**Ответы**

**обществознание 2016-2017**

**11 класс**

**Максимальное количество баллов – 192 балла**

**1-я часть**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_**

**1. Выберите несколько верных ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.1*** | ***1.2*** | ***1.3*** | ***1.4*** | ***1.5*** | ***1.6*** | ***1.7*** |
| ***б, в, д*** | ***б, д*** | ***а, б, д*** | ***а, б, г*** | ***б, в, д*** | ***а, б, д*** | ***б, в, г*** |

***По 1 баллу за каждую верную позицию (за каждую лишнюю – минус 1 балл),***

***всего – 20 баллов.***

**2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **нет** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **да** | **да** | **нет** | **нет** | **да** |

***По 1 балла за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.***

**3. *Ответ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление социально-**  **философской мысли** | **№ высказывания** | **№**  **портрета** | **ФАМИЛИЯ**  **мыслителя** |
| Социальная философия Возрождения | 8 | 2 | Макиавелли |
| Утопический социализм | 5 | 10 | Фурье |
| Просвещение | 9 | 3 | Руссо |
| Философия жизни | 4 | 7 | Ницше |
| Марксизм | 6 | 1 | Энгельс |

***По 2 балла за каждую правильно заполненную строку. Всего – 10 баллов.***

**4. Принцип образования рядов**

***4.1. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.***

1. ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИИ, 2. ДУХОВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, 3. ЛОГИКА

***4.2. Все приведенные ниже высказывания говорят об одном. Назовите слово, которое выражает предмет высказывания, дайте ему определение***

***Ответ:*** КУЛЬТУРА

***По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.***

**5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Первичным элементом системы права, его «молекулой» является отрасль права (*1*). Внутри отрасли выделяются компактные группы норм, которые применяются к конкретной разновидности данных отношений. Это институты права. Например, в такой отрасли, как трудовое право выделяются институты дарения, сделки, исковой давности, купли-продажи и др. *(2*). Конституционное, или муниципальное, право (*3*) закрепляет основы конституционного строя в стране, определяет систему и полномочия органов государственной власти, права, свободы и обязанности граждан. Гражданское право регулирует только имущественные отношения (*4*) между физическими и юридическими лицами. Семейное право устанавливает основы правового регулирования брачно-семейных отношений (условия заключения и расторжения брака, обязанности супругов и др.). Административное право регулирует такие отношения, в которых хотя бы один из участников обладает властными полномочиям. Все названные отрасли юристы объединяют понятием «процессуальное право» (*5*). Существует также понятие «суперотрасль права», которое относится к характеристике международного права (*6*).

**Ответ:** 1.Нет, первичной является норма права. 2. Нет, это институты гражданского права. 3. Нет, синонимом слов «конституционное право» являются слова «государственное право». 4. Нет, гражданское право регулирует также личные неимущественные отношения. 5. Нет, материальное право. 6. Нет, суперотрасли права – публичное и частное.

***По 2 балла за правильный ответ, всего –12 баллов.***

**6. Решение задач**

***6.1.******Экономическая задача***

**Решение:**

**Прибыль или убыток от деятельности ∆=TR-TC, где TR – совокупная выручка фирмы, TC – общие издержки**

Таким образом, ∆= 5 Q-50Q-20. Если ∆<0, то фирма работает с убытком, если ∆>0, то фирма работает с прибылью.

Подставляя последовательно значения Q в формулу ∆ получаем, что максимальный убыток фирма имеет при Q=25: 5\*25-50\*5-20=125-270= - 145;

максимальная прибыль получается при Q=1000: 5\*1000-501000-20≈5000-50\*31,6-20=5000-1581,1-20=3398,9, в оставшихся случаях ∆= -20

***Ответ: при Q=25 ∆= - ∆max, при Q=1000 ∆= + ∆ max***

***За верное, ясно изложенное (подробные вычисления не обязательны) решение –***

***5 баллов.***

***6.2. Логическая задача.***

## Решение:

## 1) Поскольку число программистов кратно 10 их либо 10, либо 20. 20 программистов быть не может, поскольку:

## а) среди работников НИИ есть «чистые» логики

## б) число математиков ≥5 и тогда все они окажутся программистами, что невозможно.

## Выводы: программистов – 10, математиков – 5, программист-математик –1.

## Таким образом, «чистых» логиков – 6: 20-9-4-1=6

## 2) Число логиков кратно 3, т.е. их может быть 18, 15, 12, 9 (6 быть не может: только «чистых» – 6).

## Из них: 1/3 – логики-программисты, 1/3 – логики-математики, 1/3 – «чистые» логики и могут быть логики-программисты-математики (если 2 первые множества пересекаются)

## 18 логиков быть не может (если эти множества не пересекаются математиков должно быть 6, а это невозможно). Поскольку может быть только 1 логик-программист-математик (с учётом одного из выводов п. 1) логиков должно быть 15. Только тогда их состав удовлетворяет всем начальным и полученным условиям: численность кратна 3, 6 – «чистых», по 6 – логиков-программистов и логиков-математиков, в т.ч. – 1 – логик-программист-математик, общая численность НИИ – 20 человек. Уже при 12 логиках 2 из них должны были бы быть логиками-программистами-математиками, что невозможно.

