

**Спецификация  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 10-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 11 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Лексика	1
2	Языковые нормы	4
3	Орфография	7
4	Пунктуация	4
5	Информационная обработка текстов разных жанров	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План  
диагностической работы по учебному предмету русский язык  
для учащихся 10-х классов**

*Демонстрационный вариант  
диагностической работы для учащихся 10-х классов  
по русскому языку*

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

№ задания	Контролируемые элемент содержания	Тип Задания
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	КО
2	Лексическое значение слова	ВО
3	Лексические нормы	КО
4	Грамматические нормы (морфологические нормы)	КО
5	Орфоэпические нормы	ВО
6	Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	ВО
7	Правописание корней	КО
8	Правописание приставок	КО
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	ВО
10	Гласные в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий	КО
11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	ВО
12	Слитное, дефисное, раздельное написание	ВО
13	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	КО
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	ВО
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	КО
16	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	КО
17	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	КО
18	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	КО
19	Смысловая связь между предложениями текста	ВО
20	Сжатие исходного текста (ИК2)	ВО

**Прочитайте текст и выполните задания 1 и 2.**

*(1)Первая большая реформа древнейшей славянской азбуки (кириллицы) была проведена Петром I, который отменил некоторые писавшиеся по традиции, но не нужные русскому письму буквы: ѡ (омега), у (пси), х (кси), Ѡ (зело). (2)Кроме того, было изменено начертание самих букв – их приблизили к латинским. (3)Так появилась новая азбука, которую называли «гражданицей», или «гражданкой», поскольку она предназначалась для светских текстов, в отличие от оставшейся без изменения кириллицы для церковнославянских текстов.*

**1**

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) В результате реформы Петра I оказались действующими сразу две азбуки: гражданка для светских текстов, в которой было изменено начертание букв и отменены неиспользуемые буквы, и кириллица для церковных текстов.
- 2) Петровская реформа коснулась древнейшей славянской азбуки, в которой были отменены некоторые писавшиеся по традиции, но не нужные русскому письму буквы: ѡ (омега), у (пси), х (кси), Ѡ (зело).
- 3) Современный русский алфавит является модификацией гражданки, появившейся в результате реформы Петра Великого, который отменил ряд букв и ввёл новый гражданский шрифт.
- 4) Новая азбука, появившаяся после указа Петра I, отличалась от кириллицы отсутствием букв, ненужных русскому письму, шрифтом и сферой использования.
- 5) Для церковнославянских текстов и начертания букв использовалась кириллица, для светских текстов – гражданка, которые различались некоторыми буквами, обозначающими звуки не русского, а греческого языка.

2 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БОЛЬШОЙ. Укажите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

БОЛЬШОЙ -ая, -ое; больше, большой.

- 1) Значительный по размерам, по величине, силе. Б. дом. *Большая радость. Большая земля (материк). Большая буква (прописная).*
- 2) Выдающийся; обладающий в высокой степени тем качеством, которое заключено в значении определяемого существительного. *Большая победа. Б. поэт. Б. плут.*
- 3) Взрослый (с точки зрения ребёнка), а также (о ребёнке) вышедший из младенческого возраста, подросток; (разг.). Когда вырасту б. (т.е. когда стану взрослым). Слушаться больших (суш.).
- 4) То же, что многочисленный (в 1 знач.). *Большая родня.*
- 5) Появляющийся, находимый или производимый в большом количестве. *Большая вода (в половодье). Большая нефть.*

3 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите в ответ данное слово правильно.

Чьи-то маленькие ножки **ОТПЕЧАТАЛИ** следы на мокром песке.  
К сожалению, он был полным **НЕВЕЖДОЙ** в литературе.  
Может ли **СЫТЫЙ** понять голодного?  
В новом городском квартале ведётся **ЖИЛОЕ** строительство.  
Я научился **ОТЛИЧАТЬ** причастия от деепричастий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите в ответ данное слово правильно.

пара **НОСКОВ**  
**ПРОФЕССОРЫ** вузов  
ИХ **пёс**  
с **ПЯТЬЮСТАМИ** рублями  
более **ДЛИННАЯ** доска

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) сверли́т
- 2) поня́вший
- 3) бухгалте́ров
- 4) клала́
- 5) нача́ла

6 Укажите верное продолжение предложения.

Сдав экзамен, ...

- 1) в зачётке появилась запись "отлично".
- 2) у него закружилась голова от успеха.
- 3) можно отдохнуть.
- 4) требуется время для подготовки к следующему экзамену.

7 Установите соответствие между правилами правописания и примерами слов, которые их иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРАВИЛО ПРАВОПИСАНИЯ	ПРИМЕР СЛОВА
А) Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>А</b> в корне слова	1) б..хрома
Б) Правописание гласной <b>О</b> в корне слова с чередованием О/А	2) обр..мление
	3) з..рница
	4) г..рение
	5) к..сой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пре..сказать, о..дать  
с..грать, вз..мать  
пр..строил, пр..вык  
под..гнать, пр..славяне  
и..брат, бе..цельный

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) назойл..вый
- 2) юрод..вый
- 3) преодол..вать
- 4) устойч..вый
- 5) крупитч..тый

10 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы не зависит от спряжения. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- назнач..шь  
ве..щий  
незыбл..мый  
постро..в

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Прочитайте словосочетания:

(не)смелый человек,  
ещё (не)распустившийся.

