

**Спецификация  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 6-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по русскому языку

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 13 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 классе и первой четверти 6 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	2
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	1
4	Грамматика. Морфология	1
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	6
7	Пунктуация	1
8	Речеведение	3

**6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. За выполнение заданий 3, 4, 5 выставляется 2 балла, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в остальных случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**Приложение 1**

**План диагностической работы  
по русскому языку в 6-х классах**

Используются следующие условные обозначения:  
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	КО	Система согласных звуков	Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, по звонкости-глухости; шипящие согласные	2
2	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	2
3	КО	Словообразование и изменение форм слов	Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования	2
4	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию	2
5	КО	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	2
6	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова		1
7	КО	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
8	КО	Согласные с	Объяснять выбор написания в	1

		приставками на <i>з-с</i>	устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	
9	КО	Безударные падежные окончания имён существительных	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
10	ВО	Гласные <i>ы-и</i> после <i>ц</i>		1
11	КО	Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности	Определять средства связи предложений и частей текста	1
12	ВО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1
13	ВО	Понятие сложного предложения		1
14	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложениях	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
15	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1
16	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	1
17	КО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
18	КО	Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1
19	КО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант  
диагностической работы для учащихся 6-х классов  
по русскому языку

1 Укажите слова из перечня, которые подходят для записи в пустую ячейку таблицы.

В слове все согласные звуки	
глухие	мягкие
<i>шипеть</i>	<i>верить</i>
	<i>лечь</i>

- 1) яхта
- 2) исчез
- 3) вещь
- 4) сойка
- 5) отсек

2 Укажите слова, в которых ударение падает на последний слог.

- 1) начал (читать)
- 2) торты
- 3) взяла
- 4) звонить
- 5) банты

3 Установите соответствие между словами и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВА

- А) серый, серая
- Б) губа, погубить
- В) земной, земляной
- Г) ледок, подлёдный

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) однокоренные слова
- 2) не однокоренные слова
- 3) формы одного и того же слова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 Прочитайте предложение.

Проказница-Мартышка,  
Осёл,  
Козёл  
Да косилапый Мишка  
Затеяли сыграть Квартет.

Выберите в каждой колонке таблицы все верные характеристики выделенного в предложении слова. Запишите в ответе номера выбранных характеристик.

Часть речи	Морфологические признаки	Синтаксическая роль
1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) глагол	4) прошедшее время 5) I спряжение 6) мужской род	7) сказуемое 8) подлежащее 9) дополнение

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Заполните пустые ячейки в таблице, обозначенные буквами, выбрав из перечня необходимые слова (сочетания слов): рядом с буквой поставьте цифру выбранного слова (сочетания слов).

Орфограммы		
Проверяемые безударные гласные в корне слова	А	Проверяемые парные согласные в корне слова
<i>зимовье</i>	<i>слагемое</i>	<i>гибкий</i>
<i>запоздать</i>	<i>расти</i>	<i>редкий</i>
Б	В	Г

- 1) Чередующиеся безударные гласные в корне слова
- 2) Непроизносимые согласные
- 3) Непроверяемые гласные в корне слова
- 4) сапожник
- 5) свадьба
- 6) роса
- 7) трамвай
- 8) выращенный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Прочитайте варианты проверки слов. Укажите номер верного варианта проверки.

- 1) скр..петь – скрЕпка
- 2) в..сеть – взвЕсить
- 3) раздр..жать – дрОжь
- 4) обр..з – безобрАзный

7 Укажите номера слов, в которых пропущена буква **Ь**.

- 1) (много) туч..
- 2) развлеч..ся
- 3) (крепкий) кирпич..
- 4) (громкий) туш..
- 5) роскош.. (отделки)

8 Найдите слово, написание буквы в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

- бе..вкусица
- не..держанный
- ..деланный
- не..доровый

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите строчки, в которых на месте пропуска езде пишется буква **И**.

- 1) гулять по площад.., отвернуться в смущени.., кусты в ине..
- 2) отдыхать в санатори.., жить у свекров.., прочитать в справочник..
- 3) служить в арми.., упасть с ветк.., использовать в сочинени..
- 4) жить в роскош.., прочитать в энциклопеди.., играть на площадк..
- 5) записать в тетрад.., глава организаци.., нет времен..

