

**Спецификация  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 5-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **16 октября 2019** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится **45 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку за 1–4-е классы и 1 четверть 5-го класса.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	2
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	4 +1 комплексное
7	Пунктуация	1 +1 комплексное
8	Речеведение	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания. Максимальный балл составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

**В приложении 1** приведён план диагностической работы.

**В приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 5-х классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Соотношение звука и буквы	ВО	1
2	Система согласных звуков	КО	2
3	Состав русского алфавита, названия букв	ВО	1
4	Словообразующие и формообразующие морфемы	ВО	1
5	Словообразование и изменение форм слов	КО	1
6	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	ВО	1
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	КО	1
8	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	КО	1
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	ВО	1
10	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	КО	1
11	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	ВО	1
12	Проверяемые безударные гласные в корне слова	ВО	1
13	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i>	ВО	1
14	Непроизносимые согласные в корне слова	КО	2
15	Безударные падежные окончания имён существительных	КО	2
16	Понятие функционально-смыслового типа речи	КО	1
17	Синтаксис как раздел грамматики	ВО	1
18	Лексическое и грамматическое значения слова	ВО	1
19	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	КО	1
20	Правописание: орфография и пунктуация	РО	4

Приложение 2

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 5-х классов

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.*

**1** Ученики 4-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А. честный
- Б. ковш
- В. верный
- Г. зубр

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г      2) А и Б      3) А, Б и В      4) А и Г

**2** На уроке ученики должны были подобрать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «Л», вторая буква гласного звука, третья буква глухого твёрдого согласного звука. В классе было четыре группы детей, каждая из которых подобрала своё слово.

- Группа 1 – «лом»
- Группа 2 – «лад»
- Группа 3 – «лаз»
- Группа 4 – «лай»

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого из перечисленных растений должно быть расположено сразу после туи?

- 1) тюльпан
- 2) флокс
- 3) тысячелистник
- 4) сосна

4 Укажите номер примера, в котором перечислены однокоренные слова.

- 1) горит, горят
- 2) горевать, горелка
- 3) касаться, прикасаться
- 4) поласкать, полоскать

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «*переделат*ь», корень из слова «*полететь*», суффикс из слова «*ночной*», окончание из слова «*весёлая*». Какое слово получилось у ребят? Запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «*Коля ... интересную книгу*».

Какой глагол они должны выбрать?

- 1) прочитает
- 2) прочтёт
- 3) читал
- 4) читает

7 В каких предложениях выделенное слово является именем прилагательным? Укажите цифры, которыми обозначены эти предложения.

- 1) Плод был ЗРЕЛ.
- 2) Поздней осенью лес ГОЛ.
- 3) Арбуз ЗРЕЛ под палящим солнцем.
- 4) Команда забила первый ГОЛ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:

**На зелёное ложе кувшинки села золотистая стрекоза.**

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1) *зелёное ложе*
- 2) *ложе кувшинки*
- 3) *золотистая стрекоза*

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите предложение, в котором верно выделена грамматическая основа.

- 1) **Сено подкладываю** я под брезентовый пол палатки и **сплю** в тепле холодными ночами.
- 2) В чистой воде озера **отражаются** белые **облака** и прибрежный кустарник.
- 3) Тишиной и прохладой **встретил путников** сосновый лес.
- 4) На озере **мы слышали** крики диких гусей и звуки ночного дождя.

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе буквы в соответствующем порядке.

- А) Многие смельчаки пытались повторить подвиг Икара, делали конструкции с птичьими крыльями и терпели неудачу.
- Б) В этом мифе воплотилась мечта человека о полётах в небо.
- В) Вы, конечно, знакомы с древнегреческим мифом об Икаре, который опалил на солнце крылья, изготовленные из перьев и воска.
- Г) Но люди не оставляли мечту покорить небо, и 21 ноября 1783 года состоялся первый полёт человека на воздушном шаре братьев Монгольфье.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Братья Райт сконструировали первый самолёт и положили начало истории авиации.
- 2) Леонардо да Винчи создал чертежи летательного аппарата, но не воплотил идею в жизнь.
- 3) Горелка для полёта на воздушном шаре изготавливается из крепкой стали, и выдерживает высокую температуру.
- 4) Летом на даче я запускаю воздушного змея или мастерю модель самолёта.

12 Укажите номер слова, в корне которого пропущена буква **О**, написание которой можно проверить.

