

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по курсу «Всеобщая история» (история Древнего мира).

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:
 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
 – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.
 При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.
 Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПин.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 5 классе к моменту проведения диагностики.
 Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1	Периодизация истории	1
2	Первобытный мир	2
3	Древний Восток	3
4	Древняя Греция	9
5	Памятники культуры Древнего мира	1
6	Задания обобщающего характера	2
Всего:		18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Определять место исторических событий во времени
2	Объяснять смысл основных понятий, терминов
3	Использовать историческую карту как источник информации
4	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов
5	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры
6	Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ
7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории
8	Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры

6. Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План). Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 в других случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
по всеобщей истории, 5 класс**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Занятия, орудия труда первобытных людей	Объяснять смысл основных понятий, терминов	1
2	В	Счёт лет в истории	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	1
3	К	Занятия, орудия труда первобытных людей	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2
4	В	Природные условия и занятия жителей в странах Древнего Востока	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1
5	В	Возникновение государств. Система управления	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	1
6	К	Культурное наследие Древнего Востока	Описывать памятники древней культуры	2
7	В	Природные условия и занятия жителей Древней Греции. Полис – город-государство. Свободные и рабы	Раскрывать характерные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис»)	1
8	В	Культурное наследие Древней Греции	Описывать памятники древней культуры	1
9	К	Природные условия и занятия жителей Древней Греции	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2
10	К	Великая греческая колонизация	Определять место исторических событий, раскрывать существенные черты государственного устройства	2
11	К	Соответствие между понятиями и их характеристиками	Объяснять смысл основных понятий, терминов	2

12	В	Афинская демократия	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	1
13	К	Греко-персидские войны	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	2
14	В	Империя Александра Македонского	Раскрывать существенные черты государственного устройства древнего общества	1
15	К	Империя Александра Македонского	Использовать историческую карту как источник информации	2
16	К	Памятники культуры Древнего мира	Описывать памятники древней культуры	2
17	К	Культурное наследие Древней Греции	Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры	2
18	К	Хронологическая последовательность событий Древнего мира	Определять место исторических событий во времени	1

Демонстрационный вариант

- 1** Первые орудия труда, которые научились изготавливать древние люди, были из
 1) камня 2) бронзы 3) железа 4) кости

- 2** Какие из утверждений верны?
А. Древние народы, занимавшиеся земледелием и скотоводством и наблюдавшие смену времён года, первыми осознали цикличность времени.
Б. Для событий истории Древнего мира учёные применяют датировку «до новой эры» или «новой эры», связанную с рождением Христа.
 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 3** Установите соответствие между занятиями и типом хозяйства древних людей: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ЗАНЯТИЯ

ТИП ХОЗЯЙСТВА

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| А) собирательство злаков | 1) присваивающее |
| Б) разведение домашнего скота | 2) производящее |
| В) изготовление глиняной посуды | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 4** Какой народ основал систему орошаемого земледелия в долине Нила, построил города и возвёл пирамиды в честь своих правителей?
 1) вавилоняне 2) египтяне 3) аккадцы 4) китайцы

- 5** В древнем Вавилоне были выбиты на каменной стеле законы, которые защищали собственность, вводили штрафы за порчу или уничтожение чужого имущества. Кто из царей был составителем этих законов?
 1) Ашшурбанипал 2) Хаммурапи 3) Дарий 4) Навуходоносор

- 6** Установите соответствие между названиями государств Древнего Востока и прославившими их достижениями культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ГОСУДАРСТВА

ДОСТИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|-----------|--|
| А) Египет | 1) развитие искусства бальзамирования умерших |
| Б) Индия | 2) изготовление шёлковых тканей из нитей, которые производили гусеницы |
| | 3) изобретение игры в шахматы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

- 7** Город-государство в Древней Греции, управление которым было сосредоточено в руках избираемых народным собранием должностных лиц, назывался
 1) агорой 2) акрополем 3) общиной 4) полисом

- 8** Предводителем похода ахейцев на малоазийский город Трою, согласно поэме Гомера «Илиада», стал царь «златообильных» Микен по имени
 1) Одиссей 2) Агамемнон 3) Аякс 4) Ахиллес

- 9** Выберите из перечня **два** основных занятия жителей области Аттика в Средней Греции, главным центром которой были Афины.
 1) добыча моллюсков, из которых извлекалась пурпурная краска для тканей
 2) изготовление знаменитых на весь мир керамических ваз
 3) высаживание виноградной лозы и изготовление вина
 4) возделывание пшеницы и других зерновых культур
 5) изготовление папирусных свитков, на которых записывались события
 Ответ: _____.