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с именем прилагательным СМЕЛЫЙ пишется слитно, т. к. это слово с приставкой НЕ можно заменить синонимом.  
Б. НЕ с причастием РАСПУСТИВШИЙСЯ пишется раздельно, так как у него есть зависимое слово.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

12 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) Серый берет он лихо заломил на ухо, (ПОД)МЫШКОЙ нёс трость с чёрным набалдашником (В)ВИДЕ головы пуделя.
- 2) Самолюбие её было (В)ТАЙНЕ подстрекаемо тёмной, романтической надеждою увидеть (НА)КОНЕЦ тугиловского помещика у ног дочери прилучинского кузнеца.
- 3) Она повторила свою роль, (НА)ХОДУ низко кланялась и несколько раз потом качала головою, (НА)ПОДОБИЕ глиняных котов.
- 4) Мать (ВО)ВРЕМЯ спора молчала и только раз ЧТО(ТО) сказала.
- 5) (ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО вырос уровень снега на реке, можно судить о том, каким будет половодье.

13 Найдите слово, которое неверно занесено в таблицу. Вставьте пропущенную(ые) букву(ы) и выпишите это слово.

Пишется НН	Пишется Н
труже..ик	серебря..ый
пле..ик	золочё..ый

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Сжигание природного газа и других видов топлива приводит к выбросам углекислого газа в атмосферу и вызывает парниковый эффект.
- 2) В августе поспевают яблоки и пчеловоды угощают нас ароматным мёдом.
- 3) Множество спутников постоянно фотографируют Землю и тем самым помогают предупреждать о бурях и извержениях вулканов наблюдать миграции животных и рыб.
- 4) Загрязнение водоёма может привести к обеднению видового состава водорослей или к их гибели или массовому развитию отдельных видов.

15 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Вы можете (1) капнув йодную настойку на сметану (2) и (3) увидите изменение цвета на синий (4) предположить наличие крахмала в (5) использованном для опыта (6) продукте.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Титан (1) по утверждению астрономов (2) является двойником Земли (3) однако (4) на нём нет разумной жизни.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Зима начала хозяйничать над землёй (1) но мы знали (2) что (3) если разгрести рыхлый снег руками (4) можно найти свежие лесные цветы.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 18–20.**

*(1)Язык меняется на всех уровнях, в том числе и на грамматическом. (2)Известно, что в древнерусском языке было шесть типов склонения существительных, а в современном русском осталось три. (3)Было три числа (единственное, двойственное и множественное), осталось только два (единственное и множественное).*

*(4)Здесь стоит сказать об одной интересной закономерности. (5)Мы знаем, что эволюция – это путь от простого к сложному. (6)... в языке все наоборот. (7)Эволюция языка – это путь от сложных форм к более простым. (8)Грамматика современного русского языка проще, чем древнерусского; современного английского – проще, чем древнеанглийского; современного греческого – проще, чем древнегреческого. (9)Почему так происходит?*

*(10)Я уже сказал, что в древнерусском языке было три числа: единственное, двойственное (когда речь шла только о двух предметах) и множественное, то есть в сознании наших предков предметов могло быть один, два или много. (11)Сейчас в русском только единственное число или множественное, то есть может быть один предмет или несколько. (12)Это более высокий уровень абстракции. (13)С одной стороны, грамматических форм стало меньше и произошло некоторое упрощение, с другой – категория числа с появлением разграничения «один – много» стала более стройной, логичной и чёткой. (14)Поэтому эти процессы не только не являются признаком деградации языка, но, наоборот, свидетельствуют о его совершенствовании и развитии.*

*(По В. Пахомову)*

**18**

Укажите номера предложений, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему упрощение категорий числа является признаком совершенствования языка?»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19**

Укажите слово (сочетание слов), которое должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста.

- 1) Кроме того,
- 2) Например,
- 3) Но
- 4) Поэтому

**20**

Ниже приведён список микротем, соответствующий абзацному членению текста. Укажите номер микротемы, сжатый смысл которой передан неполно или с искажением основного смысла.

- 1) Язык меняется на всех уровнях, в том числе и на уровне грамматики.
- 2) Эволюция языка отличается от эволюции общества: это путь не от простого к сложному, а наоборот.
- 3) Если в древнерусском языке было три числа: единственное, двойственное и множественное, то сейчас в русском языке только единственное число или множественное.

**Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.**

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1	14	2
2	1	1
3	жилищное	1
4	профессора	1
5	4	1
6	3	1
7	24	2
8	пристроил привык	1
9	3	1
10	построив	1
11	3	1
12	2	1
13	грузеник	1
14	3	1
15	14;41	1
16	123;любая другая последовательность	1
17	1234;любая другая последовательность	1
18	12,13;13,12	1
19	3	1
20	2	1