

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Грамматика. Синтаксис	4
3	Орфография	4
4	Пунктуация	4
5	Языковые нормы	3
6	Выразительные средства языка	1
7	Текстоведение	3
Всего:		20

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 15 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
3	Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы
4	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
5	Адекватно понимать информацию устного и письменного текста
6	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
7	Соблюдать нормы построения текста

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 5, 8, 15 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы
по русскому языку для 8-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
2	ВО			1
3	КО			1
4	КО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	1
5	КО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		2
6	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
7	КО	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
8	КО	Тире между подлежащим и сказуемым	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	2
9	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		1
10	ВО	Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложениях	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
11	КО	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	1

12	КО	Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	1
13	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
14	КО	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1
15	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	2
16	ВО	Основные выразительные средства лексики	Опознавать основные виды тропов; омонимы, синонимы, антонимы	1
17	КО	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Опознавать виды подчинительной связи в словосочетаниях	1
18	КО	Синонимия словосочетаний с разными видами связи	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	1
19	ВО	Грамматическая основа предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
20	КО	Синтаксический анализ предложения	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

красИвейший
освЕдомиться
согнУтый
создАв

Ответ: _____.

2 Укажите пример, в котором **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.

- 1) Неизвестный архитектор использовал ИСКУСНЫЙ приём, тем самым визуально увеличив территорию парка.
- 2) Британские учёные выяснили, что самым НЕУДАЧЛИВЫМ днём недели является вторник, а не понедельник, как привыкли считать многие.
- 3) Скоро начнётся НАБОР студентов в институтский вокально-инструментальный ансамбль.
- 4) Пускай уж письмо идёт по адресу, то есть к своему АДРЕСАТУ.

3 В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

знакомые АДРЕСА
пять ТОМАТОВ
нет ЧЕТЫРЁХСТА рублей
ГЛЯДИТЕ вдале

Ответ: _____.

4 Укажите слово, в котором пропущена проверяемая безударная гласная в корне. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зам..р
д..вление
м..ценат
предпол..гать

Ответ: _____.

5 Укажите два примера, которые **неверно** занесены в таблицу.

Слитное и раздельное написание НЕ со словами различных частей речи	
Слитно	Раздельно
1. (не)сложная тема	4. (не)записывая ответа
2. полы (не)вымыты	5. до сих пор (не)выкрашенная стена
3. (не)доумевать	6. (не)ряха

6 Запишите в ответе все цифры, на месте которых пишется **НН**, не разделяя их запятыми.

Ограда замка состояла из витых чугу(1)ых столбов, соединё(2)ых железным узором, напоминающим чаши, которые по торжестве(3)ым дням были наполне(4)ы маслом, пылающим в ночном мраке обширным огне(5)ым строем.

Ответ: _____.

7 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы зависит от спряжения. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

расшир..в
стро..вшийся
закруч..нный
гон..щий

Ответ: _____.

8 В каких предложениях **неверно** поставлено тире?

- 1) Цель Грушницкого – сделаться героем романа.
- 2) Это чувство – настоящая обида.
- 3) Семью три – двадцать один.
- 4) Диана – самая высокая в оркестре.
- 5) Иван Иванович – не любитель рыбалки.

9 Запишите в ответе цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В старом чулане я увидел (1) включив свет (2) маску клоуна (3) с торчащими из-под цилиндра (4) волосами из пакли.

Ответ: _____.

10 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Ему захотелось выпить воды () и он направился к роднику.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

11 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) В литературных произведениях используются как тропы так и фигуры речи.
- 2) В нашем лесу водятся кабаны да лоси.
- 3) Ни дождь ни слякоть не смогли заставить меня остаться в доме.
- 4) В своей работе художник использовал масляные краски или акварельные.
- 5) Для научного стиля характерны точность и использование терминов и развёрнутых синтаксических конструкций.

Прочитайте текст и выполните задания 12–20.

