

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для 10-х классов профессиональных образовательных организаций**  
**г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **18 апреля 2019 г.** с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **65 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания: 4 задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 17 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Нормы пунктуации	5
3	Нормы орфографии	7
4	Языковые нормы	6
5	Текст	2

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
2	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
4	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

**6. Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 1, 8, 11, 12, 13, 16) учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1, 8, 11, 12, 13, 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе учащегося, не соответствует эталону (отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа). Во всех других случаях за ответ выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 27 баллов.

**В Приложении 1** приведён план диагностической работы.

**В Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

## Приложение 1

### План диагностической работы по русскому языку в 10-х классах

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором одного ответа из четырёх предложенных, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	К	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	2
2	В	Смысловая связь между предложениями текста	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
3	В	Толкование значения словосочетания или лексического значения слова из текста		1
4	В	Орфоэпические нормы		1
5	К	Лексические нормы	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	1
6	К			1
7	К	Грамматические нормы (морфологические нормы)		1
8	К	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2
9	К	Правописание корней		1
10	К	Правописание приставок	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
11	К	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)		2
12	К	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		2
13	К	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		2

14	В	Слитное, дефисное, раздельное написание		1
15	К	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		1
16	К	Пунктуация в простом и сложном предложениях		2
17	К	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)		1
18	К	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		1
19	К	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
20	К	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью		1
21	К	Тире в простом и сложном предложении		1

## Приложение 2

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Почему, в отличие от растений и многих животных, человеческий организм не способен синтезировать витамин С, что приводит к порче сосудов и выпадению зубов? (2)По одной из версий учёных, наши предки-приматы питались пищей, настолько богатой витамином С, что утратили способность его вырабатывать. (3) ... отсутствие витамина С, предохраняющего ДНК от «сбоев», имело положительное значение: это привело к появлению различных мутаций и подстегнуло развитие приматов.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) В отличие от растений и многих животных, человеческий организм не способен вырабатывать витамин С, отвечающий за выработку коллагена, что приводит к порче сосудов и выпадению зубов.
- 2) Наши предки утратили способность производить витамин С, отвечающий за сосуды и костные ткани, из-за особенностей питания, что привело к сбоям в ДНК, появлению мутаций и развитию приматов.
- 3) Порча сосудов и выпадение зубов происходят из-за того, что человек в доисторические времена утратил способность производить витамин С, так как питался пищей, богатой этим витамином.
- 4) Отсутствие в организме приматов витамина С, предохраняющего ДНК от «сбоев», привело к появлению различных мутаций, порче сосудов и выпадению зубов.
- 5) Развитие приматов, питавшихся пищей, богатой витамином С, стало возможным благодаря мутациям, возникшим вследствие утраты способности организма самостоятельно вырабатывать этот важный витамин, предохраняющий ДНК от нарушений.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

- 1) Однако
- 2) Кроме того,
- 3) Вопреки этому
- 4) Например,

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БОГАТЫЙ. Укажите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста.

БОГАТЫЙ, -ая, -ое, -ат, богаче.

- 1) *полн. ф., перен.* Содержащий много ценных качеств. *Б. голос.*
- 2) Обладающий большим имуществом, деньгами, очень зажиточный. *Б. колхоз.*
- 3) Дорого стоящий, роскошный. *Богатая обстановка.*
- 4) Имеющий в большом количестве или в избытке что-либо ценное. *Б. урожай. Богатое собрание сочинений.*

4 В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) опОшлить
- 2) красИвее
- 3) Эксперт
- 4) зАтемно

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ГАРАНТИЙНЫЙ срок эксплуатации прибора – один год.  
На ГЛИНЯНОЙ почве плохо растут садовые растения.  
ДЕЛЬНОЕ предложение сотрудника вызвало одобрение со стороны руководства.  
У Герасима было ДОБРОЕ сердце.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Из-за неисправности лифта мы спускались вниз по лестнице.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм МАНДАРИН  
у ОБЕИХ подруг  
ИХ ручки  
ЗАМЁРЗ на ветру

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Укажите **два** предложения без грамматической (синтаксической) ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Сидя на высоком холме, мы любовались панорамой города.
- 2) Подходя к дому, Ивана настиг сильный дождь.
- 3) Переводя текст, пользуйтесь словарём.
- 4) Учась с ребятами в одной группе, у меня сложились с ними хорошие отношения.
- 5) Отработав месяц на заводе, мне выдали премию.

