, нести за них ответственность, следовать взятым обязательствам); 3) эффективность судебной системы (необходима для защиты прав граждан, оперативного разрешения правовых споров); 4) свобода хозяйственной инициативы (реализация многих прав в сфере частного права связана с участием гражданина в экономической жизни); 5) высший уровень правосознания общества (минимизирует количество правонарушений). Могут быть приведены другие объяснения, указаны и объяснены другие условия | |
| Правильно названы и объяснены три условия | 3 |
| Правильно названы два-три условия, два из которых объяснены | 2 |
| Правильно названы одно–три условия, одно из которых объяснено | 1 |
| Правильно названы только одно–три условия. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25 Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о любых четырёх формах политического участия граждан;
– одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих форм.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Деятельность политических субъектов, направленная на выработку, принятие и осуществление политических решений; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о любых четырёх формах политического участия граждан, опирающейся на знание курса, например: Формами политического участия граждан являются выборы, референдумы, митинги, участие в политических организациях, обращение в органы государственной власти; (Предложение засчитывается только при указании четырёх или более форм.) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о четырёх или более формах политического участия граждан.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса сущность любой из этих форм, например: Референдум предполагает прямое голосование граждан страны для решения наиболее важных вопросов. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность любой из этих форм | |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 25 | Баллы |
|------|---|----------|
| 25.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные | 0 |

| | | |
|------|--|---|
| | признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| 25.2 | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |
| | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| | Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| | <i>Максимальный балл</i> | 4 |

26

На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд, и возможные способы её преодоления. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите соответствующий способ преодоления. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) В регионе Z осуществляется добыча нефти и газа. Из-за низкой плотности населения работы приходится организовывать вахтовым методом. 2) В стране А при низкой рождаемости доля населения пенсионного и предпенсионного возрастов составила уже около 40% всех жителей. В этих условиях крупные фирмы начали переводить свои производства в другие страны или привлекать иностранных рабочих. 3) В регионе S местное население считает непрестижной неквалифицированную работу, поэтому для её выполнения приходится привлекать работников из других регионов. Могут быть приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i> | |
| Приведены три примера, для каждого из них указан способ преодоления | 3 |
| Приведены два-три примера для двух из них указаны способы преодоления | 2 |
| Приведены один-три примера, для одного из них указан способ преодоления | 1 |
| Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 27 В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.
- В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.
- К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какова форма правления Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : к обществам постиндустриального/информационного типа; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : информатизация/компьютеризация/цифровизация; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : президентская республика; (Ответ «республика» не засчитывается при оценивании в качестве правильного ответа на третий вопрос.) 4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> , например: в государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Ответ на четвёртый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи. Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на любые три вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы только на любые два вопроса | 1 |

| | |
|--|---|
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана | |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие религии как социального института. 2. Структура религии: а) религиозное сознание; б) религиозный культ; в) религиозные организации. 3. Функции религии: а) мировоззренческая; б) воспитательная; в) психологическая и др. 4. Типы религий: а) национальные религии; б) мировые религии (буддизм, христианство, ислам). (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 4 достаточно двух подпунктов, но могут быть указаны «ранние формы религии».) 5. Характерные черты мировых религий: а) большое число верующих; б) эгалитаризм; в) наднациональный уровень. | |

| Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах | | |
|--|---|----------|
| <i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | | |
| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
| 28.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | 2 |
| | ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> | |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла | 0 |
| 28.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.1 | Философия | «Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути – благо или зло». (И. Хейзинга) |
| 29.2 | Экономика | «Предприниматели должны быть готовы ставить перед собой неправдоподобные цели и должны быть готовы к поражениям». (С. Хонда) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов) |
| 29.4 | Политология | «Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению». (И.А. Ильин) |
| 29.5 | Правоведение | «Законы – прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу». (Л. Вовенарг) |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|---|--|----------|
| 29.1 | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-й), наличие и корректность теоретических положений | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-й) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i> | |
| 29.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов | 1 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1 |
| | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| 29.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 |
| | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | 2 |
| | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций. 2. Указание источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется . 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования. 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала , не засчитываются при оценивании | |
| | Максимальный балл | 6 |

Ответы к заданиям

| № задания | Ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | региональные |
| 2 | социализация |
| 3 | 24* |
| 4 | 345* |
| 5 | 11122 |
| 6 | 356* |
| 7 | 345* |
| 8 | 31122 |
| 9 | 123* |
| 10 | 15* |
| 11 | 235* |
| 12 | 124* |
| 13 | 2345* |
| 14 | 11332 |
| 15 | 146* |
| 16 | 34* |
| 17 | 145* |
| 18 | 22121 |
| 19 | 234* |
| 20 | 651438 |

* Цифры в ответе могут быть приведены в любой последовательности

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Источником инфляции может быть высокий уровень монополизма в экономике, а также рыночная власть государства, реализующаяся в административном повышении цен. При анализе причин возникновения инфляции следует иметь в виду и такой фактор, как инфляционные ожидания. Они могут порождать инфляцию или обуславливать её сохранение даже в том случае, когда объективные причины инфляции (рост денежной массы, падение производства) перестают действовать.

