

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **16 октября 2019** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку за 1–4-е классы и 1 четверть 5-го класса.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	2
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	4 +1 комплексное
7	Пунктуация	1 +1 комплексное
8	Речеведение	2
	Итого	20

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания. Максимальный балл составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов**

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Соотношение звука и буквы	ВО	1
2	Система согласных звуков	КО	2
3	Состав русского алфавита, названия букв	ВО	1
4	Словообразующие и формообразующие морфемы	ВО	1
5	Словообразование и изменение форм слов	КО	1
6	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	ВО	1
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	КО	1
8	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	КО	1
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	ВО	1
10	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	КО	1
11	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	ВО	1
12	Проверяемые безударные гласные в корне слова	ВО	1
13	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i>	ВО	1
14	Непроизносимые согласные в корне слова	КО	2
15	Безударные падежные окончания имён существительных	КО	2
16	Понятие функционально-смыслового типа речи	КО	1
17	Синтаксис как раздел грамматики	ВО	1
18	Лексическое и грамматическое значения слова	ВО	1
19	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	КО	1
20	Правописание: орфография и пунктуация	РО	4

Приложение 2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1 Ученики 4-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А.** честный
- Б.** ковш
- В.** верный
- Г.** зубр

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г 2) А и Б 3) А, Б и В 4) А и Г

2 На уроке ученики должны были подобрать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «Л», вторая буква гласного звука, третья буква глухого твёрдого согласного звука. В классе было четыре группы детей, каждая из которых подобрала своё слово.

- Группа 1 – «лом»**
- Группа 2 – «лад»**
- Группа 3 – «лаз»**
- Группа 4 – «лай»**

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: _____.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого из перечисленных растений должно быть расположено сразу после туи?

- 1) тюльпан
- 2) флокс
- 3) тысячелистник
- 4) сосна

4 Укажите номер примера, в котором перечислены однокоренные слова.

- 1) горит, горят
- 2) горевать, горелка
- 3) касаться, прикасаться
- 4) поласкать, полоскать

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «*переделат*ь», корень из слова «*полетет*ь», суффикс из слова «*ночной*», окончание из слова «*весёлая*». Какое слово получилось у ребят? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «*Коля ... интересную книгу*».

Какой глагол они должны выбрать?

- 1) прочитает
- 2) прочтёт
- 3) читал
- 4) читает

7 В каких предложениях выделенное слово является именем прилагательным? Укажите цифры, которыми обозначены эти предложения.

- 1) Плод был ЗРЕЛ.
- 2) Поздней осенью лес ГОЛ.
- 3) Арбуз ЗРЕЛ под палящим солнцем.
- 4) Команда забила первый ГОЛ.

Ответ: _____.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:

На зелёное ложе кувшинки села золотистая стрекоза.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1) *зелёное ложе*
- 2) *ложе кувшинки*
- 3) *золотистая стрекоза*

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

9 Укажите предложение, в котором верно выделена грамматическая основа.

- 1) **Сено подкладываю** я под брезентовый пол палатки и **сплю** в тепле холодными ночами.
- 2) В чистой воде озера **отражаются** белые **облака** и прибрежный кустарник.
- 3) Тишиной и прохладой **встретил путников** сосновый лес.
- 4) На озере **мы слышали** крики диких гусей и звуки ночного дождя.

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе буквы в соответствующем порядке.

- А) Многие смельчаки пытались повторить подвиг Икара, делали конструкции с птичьими крыльями и терпели неудачу.
- Б) В этом мифе воплотилась мечта человека о полётах в небо.
- В) Вы, конечно, знакомы с древнегреческим мифом об Икаре, который опалил на солнце крылья, изготовленные из перьев и воска.
- Г) Но люди не оставляли мечту покорить небо, и 21 ноября 1783 года состоялся первый полёт человека на воздушном шаре братьев Монгольфье.

Ответ: _____.

11 Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Братья Райт сконструировали первый самолёт и положили начало истории авиации.
- 2) Леонардо да Винчи создал чертежи летательного аппарата, но не воплотил идею в жизнь.
- 3) Горелка для полёта на воздушном шаре изготавливается из крепкой стали, и выдерживает высокую температуру.
- 4) Летом на даче я запускаю воздушного змея или мастерю модель самолёта.

12 Укажите номер слова, в корне которого пропущена буква **О**, написание которой можно проверить.

