**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

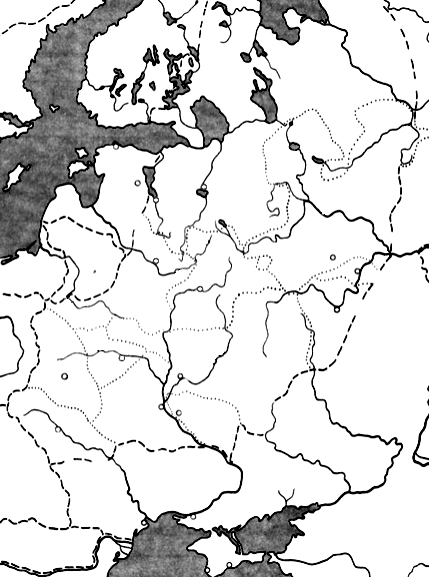
**ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**10-11 КЛАССЫ.**

**Максимальное количество баллов – 118**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_**

**Задание № 1. Впишите в таблицу в правую колонку древнерусские города, соответствующие характеристикам, приведенным в левой колонке. Отметьте и запишите эти города на карте** (*12 баллов*)**:**

****

|  |  |
| --- | --- |
| *Описание* | *Город* |
| В этом городе Владимир I был посажен на княжение своим отцом Святославом. При сыне Владимира I в этом городе была издана древнейшая часть Русской правды, а также был построен второй по счёту Софийский собор на Руси. |  |
| Город являлся племенным центром кривичей. Удобное положение на Днепре превратило город в процветающий торговый центр. Во время ордынского нашествия не подвергся захвату. В Грюнвальдской битве полки из этого города переломили ход сражения в пользу польско-литовской армии. |  |
| При Владимире Мономахе на месте города была поставлена крепость для защиты северо-восточных рубежей Руси. Расцвет города пришёлся на правление Андрея Боголюбского и его брата Всеволода, при которых город становится резиденцией великих князей. |  |
| Впервые город упоминается в Повести временных лет в связи с княгиней Ольгой, названной уроженкой тех мест. В 1240 г. город был захвачен Ливонским орденом, однако вскоре возвращён Александром Невским. В 1348 г. город получил независимость и стал центром небольшой вечевой республики. |  |

***По 1 баллу за каждый город, по 1 – за правильное нанесение на карту. Всего – 8 баллов.***

**Задание № 2. Прочитайте отрывок из беседы британского корреспондента А. Верта с командующим 1-м Белорусским фронтом генералом армии К.К. Рокоссовским от 26 августа 1944 г:** «…Если бы здесь речь шла всего-навсего о клоунаде, это не имело бы никакого значения, но речь идет о политической авантюре, и авантюра эта будет стоить (страна 1) сотен тысяч жизней. Это ужасающая трагедия, и сейчас всю вину за нее пытаются переложить на нас. Мне больно думать о тысячах и тысячах людей, погибших в нашей борьбе за освобождение (страна 1). Неужели вы считаете, что мы не взяли бы (город 2), если бы были в состоянии это сделать? Сама мысль о том, что мы, в некотором смысле боимся Армии (название 3), нелепа до идиотизма».

***Укажите страну, город и название (по 1 баллу). О каком событии идет речь (1 балл). Какой конфликт вызвал возмущение Рокоссовского (1 балл)? Всего – 5 баллов.***

***Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. В декабре 2016 г. празднуется 250-летний юбилей выдающегося историка и писателя, деятеля отечественной культуры и науки. Ниже приведены отрывки из трёх его произведений. *Напишите имя этого деятеля и названия процитированных произведений (всего – 8 баллов):***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произведение №1: *«История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего […] Мы одно любим, одного желаем: любим отечество; желаем ему благоденствия ещё более, нежели славы; желаем, да не изменится никогда твёрдое основание нашего величия; да правила мудрого Самодержавия и Святой Веры более и более укрепляют союз частей...»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произведение №2: *«Главная ошибка законодателей … состоит в излишнем уважении форм государственной деятельности: от того – изобретение различных министерств, учреждение Совета и проч. … Последуем иному правилу и скажем, что не формы, а люди важны. … Если Александр вообще будет осторожнее в новых государственных творениях, стараясь всего более утвердить существующие и думая более о людях, нежели о формах ... то Россия благословит Александра, колебания утихнут, неудовольствия исчезнут, родятся нужные для государства привычки, ход вещей сделается правильным, постоянным; новое и старое сольются в одно...»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произведение №3: *«Лиза удивилась, осмелилась взглянуть на молодого человека, – ещё более закраснелась и, потупив глаза в землю, сказала ему, что она не возьмёт рубля.*

