**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016-2017 учебном году**

**8 класс**

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ответы** | **Баллы** |
| 1 | Датский - [дацкʼийʼ], счастье - [щʼасʼтʼйʼэ], езжу - [йʼэжжу], сжечь - [жжэчʼ], просьба - [прозʼба]. | 5 баллов (по 1 баллу за каждое слово, правильно представленное в транскрипции) |
| 2 | Ассимеʼтрия, стаʼтуя, теʼфтели и тефтеʼли, веʼрба, свёкла, балоʼванный, жалюзиʼ, туʼфля, поутруʼ, кулинаʼрия и кулинариʼя, оʼптовый, оʼжил. | 12 баллов (по 1 баллу за каждое слово) |
| 3 | *Ободрать (обобрать) как липку, ощипать до последнего перышка, пустить по миру, выпустить в трубу –* сильно разорять, грабить, доводить до нищеты.  *Ободрать как липку* - в старину на Руси были очень популярны лапти и другие поделки из липового лыка. Откуда бралось это лыко? Его сдирали с молоденьких липовых деревьев: из коры старых деревьев лыка не получишь, только мочало. По всем лесам летом жалко торчали голые, засыхающие стволики бесчисленных начисто ободранных юных липок. Тот, кто хоть раз в жизни видел, как грустно это выглядело, скажет: «Меня ничуть не удивляет, что в голову приходит именно этот образ, когда бывало нужно описать человека, ограбленного дочиста, дотла» | 4 балла (1 балл за фразеологизм-синоним, 3 балла за сообщение о происхождении данного фразеологизма) |
| 4 | 1) архипелаг;  2) бархан;  3) календарь;  4) каламбур;  5) легенда;  6) манифест;  7) ландшафт. | 7 баллов (по 1 баллу за каждое слово, верно названное по лексическому значению. |
| 5 | 1) выключатель (*неодушевл. существительное*), 2) предлог (*часть речи*), 3) зубило (*имя существительное*), 4) мамин (*краткое прилагательное, суффиксальное образование*) | 8 балла (по 1 баллу за каждое правильно указанное слово как «лишнее» в ряду; по 1 баллу за правильное обоснование выбора) |
| 6 | 1. **Жить** (*подл.*)– значит **бороться** (сказ.). 2. Вы приходите к нам **обедать** (*обстоят.*). 3. Гриша стал усердно **готовиться** (*сказ.*) к вступительным экзаменам. 4. У него привычка **постукивать** (*определ.*) пальцами, когда задумывается. 5. В музыкальной школе Аня учится **играть** (*сказ*.) на арфе. 6. Брат пробовал **решить** (*сказ.*) задачу самостоятельно, но, не сумел и попросил меня **помочь** (*сказ.*) ему **справиться** (*дополн.*)  с ней. | 9 баллов (если правильно указана синтаксическая роль каждого глагола в нач. форме) |
| 7 | 1) Мама не нашла в магазинах ни *мандарин*, ни *апельсинов*, ни *баклажанов*, зато купила 2 *килограмма яблок* и 5 *килограммов* *помидоров*. 2) Лесник оставался в лесу долго: от синих *сумерек* до полных *потемок*. 3) Сегодня на уроке истории мы изучали, что Рим пал от нашествия *варваров*. 4) В поход по северным землям мы с другом взяли две пары резиновых *сапог*, несколько пар шерстяных *чулок* и *носков*. 5) Всю неделю мне нужно будет забирать сестру из *яслей*. 6) Ты получил сколько *долей* от наследства? | 15 баллов (за каждое слово, записанное в правильной падежной форме) |
| 8 | Слова являются родственными. Слово *чушь* встречается сейчас только в разговорной речи. Первоначально оно выглядело как *чужь*, так как было образовано бессуфиксным способом от прилагательного *чужой* (ср.: синий – синь). Сначала *чужь* означало *«что-то чужое»*, потом смысл его стал постепенно меняться, расширяться, появились другие оттенки: что-то непонятное, что-то бессмысленное. И теперь в словаре читаем: *«ерунда», «нелепость».* | 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за верный комментарий) |
| 9 | Не следует отделять запятой деепричастие от глагола, к которому оно относится. В этом случае деепричастие выполняет роль наречия.  Докладчик встал улыбаясь, подошел к трибуне и начал свою речь. Докладчик встал, улыбаясь подошел к трибуне и начал свою речь. | 2 балла |
| 10 | Понимание темы (3б)  Полнота и глубина содержания (3б)  Оригинальность раскрытия темы (3б)  Языковое оформление работы (стилевое единство, ясность, точность, выразительность) (3б)  Соблюдение норм орфографии, пунктуации (3б) | 15б |
| Итого | | 80 балл |