

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **23 октября 2019 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование для воспроизведения звука в формате MP3.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 6 заданий с выбором одного ответа из нескольких, 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (отмечены *).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включенный в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	6
3	Грамматика и лексика	8
5	Письмо	1
	Итого	20

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3	Употреблять: – имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – количественные и порядковые числительные
4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5	Писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул

В заданиях **1–5** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшое сообщение/рассказ, учащиеся заполняют пропуск в предложении нужным словом. Длительность звучания текста не более 2 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **6–11** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

не соответствуют и о чём в тексте не сказано. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях **12–15** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст, преобразуя напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В заданиях **16–19*** контролируются навыки словообразования. Учащиеся должны восстановить текст, преобразуя напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную часть речи с правильным словообразовательным элементом (суффиксом или префиксом).

В задании **20** учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях **1–19** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (в заданиях **1–5** допускается наличие негрубых орфографических ошибок, не влияющих на понимание; если в заданиях **12–19** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях **6–11** указаны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Задание **20** оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 21 балл (базовый уровень) и 25 баллов (повышенный уровень).

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Время выполнения (в мин.)
1-5	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	КО	Б	5	10
6-11	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	Б	6	6
12-15	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	КО	Б	4	7
16-19*	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	КО	П	4	7
20.	Написание личного письма	РО	Б	6	15
Всего				21 (25*)	45

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки:

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 6 класса

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Заполните каждый пропуск одним СЛОВОМ в соответствии с информацией из прослушанного текста. Вы услышите запись дважды.

- 1 He has yellow eyes, black _____ and a small nose.
- 2 He is an intelligent man and he loves _____.
- 3 There are a lot of vegetables, fruit _____ and roses in the big garden.
- 4 Frankie _____ eats meat.
- 5 People don't _____ him and he feels happier.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–11.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**).

Catherine the Great

Catherine the Great was born in Stettin, Prussia (now Szczecin in Poland), on May 2nd, 1729. Her father was Prince Christian August of the Anhalt family. He was a Prussian army officer and was the governor of Stettin.

In the 18th century, wealthy children had their own private teachers, and so Catherine received a lot of her education from her French nanny Babette. She learned French, German, History, Religion, and Music.

When Catherine was fifteen, she went to Russia where she met and married the Grand Duke Peter in 1745. In December 1761, Peter III became Emperor of Russia and Catherine his Empress. A few months later, she became the sole ruler of Russia.

During her reign, Russia became one of the great powers of Europe. Catherine developed the arts and sciences in her country. Under her rule, St. Petersburg became one of the world's greatest capitals. It was a fantastic period for theatre and music. Catherine II also improved the country's education system.

Catherine died of a stroke on November 17th, 1796. During her reign, she made Russia a great nation.

- 6 Catherine the Great was born in Russia.
1) True 2) False 3) Not stated
- 7 Her father was governor of Stettin.
1) True 2) False 3) Not stated
- 8 She liked drawing a lot.
1) True 2) False 3) Not stated
- 9 Catherine the Great was the sole ruler of Russia in 1762.
1) True 2) False 3) Not stated
- 10 Under her rule, Moscow became one of the world's greatest capitals.
1) True 2) False 3) Not stated
- 11 Catherine II made the country's education system better.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- 12 Alice in Wonderland (Alice's Adventures in Wonderland) _____ (BE) a popular novel written by the English author Lewis Carroll in 1865.
- 13 It _____ (TELL) a story of a girl named Alice who falls down a rabbit hole into a fantasy world.
- 14 In this strange world of talking animals, unusual characters and magical _____ (GARDEN), Alice begins an amazing adventure.
- 15 The novel _____ (BECOME) very successful and is still popular with children and adults today. Many films and short stories have been based on the novel.

Прочитайте текст и выполните задания 16–19*.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

16*

My name is Peter and this is my house. I live in England, so it's a typical _____ (ENGLAND) house.

17*

It has got two floors – the ground floor and the first floor. The house is big because there are three children in our family. We have the basement where we keep the _____ (WASH) machine, the drying machine and old stuff. We also have a lovely garden, with many green spaces, flowers and a small _____ (SWIM) pool.

18*

19*

I love my house! It's very _____ (COMFORT) and cozy.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 20 напишите на оборотной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажите номер задания 20. Ответ пишите разборчиво. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

20

Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Кейт. Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

... I want to read a new book. I'm thinking about choosing one. What books are popular with your friends in Russia? Do you read a lot? Do you like your Literature lessons?

Write a letter to Kate and answer her questions.

Write **50–60** words (базовый уровень).

*Write **60–70** words (повышенный уровень).

1-5

Материалы для учителя

Текст по аудированию

Текст к заданиям 1-5

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите рассказ. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки заданий.

Пауза 1 минута.

Организатор включает аудиозапись.

Frankie

Frankie is green and very tall. He has yellow eyes, black hair and a small nose. He also has enormous hands and feet. He's very ugly but Frankie isn't bad! He is an intelligent man and he loves reading. He likes writing stories. Frankie likes using his computer and the Internet to write to people. They sometimes ask him for his photograph, but Frankie never sends it.

Frankie enjoys gardening. There are a lot of vegetables, fruit trees and roses in his big garden. He loves roses!

Frankie never eats meat. He eats vegetables, fruit and bread. He orders all his shopping by the Internet. The shop delivers his shopping to his house. In this way, people don't see him and he feels happier. And when it is raining, he doesn't have to go out of the house. He doesn't like rain.

Пауза 1 минута.

Текст повторяется второй раз.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	hair	1
2	reading	1
3	trees	1
4	never	1
5	see	1
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	is	1
13	tells	1
14	gardens	1
15	became	1
16	English	1
17	washing	1
18	swimming	1
19	comfortable	1
20	см. критерии	6

20

Критерии оценивания задания с развернутым ответом
(письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 45 слов (базовый уровень); не менее 53 слов (повышенный уровень)</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения, дан ответ не менее чем на один указанный в задании вопрос; – либо есть ответы на 2-3 вопроса, НО они не развернуты; – либо в основной части не менее 3 развернутых предложений, но даны ответы не на все указанные в задании вопросы. <i>Объём высказывания не менее 36 слов (базовый уровень); не менее 45 слов (повышенный уровень)</i>	1

Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений; – либо в основной части 2 и более предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 35 и менее слов (базовый уровень); объём высказывания 44 и менее слов (повышенный уровень)</i>	0
К2. Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
К3. Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет (не более 2-х ошибок для повышенного уровня; не более 3-х ошибок для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	2
Не более 5-и ошибок в сумме (повышенный уровень). Не более 6-и ошибок в сумме (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
6 и более ошибок (повышенный уровень). 7 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
К4. Орфографическая правильность речи и пунктуация	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 2-х ошибок в сумме для повышенного уровня; не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
3 и более ошибок (повышенный уровень); 4 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
Максимальный балл	6

При выставлении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», всё задание оценивается в 0 баллов.