Для каждой социальной группы существует своя критическая точка инфляции. Первыми её достигают пенсионеры и студенты, за ними идут служащие и наёмные работники, мелкие производители и, наконец, крупные предприниматели. Существует критическая точка и для государства: обесцениваются налоги, уменьшается прибыльность каждой новой эмиссии, что в конечном счёте подрывает основы национальной экономики.

Негативные последствия инфляции очевидны каждому взрослому человеку. Она снижает покупательную способность заработной платы, уничтожает сбережения физических и юридических лиц, препятствует долгосрочным инвестициям и экономическому росту. При прогнозируемой инфляции все экономические субъекты будут учитывать тот или иной темп роста цен в своих планах. При непрогнозируемой инфляции главным её последствием является рост перераспределительных процессов, в результате чего одни группы населения резко обогащаются, другие столь же стремительно нищают.

В отношениях между кредиторами и заёмщиками в условиях инфляции существенную выгоду получают последние, так как взятые ими займы обесцениваются. Кредиторы же теряют ровно столько богатства, на сколько произошло непредвиденное повышение цен. Однако, если кредитор будет вынужден уплатить налог на свой номинальный доход, его потери станут ещё больше.

Продавцы товаров и ресурсов, занимающие монопольное положение на рынке, могут увеличить свой доход. Чаще всего в условиях инфляции возрастает богатство и у владельцев реальных активов (недвижимость, антиквариат, драгоценности, произведения искусства и т.п.). Всё это в конечном счёте ведёт к глубокому имущественному неравенству. <...>

Таким образом, непрогнозируемая инфляция существенно деформирует механизм распределения номинального дохода и имущества в стране и тем самым снижает эффективность их использования. Длительная инфляция таит в себе опасность самоускорения, грозящую крахом всей финансово-экономической системы. Вот почему предотвращение инфляции – одна из главных макроэкономических задач государства.

(По С.Н. Ивашковскому)

21

Какие причины (источники) инфляции перечисляет автор? (Назовите две любые причины из текста.) Почему, по его мнению, предотвращение инфляции является одной из основных макроэкономических задач государства? Какие категории населения могут получить выгоду в условиях инфляции? (Укажите три подобные категории населения, упомянутые в тексте.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: – рост денежной массы; – падение производства; – высокий уровень монополизма в экономике; – рыночная власть государства, реализующаяся в административном повышении цен; – инфляционные ожидания; <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух или более причин из текста.)</i> 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : длительная инфляция таит в себе опасность самоускорения, грозящую крахом всей финансово-экономической системы, ИЛИ непрогнозируемая инфляция существенно деформирует механизм распределения номинального дохода и имущества в стране и тем самым снижает эффективность их использования ИЛИ обесцениваются налоги, уменьшается прибыльность каждой новой эмиссии; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : – заёмщики; – продавцы товаров и ресурсов, занимающие монопольное положение на рынке; – владельцы реальных активов (недвижимость, антиквариат, драгоценности, произведения искусства и т.п.). <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх категорий из текста.)</i> Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22 Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «заработная плата». В чём автор видит различие между прогнозируемой и непрогнозируемой инфляцией? Какие две группы населения, по мнению автора, первыми достигают критической точки инфляции?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: при прогнозируемой инфляции все экономические субъекты будут учитывать тот или иной темп роста цен в своих планах. При непрогнозируемой инфляции главным её последствием является рост перераспределительных процессов, в результате чего одни группы населения резко богатеют, другие столь же стремительно нищают; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании различия, если будет указана особенность только прогнозируемой/непрогнозируемой инфляции без указания различия, то ответ на этот вопрос не засчитывается.</i>) 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: пенсионеры и студенты. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух групп.</i>) Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста | |
| Приведено объяснение, даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно приведены только два любые элемента ответа | 1 |
| Правильно приведён только один любой элемент ответа. | 0 |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 23 Используя обществоведческие знания, приведите по одному примеру, иллюстрирующему следующие негативные последствия инфляции: снижение покупательной способности заработной платы; уничтожение сбережений физических/юридических лиц; препятствие долгосрочным инвестициям / экономическому росту. (В каждом случае сначала укажите негативное последствие, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> , иллюстрирующие перечисленные в условии задания негативные последствия: 1) снижение покупательной способности заработной платы (допустим, продавец Любовь Аркадьевна отказалась от поездки в санаторий из-за того, что стоимость путёвки, по сравнению с предыдущим годом, значительно выросла, а заработная плата осталась на прежнем уровне); 2) уничтожение сбережений физических/юридических лиц (допустим, Сергей на протяжении ряда лет откладывал деньги на покупку нового дорогого автомобиля; когда необходимая сумма была накоплена, он в условиях роста цен на легковые автомобили был вынужден отказаться от покупки дорогого автомобиля в пользу более дешёвой модели); 3) препятствие долгосрочным инвестициям / экономическому росту (допустим, в условиях инфляции инвесторы отказались от вложения денег в стартап-проекты). Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие указанные негативные последствия инфляции. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i> | |
| Правильно приведены примеры трёх негативных последствий (с указанием соответствующих последствий) | 3 |
| Правильно приведены примеры двух негативных последствий (с указанием соответствующих последствий) | 2 |
| Правильно приведён(-ены) пример(ы) одного негативного последствия (с указанием соответствующего последствия) ИЛИ Правильно приведены три примера (без указания соответствующих последствий) | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 24** Автор связывает рост инфляции с углублением имущественного неравенства. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих негативное влияние глубокого имущественного неравенства на общественную жизнь. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> . 1) В условиях глубокого имущественного неравенства значительная часть населения находится за чертой бедности, что в перспективе может привести к нарастанию протестных настроений в обществе. 2) Глубокое имущественное неравенство часто сопровождается концентрацией неограниченной власти в руках узкого круга богатых людей, формированием олигархических режимов. 3) Глубокое имущественное неравенство снижает у больших групп населения мотивацию к труду, что ведёт к торможению экономического роста. 4) Глубокое имущественное неравенство часто приводит к росту коррупции и произволу должностных лиц. Могут быть приведены другие аргументы в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i> | |
| Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25** Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении глобализации в экономической сфере;
– одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации в духовной сфере.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Интеграционные процессы, сопровождающиеся становлением единого человечества / углублением взаимосвязей между людьми и усилением взаимной зависимости государств и народов в планетарном масштабе; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом позитивном проявлении глобализации в экономической сфере, опирающейся на знание курса, например: Глобализация экономики проявляется в мировом разделении труда, формировании единых мировых стандартов потребления, развитии мировых товарных и финансовых рынков; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении глобализации в экономической сфере.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса любое негативное проявление глобализации в духовной сфере, например: К негативному проявлению глобализации относится культурная унификация в ущерб развитию национальных культур. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любое негативное проявление глобализации в духовной сфере | |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 25 | Баллы |
|------|---|-------|
| 25.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| 25.2 | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |
| | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| | Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты | |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | <i>на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</i> – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

