

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 8-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **13 ноября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся **8-х классов** по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. – М.: «Просвещение», 2012

Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. – М.: «Просвещение», 2017

Кондрашова Н.А. Испанский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. – М.: «Просвещение», 2017

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с 5-минутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по испанскому языку, включённый в учебно-методические комплекты для 8 (1-я четверть) и 7 класса (углублённый уровень).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	4
2	Чтение	5
3	Письмо	1
4	Грамматическая сторона речи	5
5	Лексическая сторона речи (словообразование)	4
	Итого	19

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемых тем.
2	Чтение: читать и понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3	Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.
4	Социокультурные умения: представлять родную культуру на испанском языке (в письменной речи).
5	Орфография: владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
6	Грамматическая сторона речи: распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте: – глаголы во всех временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto; – Condicional Simple: употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях; – условные предложения реального характера; – формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo: употребление Presente de Subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, цели; – употребление сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (tal vez, quizá(s), acaso) ; – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов; – конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio); – имя прилагательное: в положительной, сравнительной и превосходной

	степенях, образованные по правилу, и исключения; – местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; – числительное, формы количественных и порядковых числительных.
7	Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы: 5–7 классов и 8 класса (1 четверть); распознавать и использовать следующие аффиксы: – аффиксы для образования прилагательных: -oso, -al, -ivo, in-/im-, des-; – суффикс наречий -mente; – аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sión/ción, -dad, -miento; – аффиксы для образования глаголов: des-, in- /im-, -ar/-er/-ir.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается по критериям, приведенным в конце задания. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом – 6 баллов.

В приложении 1 приведен план диагностической работы.

В приложении 2 приведен демонстрационный вариант работы.

План диагностической работы по учебному предмету «испанский язык» для учащихся 8-х классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
3	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
4	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	ВО	1
5	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
6	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
7	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
8	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
9	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	ВО	1
10	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	КО	1
11	Условные предложения реального (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestare algun dia.) и нереального характера (Condicional II: Si hiciera buen tiempo, saldria a pasear ahora mismo.)	КО	1
12	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido), Preterito Imperfecto, Preterito Pluscuamperfecto	КО	1
13	Конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio)	КО	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для учащихся 8-х классов**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–4 и прослушайте текст.

Вы услышите сообщение о зелёных зонах Москвы. При выполнении заданий выберите один вариант ответа из четырёх предложенных. Текст прозвучит два раза.

14	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido), Preterito Imperfecto, Preterito Pluscuamperfecto	КО	1
15	Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sion/cion, -miento, -dad, -ismo.	КО	1
16	Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sion/cion, -miento, -dad, -ismo.	КО	1
17	Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sion/cion, -miento, -dad, -ismo.	КО	1
18	Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sion/cion, -miento, -dad, -ismo.	КО	1
19	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	6

- 1** El Jardín Botánico de Moscú...
 - 1) es el más viejo de Europa.
 - 2) tiene flores de todo el mundo.
 - 3) se decora con composiciones florísticas.
 - 4) es un oasis de tranquilidad.

- 2** En el Jardín de los Boticarios...
 - 1) se orgnizan clases de medicina.
 - 2) se puede practicar deportes.
 - 3) se organizan exposiciones de flores.
 - 4) hay plantas de todo el planeta.

- 3** En el Jardín de Alexander...
 - 1) los visitantes disfrutan de aire fresco.
 - 2) crecen solo flores y arbustos decorativos.
 - 3) crecen 2000 especies de árboles.
 - 4) hay muchos árboles, entre ellos, un roble viejo.

- 4** El Jardín Neskuchni...
 - 1) fue fundado por Pedro I.
 - 2) se encuentra cerca del Kremlin.
 - 3) ofrece a sus visitantes excursiones y actividades.
 - 4) es el parque más antiguo de la capital rusa.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 5–9.

El pastor y el lobo

En una aldea vive un pequeño pastor que se pasa la mayor parte de su tiempo paseando y cuidando de sus ovejas en el campo de un pueblito. Todas las mañanas, muy temprano, hace siempre lo mismo. Como muchas veces se aburre, él piensa en las cosas que puede hacer para divertirse. Un día, mientras descansa debajo de un árbol, tiene una idea. Se acerca a la aldea y empieza a gritar:

– ¡El lobo! ¡Qué viene el lobo!

La gente del pueblo coge lo que tiene a mano, y corre rápidamente a ayudar al pobre pastorcito, pero cuando llegan allí, descubren que todo es una broma y que el pastor se muere de risa.

Al pastor le gusta tanto la broma que decide repetirla. Al día siguiente vuelve a gritar:

– ¡El lobo! ¡Que viene el lobo!

La gente al oír los gritos, empieza a correr a toda prisa para defender del lobo al pastorcito y a las ovejas. Pero al llegar donde está el pastor, los aldeanos no encuentran ningún lobo y comprenden que el pastor está riéndose de ellos otra vez.

A la mañana siguiente el pastor está con sus ovejas en el mismo lugar. Se ríe mucho cuando recuerda lo que pasó el día anterior, y se siente muy contento. Pero esa misma mañana se le acerca un lobo. Cuando el pastorcito lo ve, siente mucho miedo. Al ver que el animal se le acerca más y más, empieza a gritar:

– ¡Que viene el lobo!

