

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, мхи, сумчатые грибы, красные водоросли.*



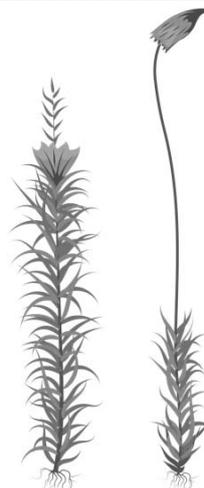
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

Каково значение гриба-мукора в жизни человека? Назовите одно из них.

Ответ: _____

3

Ирина и Олег собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Ель
- 3) Растения
- 4) Ель европейская
- 5) Хвойные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **копытень европейский** – вечнозеленое теневыносливое растение. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков данного растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Опыление копытня и распространение семян осуществляется муравьями.
- 2) Отваром растения или его листьев лечат болезни сердца, желудка, печени и почек.
- 3) Запах растению придаёт эфирное масло остро-горького вкуса.
- 4) Жизнь листьев копытня, начавшись весной, к концу цветения копытня, продолжается после этого целый год.
- 5) Копытень растёт в хвойных, широколиственных и хвойно-широколиственных тенистых лесах.

Ответ.

--	--

5) Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Лишайники

Тело лишайника состоит из двух организмов – _____(А), который поглощает воду и минеральные вещества, и _____(Б), образующей органические вещества в процессе фотосинтеза. Такое полезное для обоих организмов сожительство называют _____(В). Благодаря такому строению лишайники первыми поселяются в бесплодных местах.

Список слов:

- 1) мох
- 2) нахлебничество
- 3) железобактерия
- 4) гриб
- 5) симбиоз
- 6) водоросль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6) Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Бактерии	Плесневые грибы

7) Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| А) оплодотворение в результате опыления
Б) на заростке образуются мужские и женские половые органы
В) имеют цветы или соцветия
Г) для размножения необходима вода
Д) споры образуются в тычинках и пестиках
Е) семена защищены околоплодником | 1) Покрытосеменные
2) Папоротники |
|--|--------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность процессов, происходящих при прорастании семени фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) рост зародышевого стебелька
- 2) проникновение воды внутрь семени
- 3) появление главного корня из зародышевого корешка
- 4) набухание семени
- 5) вынос семядолей над поверхностью почвы

Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Листостебельные мхи

Ответ.

--



Рисунок 1

10

С помощью какой женской клетки происходит размножение растения, изображённого на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о размножении мха кукушкина льна?

- А. Развитие спор происходит внутри коричневой коробочки на ножке.
 Б. В дальнейшем из споры формируется зелёная нить с почками, из которых вырастают листостебельные побеги.

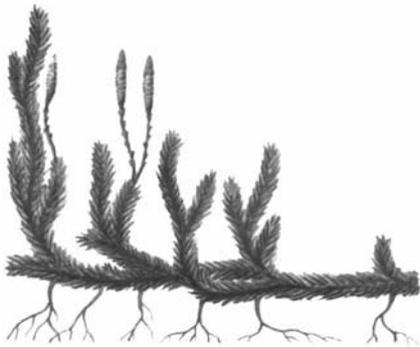
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

--

12

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



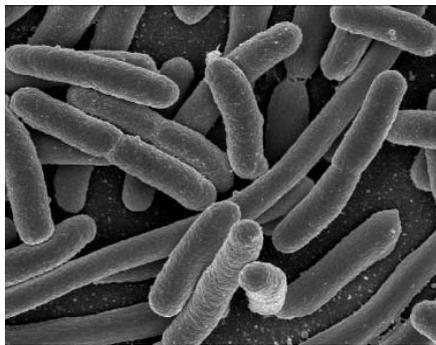
Плаун булавовидный



Туя серебристая



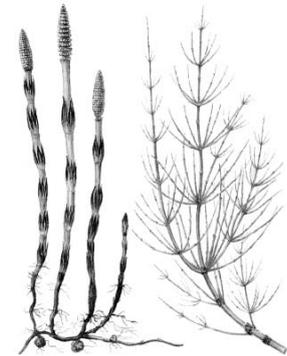
Бактерии вибрионы



Кишечные палочки



Бактерии спириллы



Хвощ полевой

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

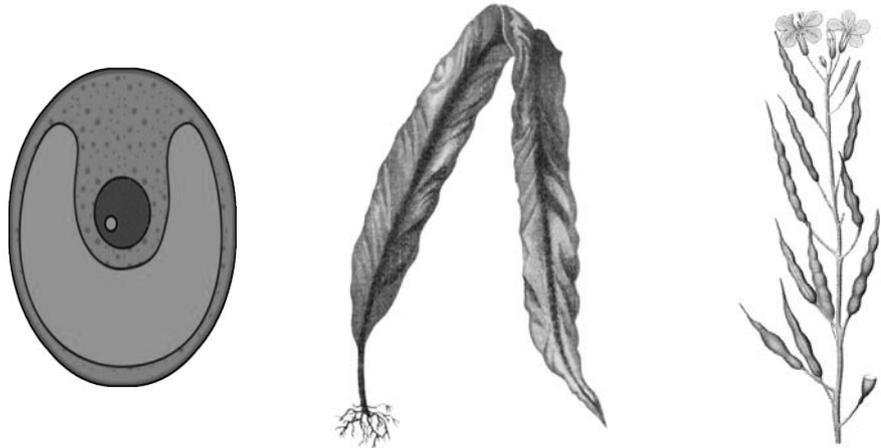
Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *хлорелла*, *редька дикая*, *ламинария*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.

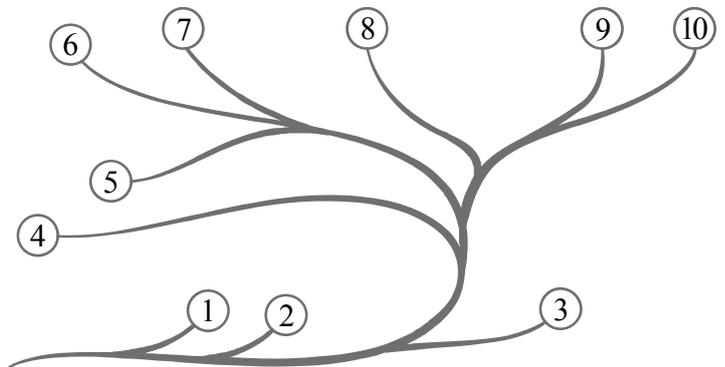


□

Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

□

Редька дикая	Хлорелла	Ламинария

13.3. Какое из этих организмов относят к высшим семенным растениям?

□

Ответ: _____