## *Ответ: всего в НИИ 15 логиков*

***За правильное, ясно изложенное решение задачи 15 баллов.***

**7.** **Решите кроссворд. Вставьте пропущенное слово по вертикали и дайте его определение.**

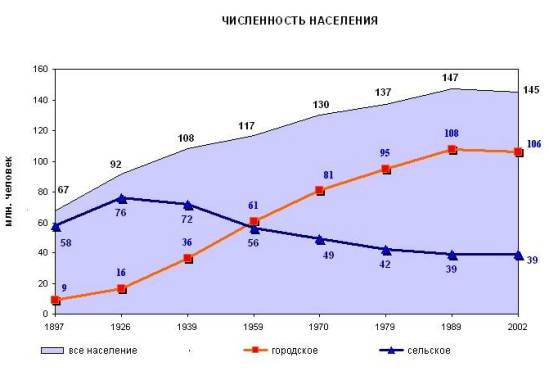
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1.** | **в** | **и** | **н** | **а** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **з** | **а** | **в** | **е** | **щ** | **а** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3.** | **к** | **о** | **н** | **с** | **у** | **л** |  |  |  |  |  |
| **4.** | **п** | **о** | **д** | **с** | **т** | **р** | **е** | **к** | **а** | **т** | **е** | **л** | **ь** |  |
|  | **5.** | **п** | **р** | **е** | **а** | **м** | **б** | **у** | **л** | **а** |  |  |  |  |
| **6.** | **а** | **п** | **е** | **л** | **л** | **я** | **ц** | **и** | **я** |  |  |  |  |  |
| **7.** | **т** | **а** | **т** | **ь** | **б** | **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вексель** – ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное обязательство лица, его выдавшего, об уплате означенной суммы денег по требованию или в определенный срок поименованному в векселе лицу или другому, указанному им лицу.

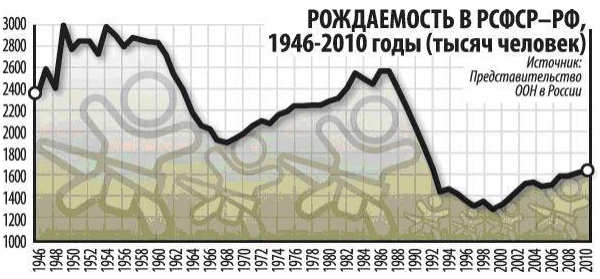
***За каждое правильно угаданное слово по горизонтали – 1 балл. За угаданное слово по вертикали – 1 балла, за его верное определение – 3 балла. Всего – до 11 баллов.***

**8. Ознакомьтесь с представленными материалами по демографии в России и выполните помещенные ниже задания.**

**Диаграмма 1. Численность населения.**



**Диаграмма 2.**



**Диаграмма 3.**



**КОНЦЕПЦИЯ**

**ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

**(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября**

**2008 г. № 1662-р)**

**Вызовы предстоящего долгосрочного периода**

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются:

- сокращением численности населения и уровня занятости в экономике;

- растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров;

- низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования.

**Задания**

***Вопрос 1. Сформулируйте четыре вопроса (проблемы), на которые дает ответы наука демография.***

***Вопрос 2. О каких тенденциях развития демографического процесса в России свидетельствуют материалы, представленные на диаграммах 1 и 2? Назовите и обоснуйте 5 тенденций.***

***Вопрос 3. Какие социальные и исторические причины демографических тенденций, отразившихся на диаграмме 2. Назовите 4 причины.***

***Вопрос 4. Как можно охарактеризовать сложившуюся в России демографическую ситуацию? В науке данное явление имеет специальное название. Сформулируйте и раскройте это научное понятие.***

***Вопрос 5. Какие из социально-ценностных мотиваций россиян, на ваш взгляд, могут способствовать изменению демографической ситуации в стране, а какие нет? В ответе используйте данные диаграммы 3.***

***Вопрос 6. Как связаны между собой демографические процессы и социально-экономическое будущее России? Назовите не менее 4 социально-экономических последствий сложившейся демографической ситуации на основе всех приведенных материалов.***