10

В ходе Великой греческой колонизации было основано множество колоний по побережьям Средиземного и Чёрного морей. Выберите из перечня названия **двух** греческих городов-колоний на берегах Чёрного моря.

- 1) Ольвия
- 2) Сиракузы
- 3) Троя
- 4) Александрия
- 5) Фанагория

Ответ: _____.

11

Установите соответствие между терминами истории Древней Греции и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТЕРМИНЫ

- А) гоплит
Б) фаланга

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) город-государство в Древней Греции
- 2) глашатай, объявлявший о народном собрании
- 3) древнегреческий воин-пехотинец, вооружённый мечом и копьём
- 4) построение греческой пехоты в бою

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

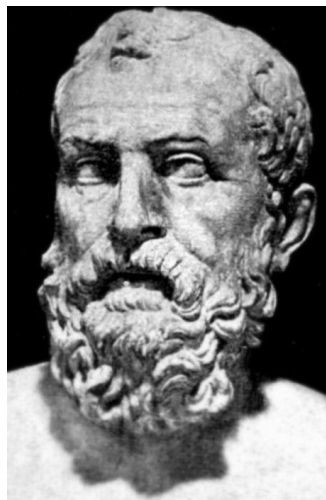
	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12

Рассмотрите скульптурный портрет политического деятеля Афинской республики, который разделил население Афин на четыре разряда по уровню годового дохода, отменил кабальное рабство. Последняя его реформа была оценена афинянами как «страхование бремени».

Кто этот политический деятель?

- 1) военачальник Фемистокл
- 2) законодатель Солон
- 3) реформатор Перикл
- 4) философ Аристотель



13

В V веке до н. э. Греции пришлось отстаивать свою свободу от Персидской державы в ходе греко-персидских войн. Прочитайте фрагмент сочинения историка, рассказывающего об одном из сражений.

«Сражение решили дать в ущелье между Северной и Центральной Грецией у _____. Горы в этом месте близко подходят к морю, и проход очень узкий. Его защищали несколько тысяч греков, в том числе отряд из 300 спартанцев. Командовал всем войском спартанский царь Леонид. Персов было во много раз больше. Ксеркс прислал к спартанцам гонца с двумя словами: "Сложи оружие". Леонид ответил тоже двумя словами: "Приди возьми".

Кровавый бой длился два дня. Персы не могли прорваться. Но нашёлся предатель, который провёл их по горным тропам. Враги оказались в тылу греков. Когда Леонид узнал об этом, он приказал всем отходить, а сам со спартанцами и добровольцами остался. Эллина бились с безумной отвагой. Все они погибли в жестоком бою. Но и врагов полегло немало».

Какие **два** высказывания об описываемом сражении верны?

- 1) Географическое название, пропущенное в тексте, – Фермопилы.
- 2) Царь Леонид остался прикрывать отход греческого войска против огромного войска персов.
- 3) В ходе сражения спартанцам удалось убить персидского царя Ксеркса.
- 4) Пропущенное в тексте название населённого пункта – Марафон.
- 5) Предавший греков человек – афинский философ Диоген.

Ответ: _____.