9 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

предл..гать  
м..ротворец  
г..реть  
ж..раф  
р..сла

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

не..доровый, бе..цельный  
беспр..зорник, синий-пр..синий  
в..едливый, в..юнок  
роз..ск, под..грать  
под..брать, з..пугать

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Укажите **два** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) обур..вать
- 2) замш..вый
- 3) жемчуж..нка
- 4) виш..нка
- 5) доверч..вый

12 Укажите **два** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Я** (А).

- 1) ка..щийся (грешник)
- 2) (они) выпс..тся
- 3) (кактусы) кол..тся
- 4) плач..щий (мальш)
- 5) прогул...нный (урок)

13 Укажите **два** предложения, в которых **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**.

- 1) Диван был (НЕ)ШИРОКИЙ, а узкий.
- 2) Этот (НЕ)ПРИЯТНЫЙ случай нужно поскорее забыть.
- 3) (НЕ)ОБЛЕТЕВШИЕ осенью листья тихо шуршат на ветру.
- 4) За лето я прочитал (НЕ)СКОЛЬКО книг.
- 5) Я шёл по дороге (НЕ)СМОТРЯ по сторонам.

14 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

- 1) Это местность степная и хлебородная, и ПРИ(ТОМ) она хорошо орошена (НА)РЕДКОСТЬ чистыми речками.
- 2) ЧТО(БЫ) научиться плавать, выполняй движения ТАК(ЖЕ), как инструктор.
- 3) Нелегко (ПОД)ЧАС объяснить, чем же ВСЁ(ТАКИ) настоящие стихи отличаются от рифмованных строк.
- 4) Мама (В)ПОСЛЕДСТВИИ смирилась с моим выбором, ПО(ТОМУ) что любила меня.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**Мы вдыхали воздух, пропита(1)ый пря(2)ым запахом суше(3)ых на солнце ягод и коше(4)ых трав.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Свет лежит золотыми полянами на весёлой траве и зелени лип на обрывах Сороти и скамье Евгения Онегина.
- 2) Джордано Бруно первым выдвинул гипотезу о сходстве звёзд и Солнца и предугадал многие грядущие научные открытия.
- 3) Для художественного стиля характерно создание образной картины и использование эмоционально окрашенной лексики.
- 4) Луна начала одеваться тучами и на море поднялся туман.
- 5) Ночью ветер злится да стучит в окно.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Наблюдая за созвездиями (1) и (2) пытаюсь разгадать тайну их рождения (3) нужно обратиться к эпосу древнего мира (4) объясняющему происхождение названий многих космических объектов.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

**Скажи-ка (1) дядя (2) ведь не даром**

**Москва, спалённая пожаром,**

**Французу отдана?**

**Ведь были ж схватки боевые,**

**Да (3) говорят (4) ещё какие!**

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Картина молодого художника И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (1) центральный образ (2) которой (3) написал Николай Чехов (4) поразила Павла Третьякова, и он приобрёл её для личной коллекции.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Вот уже заходит солнце (1) и (2) когда землю окутывает мгла (3) степь легко вздыхает широкою грудью.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

21

Укажите **два** предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом.

- 1) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- 2) Жизнь – гора: поднимаешься медленно, спускаешься быстро.
- 3) Как вдруг – о чудо, о позор! – заговорил оракул вздор.
- 4) Волшебная сказка – жанр фольклора, в котором действуют волшебные персонажи и происходят волшебные события.
- 5) В поле, в лесу, на лугу – всюду царствовало безмолвие.

**Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом**

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	25;52	2
2	1	1
3	4	1
4	3	1
5	глинистая;глинистой;глинистый	1
6	вниз	1
7	мандаринов	1
8	13;31	2
9	миротворец	1
10	подыгратьрозыск;розыскподыграть	1
11	35;53	2
12	25;52	2
13	24;42	2
14	4	1
15	13;31	1
16	14;41	2
17	34;43	1
18	1234	1
19	14;41	1
20	123	1
21	24;42	1