**Критерии**

***Вопрос 1. Сформулируйте четыре вопроса (проблемы), на которые дает ответы наука демография.***

***Могут быть сформулированы следующие вопросы (проблемы):***

Численность населения

Половозрастной состав

Детность (наличие определённого числа детей в семье)

Брачность **(**социально-демографический процесс образования брачных пар в населении)**.**

Тенденции и закономерности изменения указанных показателей

***По 2 балла за каждый сформулированный вопрос (проблему). Всего 8 баллов.***

***Вопрос 2. О каких тенденциях развития демографического процесса в России свидетельствуют материалы, представленные на диаграммах 1 и 2? Назовите и обоснуйте 5 тенденций.***

***Могут быть названы следующие тенденции:***

На протяжении ХХ века численность населения выросла более чем в три раза. В 1897 численность населения составляла 67 млн. чел, а в 1989 г. - 147 млн. чел.

Начиная с 1926 года численность сельского населения снижается. А численность городского устойчиво растет до 1989 года. В 1936 г. численность сельского населения составляла 76 млн. чел, а в 1989 г. 39 млн. чел. Численность городского населения в 1926 г. составляла 16 млн. чел, в 1989 г. 108 млн. чел. Наблюдается тенденция роста доли городского населения. Было 13% (1897) городского населения, стало 76% (1989).

Можно отметить «волны» рождаемости. В 1950 гг. рождаемость доходила до 3 млн. В середине 1960-х упала до 1,9 млн, вновь поднялась в середине 1980-х.

Можно отметить общее снижение рождаемости. В середине 1940-х – 1950-х гг. рождаемость доходила до 3 млн., после чего идет устойчивое снижение.

***По 2 балла за каждую названную тенденцию. По 1 баллу за каждое обоснование.***

***Всего 15 баллов.***

***Вопрос 3. Какие социальные и исторические причины демографических тенденций, отразившихся на диаграмме 2. Назовите 4 причины. Могут быть названы следующие причины.***

* Всплески и спады (втор. пол. 1960-е, втор. пол. 1980-е) рождаемости являются следствием демографического эха Великой Отечественной войны.
* Спад рождаемости в 1990-е годы связан с последствиями распада СССР и негативными социально-экономическими факторами 1990-х гг.
* Общее снижение рождаемости связано с демографическим переходом (в индустриальном обществе наблюдается низкая рождаемость и низкая смертность).
* Сокращение сельского населения с его традициями большой семьи также ведет к падению рождаемости в стране.

***По 3 балла за каждую названную причину. Всего 12 баллов.***

***Вопрос 4. Как можно охарактеризовать сложившуюся в России демографическую ситуацию? В науке данное явление имеет специальное название. Назовите это понятие. Дайте определение этому научному понятию.***

Сложившуюся в России демографическую ситуацию можно охарактеризовать как **депопуляцию. Депопуляция** – суженное воспроизводство и сокращение численности населения с отрицательным естественным приростом.

***2 балла за указание термина. До 2-х баллов за его определение. Всего 4 балла.***

***Вопрос 5. Какие из социально-ценностных мотиваций россиян, на ваш взгляд, могут способствовать изменению демографической ситуации в стране, сущность которой вы установили, отвечая на предыдущий вопрос? В ответе используйте данные диаграммы 3.***

Будущее имеет важное значение для россиян, коллективное преобладает над личностным, умение действовать и жизненная активность преобладают над умением ждать. Однако материальное благополучие ставится выше духовного.

Из этого следует, что установка на успех и будущее создает предпосылки для создания семьи, но установка на материальное благополучие, может откладывать и тормозить изменение демографической ситуации. Могут быть названы другие аргументы.

***До 5 баллов за полный ответ.***

***Вопрос 6. Как связаны между собой демографические процессы и социально-экономическое будущее России? Назовите не менее 4 социально-экономических последствий сложившейся демографической ситуации на основе всех приведенных материалов.***

Социально-экономические последствия сложившейся в России демографической ситуации связаны, прежде всего:

1) с перспективой сокращения трудового потенциала из-за спада рождаемости;

2) падения экономической активности населения по причине его старения;

3) оба обстоятельства порождают дополнительные расходы на социальное обеспечение и медицинское обслуживание пожилых людей;

4) конкуренция с иностранной рабочей силой.

***По 3 балла за каждое названное последствие. Всего 12 баллов.***

***Всего за задание 8 – до 56 баллов.***

***Оценка за работу (заполняется жюри)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итог** |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Члены жюри***

**Часть 2. Эссе.**

*Жюри при оценке работы будет руководствоваться следующими критериями:*

1. *Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).*
2. *Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.*
3. *Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).*
4. *Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.*
5. *Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).*
6. *Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).*
7. *Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.*
8. *Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).*
9. *Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).*

***За эссе – до 45 баллов.***