*– Для чего же?*

*– Мне не надобно лишнего.*

*– Я думаю, что прекрасные ландыши, сорванные руками прекрасной девушки, стоят рубля. Когда же ты не берёшь его, вот тебе пять копеек. Я хотел бы всегда покупать у тебя цветы; хотел бы, чтоб ты рвала их только для меня».*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика).**

***А) Установите соответствие между военными операциями и их названиями (10 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Барбаросса» | А. Операция партизанских отрядов, имевшая целью подрыв коммуникаций противника, в первую очередь железных дорог |
| 2. «Тайфун» | Б. Немецко-фашистское наступление на Курской дуге |
| 3. «Уран» | В. Молниеносный разгром Красной Армии и оккупация Европейской части Советского Союза |
| 4. «Багратион» | Г. Система управления на оккупированных фашистами территориях |
| 5. «Ост» | Д. Контрнаступление советских войск под Сталинградом |
| 6. «Цитадель» | Е. Захват гитлеровскими войсками Москвы |
| 7. «Концерт» | Ж. Операция Красной Армии по прорыву блокады Ленинграда |
| 8. «Эдельвейс» | З. Наступление советских войск в Белоруссии |
| 9. «Кольцо» | И. Захват гитлеровцами Северного Кавказа |
| 10. «Искра» | К. Операция Донского фронта по уничтожению немецко-фашистской группировки, окруженной под Сталинградом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Б) Соотнесите историческое событие и дату (5 баллов)***

***Историческое событие Дата***

1) референдум о сохранении СССР А) декабрь 1991 г.

2) авария на Чернобыльской АЭС Б) август 1991 г.

3) Декларация о государственном суверенитете СССР В) декабрь 1993 г.

4) Конституция РФ Г) апрель 1986 г.

5) Беловежское соглашение Д) июнь 1990 г.

Е) март 1991 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

После смерти Алексея Михайловича в \_\_\_(1)\_\_\_ году двор погрузился в острую политическую борьбу за влияние на молодых правителей. При наследнике Алексея Михайловича, 16-летнем \_\_\_\_(2)\_\_\_\_ придворными делами заправляли Милославские, родственники его матери. Со временем царь стал проявлять больше самостоятельности и даже провёл ряд прогрессивных реформ, например, отменил \_\_\_(3)\_\_\_, лишив родовитую знать права первоочередного занятия должностей. В \_\_\_(4)\_\_\_\_ году молодой правитель скончался. По решению патриарха и бояр царём был объявлен \_\_\_(5)\_\_\_ - младший сын Алексея Михайловича от второй жены Натальи \_\_\_(6)\_\_\_. Милославские не смирились с поражением и спровоцировали стрелецкий бунт в Москве, названный \_\_\_(7)\_\_\_\_, по фамилии князя, главы Стрелецкого приказа. В результате бунта Милославские вновь пришли к власти и соправителем был объявлен болезненный \_\_\_(8)\_\_\_, а \_\_\_\_(5)\_\_\_\_ с матерью сослали в село \_\_\_\_(9)\_\_\_\_\_ под Москвой. Фактической правительницей страны стала царевна \_\_\_(10)\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пропуск** | **№** | **Пропуск** |
| **1.** |  | **6.** |  |
| **2.** |  | **7.** |  |
| **3.** |  | **8.** |  |
| **4.** |  | **9.** |  |
| **5.** |  | **10.** |  |

***1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, всего – 10 баллов.***

**Задание № 6. Вам представлены портреты выдающихся деятелей культуры XIX века. Укажите деятелей, запечатлённых на портретах (*6 баллов*)** **и сопоставьте с автором портрета (*6 баллов*) - *всего – 12 баллов* *(при условии верного соответствия).***

** **

А

В

Б

**  **

Г

Д

Е

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кто изображён?** | **Автор портрета**  **(впишите номер варианта)** |
| **А** |  |  |
| **Б** |  |  |
| **В** |  |  |
| **Г** |  |  |
| **Д** |  |  |
| **Е** |  |  |