26

Назовите любые три социальных лифта и проиллюстрируйте примером действие каждого из них. (В каждом случае сначала назовите социальный лифт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> примерами <u>социальные лифты</u> , допустим: 1) получение образования (например, получив высшее образование, Иванов смог претендовать на занятие престижной должности); 2) служба в армии (например, начав службу в армии лейтенантом, Сидоров стал генералом); 3) заключение брака с представителем другой социальной страты (например, актриса Прасковья Ковалёва-Жемчугова, став женой графа Шереметева, перестала быть крепостной). Могут быть названы и проиллюстрированы другие социальные лифты/пути/способы социальных перемещений, приведены иные примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i> | |
| Правильно названы три социальных лифта, приведены примеры действия каждого из них | 3 |
| Правильно названы два-три социальных лифта, приведены примеры действия любых двух из них | 2 |
| Правильно названы один-три социальных лифта, приведён пример действия одного из них | 1 |
| Правильно названы только один-три социальных лифта. ИЛИ Приведён(-ены) пример(ы) действия одного-трёх социальных лифтов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27 Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу? Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о разделении бытовых обязанностей; – о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки; <p>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух пунктов.)</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов;</p> <p>(Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>: государственная регистрация заключения брака;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удостоверение сделок с недвижимостью; – ведение наследственных дел; – составление проектов заявлений и других документов; – предоставление разъяснений по вопросам совершения нотариальных действий. <p>Могут быть названы другие полномочия нотариуса.</p> <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более полномочий.)</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках</p> | |

| | |
|--|---|
| Правильно приведены четыре элемента ответа | 3 |
| Правильно приведены только три любых элемента ответа | 2 |
| Правильно приведены только два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические институты». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение политического института. 2. Признаки политических институтов: <ol style="list-style-type: none"> а) нормативность; б) использование властных полномочий; в) установки и образцы поведения и др. 3. Важнейшие политические институты: <ol style="list-style-type: none"> а) государство – центральный институт политической системы; б) политические партии; в) общественно-политические движения и др. 4. Функции политических институтов: <ol style="list-style-type: none"> а) интегративная; б) поддержание стабильности и общественного порядка; в) поддержание безопасности; г) политическая социализация членов общества и др. 5. Политические институты современной России. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные</p> | |

| | |
|---|--|
| формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах | |
| <i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
|-------------|---|----------|
| 28.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | 2 |
| | ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> | |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла | 0 |
| 28.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.1 | Философия | «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор». (А.Д. Сахаров) |
| 29.2 | Экономика | «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский) |
| 29.4 | Политология | «Демократия – это не просто правление большинства, но правление большинства, уважающее права меньшинства». (К. Эттли) |
| 29.5 | Правоведение | «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк) |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|---|--|----------|
| 29.1 | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-й), наличие и корректность теоретических положений | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-й) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i> | |
| 29.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов | 1 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1 |
| | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| 29.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 |
| | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | 2 |
| | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций. 2. Указание источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется . 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования. 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала , не засчитываются при оценивании | |
| | Максимальный балл | 6 |