- 1) согл..шение
- 2) п..суда
- 3) зат..пить (печь)
- 4) г..зета

13 Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена буква **Ъ**.

- 1) раз..яснить, объ..ехать
- 2) в..ющийся, об..явите
- 3) волеиз..явление, интерв..ю
- 4) с..ёмка, полоз..я

14 Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) ужас..ный
- 2) ярос..ный
- 3) безвкус..ный
- 4) прекрас..ный
- 5) умес..ный

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Укажите номера двух примеров, в которых пропущена буква **И**.

- 1) сидел на макушк..
- 2) говорить о смелост..
- 3) писать Анн..
- 4) писать в тетрад..
- 5) скакать на лошаdk..

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 16–19.**

(1)Так весело было в саду! (2)Цвела черёмуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. (3)На старой лиственнице у пристани свежо зеленели пучками мягкие иголки. (4)На клумбе тёмными сморчками повылезли из тёплой земли ещё не развернувшиеся листья пионов.

(5)Воробьи стайками перелетали с клёна на берёзу, с берёзы на крышу сарая. (6)Они кричали, кувыркались, дрались. (7)Над скворечницей сидел на кленовой ветке скворец, смотрел на солнце, на весёлую рябь речонки. (8)В такой чудесный день никакие хозяйственные заботы в птичью голову не шли.

(9)А вдоль решётчатого забора, отделявшего сад от соседней усадьбы, носились псы. (10)По ту сторону, распластавшись почти до земли, шоколадно-чёрная такса, по эту – дворняжка Тузик, лохматая серая муфта с хвостом в виде вопросительного знака. (11)Они добежали до края ограды, поворачивались и стремительно мчались назад. (12)Бока ходили ходуном, глаза весело перемигивались. (13)Мчаться вперёд... (14)Большого собачьего удовольствия ведь и на свете нет!

*(По Саши Чёрному)*

16 Определите тип речи, использованный в первом абзаце.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Укажите **неверное** утверждение о предложениях из текста.

- 1) Предложение 1 восклицательное, побудительное.
- 2) «Зеленели иголки» – грамматическая основа предложения 3.
- 3) В предложении 6 подлежащее выражено местоимением.
- 4) В предложении 11 три однородных сказуемых.

18 Определите значение слова **МЯГКИЙ** в предложении 3.

- 1) приятный, неострый
- 2) лишённый грубости, резкости
- 3) плавный, размеренный
- 4) лёгкий, нетяжёлый

19 Из третьего абзаца выпишите синоним слова **БЫСТРО**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Материалы для учителя

**Ответ на задание 20 напишите на оборотной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажите номер задания. Ответ пишите разборчиво.**

20

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Мы взяли надувную ло..ку и на ра(с,сс)вете выехали л..вить рыбу

Внезапно ло..ка зак..чалась Что случилось У борта вын..рнула г..рбатая сп..на гр..мальной рыбы с остр.. плавником Это была гиган..ская щ..ка

Я (не)раст..рлся и удар..л в..слом по воде Рыба в ответ со страшной силой хлес..нула хв..стом и снова прошла под самой ло..кой

*(По К.Г. Паустовскому)*

### Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№ задания	Ответ
1	2
2	23;32
3	3
4	3
5	перелётная
6	3
7	12;21
8	наложесела;селаналоже
9	4
10	ВБАГ
11	3
12	3
13	1
14	25;52
15	24;42
16	описание
17	1
18	1
19	стремительно

**Критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b>		
<p>Мы взяли надувную лодку и на рассвете выехали ловить рыбу.  Внезапно лодка закачалась. Что случилось? У борта вынырнула горбатая спина громадной рыбы с острым плавником. Это была гигантская щука.  Я не растерялся и ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой.</p>		
<b>Указания к оцениванию</b>		
<b>K1</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>Баллы</b>
	Нет ошибок	2
	1–2 ошибки	1
	3 и более ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	
	Нет ошибок	2
	1–2 ошибки	1
	3 и более ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

**Примечание 1**

При наличии двух и более ошибок, допущенных при списывании текста (пропуск буквы, замена или перестановка букв/слов и т. п. ошибки), по критерию K1 вместо 2 баллов ставится 1 балл, вместо 1 балла – 0 баллов.

**Примечание 2**

Если ученик списал только часть текста, то все пропущенные орфограммы (из указанных в тексте) и знаки препинания считаются ошибками и влияют на выставление баллов по критериям K1 и K2.