

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **4 февраля 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 12 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Грамматика. Синтаксис	5
2	Орфография	6
3	Пунктуация	5
4	Языковые нормы	2
5	Речеведение	2

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
5	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
6	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

Приложение 1
План диагностической работы для учащихся 8-х классов
по русскому языку

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл
1	К	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	1
2	В		1
3	К	Типы безударных гласных в корне слова	2
4	В	Правописание гласных и согласных в приставках	1
5	К	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	1
6	В	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	1
7	В	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
8	К	Буквы Н-НН в разных частях речи	2
9	В	Тире между подлежащим и сказуемым	1
10	В	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1
11	К	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
12	К	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
13	К		1
14	В	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	1
15	В	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	1
16	К	Разноаспектный анализ текста	2
17	К	Синтаксический анализ предложения	1
18	К	Виды сказуемого. Способы их выражения	2
19	К	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	1
20	К	Синонимия словосочетаний с разными видами связи	1

Приложение 2
Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 8-х классов
по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

- 1** Прочитайте предложение:
В библиотеку поступило около **500** книжных новинок.
Запишите имя числительное словом в нужной падежной форме.
Ответ: _____.
- 2** Укажите верное продолжение предложения.
Сидя на высоком холме,
1) возникает ощущение парения над землёй.
2) наблюдаешь за движениями облаков.
3) тобой овладевают смешанные чувства.
4) подругам был виден весь их маленький зелёный городок.
- 3** Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Укажите их номера.
- | | |
|--|---|
| Правописание проверяемой гласной Е в корне слова | Правописание гласной И в корне слова с чередованием Е/И |
| | |
- 1) выт..снить (из своих рядов)
2) кар..атура
3) зам..рли (от страха)
4) заб..рать
5) пот..шаться (над проделками кота)
- 4** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..вокзальный, пр..одеться
2) об..ём, от..утюжить
3) по..грать, с..грать
4) ра..щедриться, не..дешный

5 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ **это слово**, вставив пропущенную букву.

- кле..вший
- бор..щийся
- вылеч..нный
- посе..в

Ответ: _____.

6 Найдите слово, которое пишется слитно.

- 1) к КОМУ(ТО)
- 2) (ПРЕСНО)ВОДНОЕ озеро
- 3) иметь (В)ВИДУ
- 4) ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ) ветер

7 Прочитайте словосочетания:

- (не)вызревший плод,**
- (не)вежливо ответил.**

Укажите верное утверждение.

А. НЕ с полным причастием «вызревший» пишется отдельно, так как нет зависимых слов.

Б. НЕ с наречием «вежливо» пишется слитно, так как слово с приставкой НЕ можно заменить синонимом.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

8 Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу. Укажите в ответе их номера.

Пишется НН	Пишется Н
1) серебря..ый (шар)	4) тушё..ые (в течение часа)
2) (местность) пусты..а	5) украше..ы (фресками)
3) мощё..ая (камнем дорога)	6) ветре..ый (день)

Ответ: _____.

9 Укажите пример с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости.
- 2) Понять человека – значит уже сочувствовать ему.
- 3) Поздняя осень – печальна, даже уныла.
- 4) Пятью пять – двадцать пять.

10 Прочитайте предложение.

Вечерело () и в комнатах зажглись свечи.

Укажите верную характеристику предложения.

- 1) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

11 Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить **одну** запятую. Напишите номера выбранных предложений.

- 1) По вечерам бабушка садилась с шитьём или вязанием.
- 2) Для украшения ёлки мы использовали как покупные шары так и самодельные гирлянды.
- 3) Вот уж ни топота копыт ни бубенцов не слышать.
- 4) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 5) Весь день ребята ловили рыбу да собирали в овраге спелые ягоды.

12 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Солнце (1) медленно обходящее дом (2) заглядывало под (3) затемнявшие веранду (4) ели.

Ответ: _____.

13 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Выпив кофе (1) бабушка выходила в сад (2) и (3) уютно расположившись в плетёном кресле (4) читала любимые рассказы Короленко.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 14–20.

(1)С детства каждый знает имя русского писателя Павла Петровича Бажова, написавшего сказы «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и другие. (2)Эти произведения созданы П.П. Бажовым на основе преданий народов ханты и манси, уральских легенд, услышанных писателем от рудознатцев.

(3)В сказах главный образ – Хозяйка Медной горы. (4)Иногда она предстаёт перед людьми в образе прекрасной женщины, а порой – в виде ящерицы с короной. (5)Хозяйка Медной горы – хранительница драгоценных камней и секретов высокого мастерства их обработки. (6)Владея всеми богатствами Уральских гор, она покровительствует рудокопам. (7)Захочет – подведёт доброму работнику жилу с редкими камнями и богатой рудой. (8)... прогневается – обрушит штольню или затопит выработку.

14 Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 8?

- 1) Например,
- 2) А
- 3) И
- 4) Поэтому

15 Какое предложение наиболее точно передаёт **главную** мысль текста?

- 1) Имя писателя П.П. Бажова хорошо знакомо каждому, кто в детстве читал сказы о Хозяйке Медной горы.
- 2) Хозяйка Медной горы, являющаяся хранительницей богатств Уральских гор, предстаёт перед людьми в образе прекрасной женщины или в образе ящерицы с короной.
- 3) На основе фольклорных источников П.П. Бажов создал образ Хозяйки Медной горы – покровительницы рудокопов и хранительницы драгоценных камней и секретов их обработки.
- 4) Хозяйка Медной горы добра по отношению к рудокопам, добывающим драгоценные камни.

16 Выберите из перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Стиль речи научный.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) В предложении 5 слово «высокий» является эпитетом.
- 4) Предложение 7 поясняет содержание предложения 6.
- 5) В предложениях 3 и 4 представлено повествование.

17 Прочитайте характеристики предложения 5:

- *повествовательное,*
- *невосклицательное,*
- *простое,*
- *односоставное,*
- *осложнено однородными дополнениями,*
- *полное.*

Одна их характеристик является **неверной**. Исправьте ошибку. Напишите в ответ эту характеристику правильно.

Ответ: _____.

18 Среди предложений 1–4 найдите предложения, в которых сказуемое является **составным именным**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

19 Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в предложении 4.

- 1) в виде ящерицы
- 2) предстаёт перед людьми
- 3) прекрасной женщины
- 4) ящерицы с короной

20 Замените словосочетание «уральские легенды» (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№ задания	Ответ
1	пятисот
2	2
3	23;32
4	1
5	борющийся
6	2
7	2
8	14;41
9	3
10	3
11	23;32
12	12;21
13	134
14	2
15	3
16	34;43
17	двусоставное
18	23;32
19	1
20	легендыурала; легендыУрала;уралалегенды; Уралалегенды