**Задание 7. Перед вами отрывки из произведений русских и советских поэтов. Все эти авторы принимали участие в различных войнах.**

***Назовите поэтов, установите соответствие между стихотворным фрагментом и портретом поэта, укажите войны, в которых участвовали эти авторы с точной датировкой. Свой ответ внесите в таблицу в хронологическом порядке.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Жди меня, и я вернусь.  Только очень жди,  Жди, когда наводят грусть  Желтые дожди,  Жди, когда снега метут,  Жди, когда жара,  Жди, когда других не ждут,  Позабыв вчера. | | | 5 | | Я знаю, никакой моей вины  В том, что другие не пришли с войны, В том, что они - кто старше, кто моложе - Остались там, и не о том же речь, Что я их мог, но не сумел сберечь, - Речь не о том, но все же, все же, все же… |
| 2 | | Ревела буря, дождь шумел,  Во мраке молнии блистали,  И беспрерывно гром гремел,  И ветры в дебрях бушевали… Ко славе страстию дыша,  В стране суровой и угрюмой На диком бреге Иртыша  Сидел Ермак, объятый думой. | | 6 | | Если крикнет рать святая:  «Кинь ты Русь, живи в раю!»  Я скажу: «Не надо рая,  Дайте родину мою» |
| 3 | | Я люблю кровавый бой,  Я рожден для службы царской!  Сабля, водка, конь гусарской,  С вами век мне золотой! | | 7 | | Знал он муки голода и жажды,  Сон тревожный, бесконечный путь,  Но святой Георгий тронул дважды  Пулею нетронутую грудь. |
| 4 | | Раз – это было под Гихами ,  Мы проходили темный лес,  Огнем дыша, пылал над нами  Лазурно-яркий свод небес.  Нам был обещан бой жестокий.  Из гор Ичкерии далекой  Уже в Чечню на братний зов  Толпы стекались удальцов. | 8 | | Пускай меня объявят старовером,  Но хуже для меня наш Север во сто крат  С тех пор, как отдал все в обмен на новый лад, – И нравы, и язык, и старину святую  И величавую одежду на другую –  По шутовскому образцу:  Хвост сзади, спереди какой-то чудный выем,  Рассудку вопреки, наперекор стихиям,  Движенья связаны, и не краса лицу;  Смешные, бритые, седые подбородки!  Как платья, волосы, так и умы коротки… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | *i?id=130302127-01*  Г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 517px-Denisdavydov  Д | http://sevizm.vaonews.ru/wp-content/uploads/2016/03/i-01_simonov_km.jpg  Е | Ж | [Картинка 71 из 11772](http://allday.ru/uploads/posts/2009-10/1254588304_esenin34.jpg)  З |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Портрет** | **Отрывок стихотворения** | **Война (войны) с участием автора** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***1 балл за каждую полностью правильно заполненную строчку в таблице (макс. – 8). Плюс 1 балл за верную хронологическую последовательность. Всего – 9 баллов.***

**Задание 8. Ознакомьтесь с графиком и выполните задания.**

***1) Какой отрезок на диаграмме отражает расширение территории нашей страны в процессе формирование единого Российского государства? (0,5 балла). Назовите пять любых территорий, за счет которых выросла территория нашей страны.***

***2) В какой период произошло наиболее существенное расширение территории Российского государства? (0,5 балла). Назовите земли, включение которых в состав государства привело к росту его территории.***

***3) За счет каких территорий выросла территория России в 1719 – 1795 г.? Назовите те, включение которых в состав нашей страны нашло отражение в диаграмме.***

***4) Какие новые территории были включены в состав России в 1795 – 1916 г.? Какие – потеряны?***

***По 0,5 балла за правильно указанный период, по 0,5 за каждую верно названную территорию. Всего – 10 баллов.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 – 1462 г.  2 – 1550 г.  3 – 1646 г.  4 – 1719 г.  5 – 1795 г. 1795, 1867, 1916 гг. –  6 – 1867 г. без Польши и  7 – 1916 г. Финляндии |