(1)Александра Ивановича Куприна вечно мучила жажда исследовать, понять, изучить, как живут и работают люди всевозможных профессий – инженеры, фабричные, шарманщики, циркачи, банкиры... (2)Он стремился узнать о них всю подноготную, ибо в изучении русского быта не терпел никакого полужнания, никакой дилетанщины и почувствовал бы себя глубоко несчастным, если бы вдруг обнаружилось, что ему неизвестна какая-нибудь бытовая деталь из жизни, скажем, водолазов или донских казаков. (3)Не было такой жертвы, которой бы он не принёс, чтобы досконально изучить всю специфику той или другой человеческой деятельности.

(4)В 1902 году в Одессе газетный репортёр Леон Тречек познакомил его с начальником одной из пожарных команд. (5)Куприн воспользовался этим знакомством, и, когда в центре города на Екатерининской улице загорелся среди ночи набитый жильцами дом, Куприн в медной каске помчался туда вместе с отрядом пожарных и работал в пламени и в дыму до утра.

(6)Бывший типографский рабочий И.М. Горшков прислал мне живо написанные воспоминания об А.И. Куприне, с которым он мальчиком встречался в Одессе. (7)В этих воспоминаниях наиболее интересен рассказ о том, как Александр Иванович пришёл в типографию местной газеты для изучения техники типографского искусства.

(8)Его требования к себе как писателю-реалисту, изобразителю нравов <...> не имели границ.

(По К.И. Чуковскому)

12 Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста?

- 1) У А.И. Куприна была тяга к изучению русского быта.
- 2) Не каждая бытовая деталь волновала писателя.
- 3) В Одессе А.И. Куприн познакомился с начальником пожарной команды, участвовал в тушении пожара.
- 4) И.М. Горшков оставил переписку с А.И. Куприным.
- 5) Типографское искусство А.И. Куприн изучал в Одессе в типографии местной газеты.

13 Укажите слово (сочетание слов), которое необходимо вставить на место пропуска в предложении 8.

- 1) именно
- 2) в связи с этим
- 3) , например,
- 4) буквально

14 Замените слово «**досконально**» из предложения 3 синонимом (одним словом). Напишите это слово.

Ответ: _____.

15 Укажите **два неверных** утверждения.

- 1) Текст публицистический.
- 2) Содержание предложения 2 поясняет содержание предложения 1.
- 3) В предложениях 4–5 представлено описание.
- 4) Предложение 2 связано с предыдущим с помощью личных местоимений.
- 5) Предложения 6 и 7 связаны параллельной связью.

16 Какое средство речевой выразительности использовано в предложении 8?

- 1) фразеологизм
- 2) сравнение
- 3) эпитет
- 4) метафора

17 Из выделенного фрагмента предложения 6 выпишите словосочетание с подчинительной связью ПРИМЫКАНИЕ.

Бывший типографский рабочий И.М. Горшков прислал мне живо написанные воспоминания об А.И. Куприне, с которым он мальчиком встречался в Одессе.

Ответ: _____.

18 Замените словосочетание «**газетный репортёр**» из предложения 4, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

19 Какое слово (сочетание слов) является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) работают люди (предложение 1)
- 2) ему неизвестна (предложение 2)
- 3) не было жертвы (предложение 3)
- 4) изучить (предложение 3)

20 Прочитайте характеристики предложения 8:

- повествовательное,
- невосклицательное,
- простое,
- односоставное.

Одна из характеристик является **неверной**. Исправьте ошибку. Напишите в ответе эту характеристику правильно.

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	согнутый	1
2	2	1
3	четырёхсот	1
4	давление	1
5	26;62	2
6	1235	1
7	гонящий	1
8	45;54	2
9	12;21	1
10	1	1
11	13;31	1
12	24;42	1
13	4	1
14	глубоко;детально;основательно;подробно;пристально; точно;тщательно	1
15	35;53	2
16	1	1
17	живописанные;написанныеживо	1
18	репортёргазеты;репортёризгазеты;репортёротгазеты	1
19	4	1
20	двусоставное	1