10 В каком слове следует писать букву **Ы**?

- 1) ц..стерна (нефти)
- 2) ц..ганский (табор)
- 3) агитац..онный (плакат)
- 4) организац..я

11 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе цифры в нужной последовательности.

- 1) Материалом для них служил пергамен – кожа особой выделки.
- 2) Выделанную кожу разрезали на прямоугольные куски и сшивали в тетради по восемь листов.
- 3) Изготовление древних рукописных книг было делом дорогим и трудоёмким.
- 4) Лучший пергамен получался из мягкой, тонкой кожи ягнят и телят, которую очищали от шерсти и тщательно промывали, затем натягивали на барабаны, посыпали мелом и несколько раз шлифовали пемзой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Прочитайте предложение:

**Солнце выглянуло из-за туч и облило степь живительным светом.**

Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием в данном предложении.

- 1) выглянуло из-за туч
- 2) облило степь
- 3) живительным светом
- 4) солнце облило

13 Укажите сложное предложение (знаки препинания не проставлены).

- 1) В белой попоне слон важно шагает по самой середине улицы покачивает головой и то свивает то развивает хобот.
- 2) Какой-то уличный мальчишка подбежал к нему под самые ноги и начал кривляться на потеху зевакам.
- 3) Тогда слон спокойно снял с него хоботом шляпу и перекинул её через соседний забор.
- 4) Торт приходится по вкусу Томми и он протягивает хобот за вторым куском.

14

Укажите предложение с **ошибкой** при постановке знаков препинания.

- 1) Четырёхлетний жеребец Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада.
- 2) Изумруд повернулся, опустил голову в ясли и принялся ворошить сено мягкими губами.
- 3) «Будь здоров!» серьёзно сказал конюх Назар.
- 4) Голубое небо, зелёная трава, золотое солнце, чудесный воздух – всё радует юного жеребёнка.

**Прочитайте текст и выполните задания 15–19.**

(1)В комнате, чтоб не скучно было, нужны разные вещи: игрушки, книги, цветные карандаши. (2)А у океана ни книг, ни игрушек не надо. (3)Куда ни взглянешь – всё забава...

(4)К обнажённым камням какие-то рубчатые ракушки присосались. (5)Хоть кряхти, хоть ногти себе обломай, ни за что не оторвёшь. (6)В лужицах у подножья скалы крошечные крабы в испуге в пёстрые камушки зарываются. (7)Им очень страшно. (8)Стоит над ними девочка, ногой по воде шлёпает. (9)А океан куда-то ушёл, и спастись негде!

(10)Соня осторожно переползла с камня на камень. (11)Она очень боялась, чтобы из густых водорослей её за ногу омар не ущипнул. (12)Соня вернулась на берег и собрала драгоценную коллекцию камушков: обточенный волной кирпичный обломок, чёрный-пречёрный глазок с белым зрачком, лиловую сосульку, розовую рогульку. (13)Полный кармашек набрала.

*(По Саше Чёрному)*

15

Какое заглавие наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) Исследование девочкой растительного мира побережья
- 2) Страх Сони перед неизведанным
- 3) Удивительная коллекция Сони
- 4) Нескучное путешествие по берегу

16

Определите тип речи, использованный во втором абзаце.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Из текста выпишите слово со значением «имеющий ребристую поверхность».

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

В предложении 3 автор использовал слово ЗАБАВА. Запишите синоним этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

Укажите примеры, в которых **неверно** указана(-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы) предложений из текста.

- 1) ракушки присосались (предложение 4)
- 2) крабы зарываются (предложение 6)
- 3) стоит девочка (предложение 8)
- 4) она боялась, омар не ущипнул (предложение 11)
- 5) Соня вернулась (предложение 12)

*Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.*

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1	25;52	2
2	34;43	2
3	3211	2
4	3457;любая последовательность	2
5	1685	2
6	4	1
7	25;52	1
8	безвкусица	1
9	35;53	2
10	2	1
11	3142	1
12	4	1
13	4	1
14	3	1
15	4	1
16	повествование	1
17	рубчатые	1
18	игра;потеха;развлечение	1
19	35;53	2