***Ответ: 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Задание № 9. *Изучите фотографию и картину (написанную значительно позже), а также таблицу, характеризующую состав участников одного из значимых событий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***http://igpr.ru/sites/default/files/pictures/articles/1_1917.png*** | http://ria56.ru/uploads/posts/820x460_tr/37766.jpg |

***истории. Ответьте на вопросы (максимум 10 баллов):***

**Партийный состав делегатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На момент открытия | На момент закрытия |
| Большевики | 390 | 390 |
| Эсеры | 160 | 179 |
| Объединенные интернационалисты | 14 | 35 |
| Меньшевики-интернационалисты | 6 | - |
| Меньшевики | 72 | - |
| Украинские социалисты | 7 | 21 |
| Всего | 649 | 625 |

1. ***О каком событии идет речь? Когда оно произошло? (2 балла)*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ***Чем объясняется динамика состава делегатов? (до 3 баллов)*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ***Какую роль данное событие сыграло в истории России (до5 баллов)*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 10. Документ (8 баллов). Прочтите текст и ответьте на вопросы.**

Из письма читателя журнала «Коммунист», присланного в редакцию с пометкой «Прошу поместить следующие подслушанные в пути мысли и ответить на них людям».

*«Н.С. Хрущев называет наших руководителей «слугами народа», это все равно, что черное назвать белым…Всегда слуга получал плату у хозяина, хозяин её ему устанавливал. У нас наоборот. Страшно широкий замкнутый круг общегосударственных и местных вождей, считающих себя гениями против руководимой ими черни, сами себе установили огромные оклады, бояться разрешить самому народу подумать об установлении оплаты руководителям, о выборе руководителей… Опубликуйте, кто из депутатов и сколько получил «за» и «против», зачем скрывать это от избирателей? Доверяйте людям, приобщайте к руководству страной, решению общегосударственных дел. Проводите референдумы… Люди хотят снижения цен. Его нет несколько лет. Нужно, чтобы хотя бы по внешнему виду наши руководители были похожи на трудящихся больше, чем на буржуев… По радио и в газетах меньше восхвалять сегодняшний день, а больше звать к завтрашнему. Культ личности был не только Сталина и не по его только вине, а большинства руководителей, по их вине. А они в седле».*

***1. Как назывался период, когда было написано это письмо? Что было отличительной чертой этого периода? (2 балла)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Какие проблемы жизни советского общества волнуют автора? Укажите три проблемы. (3 балла)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Какие пути решения проблем он предлагает? Укажите не менее трёх предложений. (3 балла)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**11. Историческое эссе. Темы эссе:**

*1. «Две опасности не перестанут угрожать миру: порядок и беспорядок»* (Поль Валери)

*2. «В нашем настоящем слишком много прошедшего. Желательно, чтобы его было меньше»* (В. Ключевский)

*3. «История злопамятнее народа»* (Н. Карамзин)

*4. «Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин)*

*5. «Пушкин... был одним из самых счастливых людей в России, он творил свободу из неволи»* (Ю. Лотман)

*6. «С XVIII века государство уже не только опирается на крепостную систему — оно сливается с ней»* (А. Левандовский)

*7. «Екатерина не дала народу свободы и просвещения, потому что такие вещи не даются пожалованием, а приобретаются развитием и сознанием, зарабатываются собственным трудом». (В.О.Ключевский)*

*8. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое» (М. Монтень).*

**Памятка участнику олимпиады, готовящему сочинение-эссе.**

***Сочинение-эссе (характеристика)***

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

***Выбор темы сочинения-эссе***

Выбирая тему, надо быть уверенным в том, что вы:

1. имеете неплохие знания по данной теме;
2. ясно понимаете смысл высказывания (обратите внимание: не согласны с ним, а понимаете, что именно утверждает автор);
3. можете выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
4. владеете терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
5. сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

***Алгоритм работы над сочинением-эссе***

1. Ознакомление с предложенными темами.
2. Определение смысла предложенных высказываний.
3. Осмысление проблемы в контексте базовых наук. С какими основными проблемами исторического знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?
4. Формулирование своего отношения к высказыванию.
5. Определение исторических терминов, понятий и обобщений, которые потребуются для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.
6. Отбор фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают собственную позицию

***Максимальная сумма баллов (удовлетворяющая всем требованиям) – 30***

**Максимальный балл – 118 баллов**