Pero nadie quiere escuchar sus gritos. El lobo ataca a sus ovejas, se come unas cuantas y se lleva otras tantas para la cena.

*Определите соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Verdadero**), не соответствует (**Falso**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**No se menciona**).*

5 Cada día el pastorcito hace lo mismo y a menudo se siente aburrido.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

6 Al pastor le gusta inventar chistes.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

7 El pastorcito grita: “¡Qué viene el lobo!” para reírse de los aldeanos.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

8 La segunda vez, al escuchar los gritos del pastor, los aldeanos piensan que él les está engañando y no llegan.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

9 Por fin, cuando aparece el lobo, nadie viene a ayudar al pastorcito.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 10–14.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Ciudades del Anillo de Oro

10 Para los amantes de la antigua arquitectura rusa, Vladímir es una ciudad de visita obligada. En ella se encuentra la _____ (GRANDE) concentración de monumentos del siglo XII.

11 A tan solo 15 minutos en coche de Vladímir, se encuentra la pequeña aldea de Bogoliúbovo. Aquí se encuentra la iglesia de la Intercesión del río Nerl y el monasterio con sus cúpulas azules oscuras. Si _____ (DESEAR) sacar buenas fotos, le recomendamos quedarse aquí hasta la puesta de sol.

Súzdal se encuentra a 26 km de Vladímir.

12 En el mercadillo de Súzdal los turistas _____ (SOLER) comprar juguetes de madera hechos por artesanos locales. En el antiguo Múrom, de 862 años de antigüedad, encontrará monasterios que están _____ (FUNCIONAR), así como templos de los siglos XI–XIII.

14 La historia de la ciudad de Alexándrov está relacionada con los dramáticos acontecimientos de la historia rusa del siglo XVI. Desde 1564 hasta 1581 la ciudad _____ (SERVIR) de capital a las tropas del zar ruso Iván el Terrible.

Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

El lago Baikal

El Baikal es el lago de agua dulce más grande y el más profundo del mundo, así como el más limpio y el más antiguo. En el lago viven miles de plantas y animales que no se encuentran en ningún otro lugar de la Tierra, como la foca del Baikal o el esturión del Baikal, una especie en peligro de _____ (APARICIÓN).

15

Cada año miles de _____ (VIAJE) de todo el mundo visitan este lugar.

16

Algunas rutas llevan a los _____ (TURISMO) a la isla Oljón, otras atraviesan las aguas en lancha, mientras que los aventureros recorren los alrededores del Baikal en bicicleta o a pie.

17

Un viaje al mar siberiano también significa tener la _____ (POSIBLE) de probar algunas especies de pescado únicas, como el omul, admirar la antigua arquitectura de piedra.

18

Раздел ПИСЬМО

19

Has recibido una carta de tu amigo Manolo que pone:

... *Me gusta el deporte, la clase de Educación Física es una de mis favoritas...*
...*¿Cuál es tu asignatura preferida en el colegio?... ¿Ponen muchos deberes vuestros profesores?... ¿Qué haces después de las clases?...*

Escribe a Manolo la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas.

Escribe 70–90 palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

1-4

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть одна минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Moscú está lleno de oasis de tranquilidad y de aire fresco. Te invitamos a dar un agradable paseo por los jardines de Moscú.

El Jardín Botánico de la Academia de Ciencias de Moscú es uno de los más grandes de Europa. Dentro del jardín hay más de 16 mil especies de plantas de todo el planeta. En una de sus entradas se puede ver flores de los cinco continentes juntas.

Uno de los parques más antiguos de Moscú, el Jardín de los Boticarios fue fundado en 1706 por Pedro I. Fue creado para el cultivo de hierbas medicinales, la preparación de medicinas y enseñanza médica. En la actualidad el Jardín de los Boticarios posee más de 2000 especies de plantas. Aquí se celebran excursiones, clases y exposiciones de flores.

A lo largo de los muros del Kremlin se extiende el Jardín de Alexander. Allí crecen diferentes tipos de árboles como tilos, abetos azules, un roble de doscientos años. También hay arbustos decorativos como lilas, jazmines, acacias. En primavera y verano se pueden observar magníficas composiciones florísticas, entre ellas, de tulipanes y de rosas.

El Jardín Neskuchni situado en el centro de la capital de Rusia, es el parque más antiguo de Moscú. El jardín está abierto a los visitantes todo el año. En invierno aquí se puede pasear en trineo y esquiar, en verano se puede andar en bicicleta.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	4	1
4	4	1
5	1	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	1	1
10	mayor	1
11	desea	1
12	suelen	1
13	funcionando	1
14	sirvió	1
15	desaparición	1
16	viajeros	1
17	turistas	1
18	posibilidad	1

19

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись	2
Задание выполнено не полностью: ответ содержит неполные ответы или отсутствует ответ на 1 вопрос, И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма,	0

ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более)	0
Максимальный балл	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов. Проверяется работа требуемого объёма. Допускается отклонение от объёма до 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа имеет объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.