- 1) согл..шение
- 2) п..суда
- 3) зат..пить (печь)
- 4) г..зета

13 Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена буква **Ъ**.

- 1) раз..яснить, объ..ехать
- 2) в..ющийся, об..явите
- 3) волеиз..явление, интерв..ю
- 4) с..ёмка, полоз..я

14 Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) ужас..ный
- 2) ярос..ный
- 3) безвкус..ный
- 4) прекрас..ный
- 5) умес..ный

Ответ: _____.

15 Укажите номера двух примеров, в которых пропущена буква **И**.

- 1) сидел на макушк..
- 2) говорить о смелост..
- 3) писать Анн..
- 4) писать в тетрад..
- 5) скакать на лошаdk..

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 16–19.

(1)Так весело было в саду! (2)Цвела черёмуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. (3)На старой лиственнице у пристани свежо зеленели пучками мягкие иголки. (4)На клумбе тёмными сморчками повылезли из тёплой земли ещё не развернувшиеся листья пионов.

(5)Воробьи стайками перелетали с клёна на берёзу, с берёзы на крышу сарая. (6)Они кричали, кувыркались, дрались. (7)Над скворечницей сидел на кленовой ветке скворец, смотрел на солнце, на весёлую рябь речонки. (8)В такой чудесный день никакие хозяйственные заботы в птичью голову не шли.

(9)А вдоль решётчатого забора, отделявшего сад от соседней усадьбы, носились псы. (10)По ту сторону, распластавшись почти до земли, шоколадно-чёрная такса, по эту – дворняжка Тузик, лохматая серая муфта с хвостом в виде вопросительного знака. (11)Они добежали до края ограды, поворачивались и стремительно мчались назад. (12)Бока ходили ходуном, глаза весело перемигивались. (13)Мчаться вперёд... (14)Большого собачьего удовольствия ведь и на свете нет!

(По Саши Чёрному)

16 Определите тип речи, использованный в первом абзаце.

Ответ: _____.

17 Укажите **неверное** утверждение о предложениях из текста.

- 1) Предложение 1 восклицательное, побудительное.
- 2) «Зеленели иголки» – грамматическая основа предложения 3.
- 3) В предложении 6 подлежащее выражено местоимением.
- 4) В предложении 11 три однородных сказуемых.

18 Определите значение слова **МЯГКИЙ** в предложении 3.

- 1) приятный, неострый
- 2) лишённый грубости, резкости
- 3) плавный, размеренный
- 4) лёгкий, нетяжёлый

19 Из третьего абзаца выпишите синоним слова **БЫСТРО**.

Ответ: _____.

Материалы для учителя

Ответ на задание 20 напишите на оборотной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажите номер задания. Ответ пишите разборчиво.

20

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Мы взяли надувную ло..ку и на ра(с,сс)вете выехали л..вить рыбу

Внезапно ло..ка зак..чалась Что случилось У борта вын..рнула г..рбатая сп..на гр..мальной рыбы с остр.. плавником Это была гиган..ская щ..ка

Я (не)раст..рялся и удар..л в..сломя по воде Рыба в ответ со страшной силой хлес..нула хв..стом и снова прошла под самой ло..кой

(По К.Г. Паустовскому)

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№ задания	Ответ
1	2
2	23;32
3	3
4	3
5	перелётная
6	3
7	12;21
8	наложесела;селаналоже
9	4
10	3214
11	3
12	3
13	1
14	25;52
15	24;42
16	описание
17	1
18	1
19	стремительно

Критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа		
<p>Мы взяли надувную лодку и на рассвете выехали ловить рыбу. Внезапно лодка закачалась. Что случилось? У борта вынырнула горбатая спина громадной рыбы с острым спинным плавником. Это была гигантская щука. Я не растерялся и ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой.</p>		
Указания к оцениванию		
K1	Орфографические нормы	Баллы
	Нет ошибок	2
	1–2 ошибки	1
	3 и более ошибок	0
K2	Пунктуационные нормы	
	Нет ошибок	2
	1–2 ошибки	1
	3 и более ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

Примечание 1

При наличии двух и более ошибок, допущенных при списывании текста (пропуск буквы, замена или перестановка букв/слов и т. п. ошибки), по критерию K1 вместо 2 баллов ставится 1 балл, вместо 1 балла – 0 баллов.

Примечание 2

Если ученик списал только часть текста, то все пропущенные орфограммы (из указанных в тексте) и знаки препинания считаются ошибками и влияют на выставление баллов по критериям K1 и K2.