14

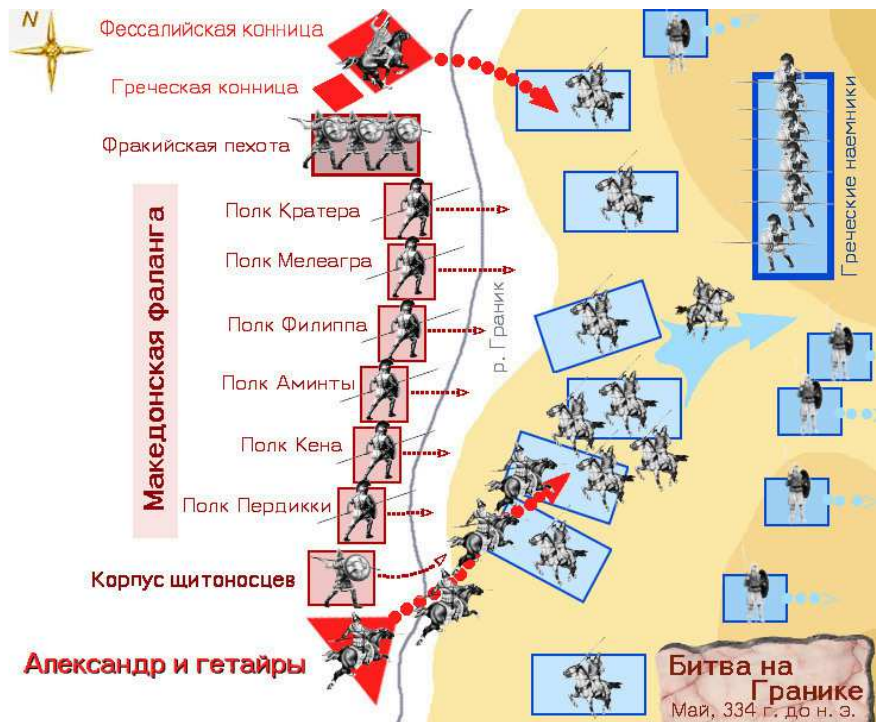
Какие из утверждений верны?

- А.** Отцом царя Македонии Александра Филиппом была образована могучая фаланга и одержана победа над греческим войском при Херонее.
Б. После распада державы Александра сформировались эллинистические государства, сочетавшие в себе как античные, так и восточные начала.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

15

Рассмотрите схему исторического события.



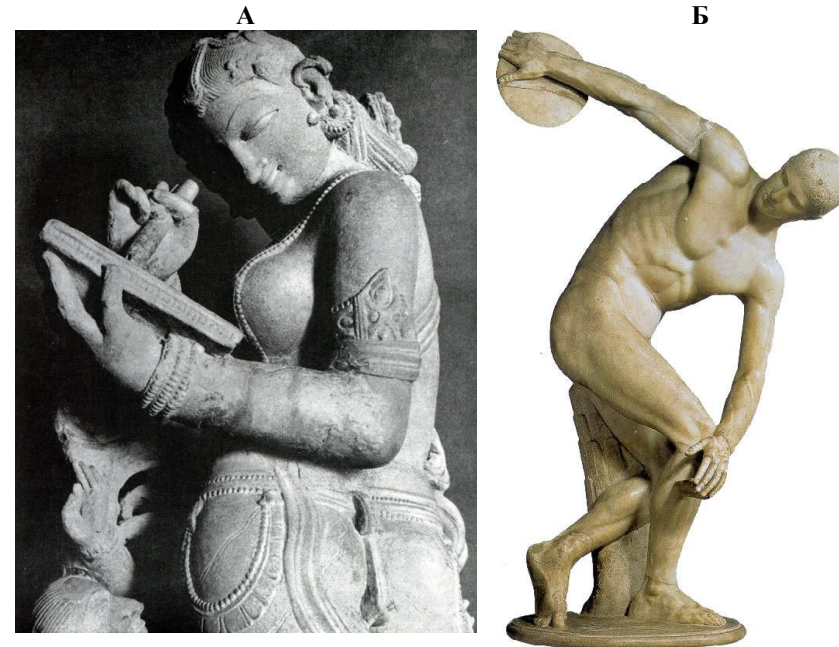
Какие два высказывания об изображённом событии верны?

- 1) Река Граник протекала южнее места битвы между войском Александра Македонского и войском персов.
- 2) Греческие наёмники в начале сражения перешли на сторону царя Македонии.
- 3) Царь Александр во главе тяжеловооружённых конных воинов (гетайров) атаковал конницу персов с юга от корпуса щитосцев.
- 4) Фессалийская конница сражалась в битве при Гранике на стороне персов.
- 5) В составе македонской фаланги были полки Кратера, Мелеагра, Филиппа, Аминты, Кена и Пердикки.

Ответ: _____.

16

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.



Установите соответствие между представленными на иллюстрациях памятниками культуры Древнего мира и названием государства, в котором они были созданы (обозначены цифрами).

- 1) Индия
- 2) Египет
- 3) Греция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

17 Выберите из перечня **три** характерные черты (признака), отличающие древнегреческую литературу и философию.

- 1) Греки записывали свои произведения клинописью.
- 2) Древнегреческие философы рассуждали о мире, природе, основах жизни; одним из известных философов был Сократ.
- 3) Греческими авторами была написана великая поэма «Рамаяна».
- 4) В Древней Греции родилась наука история – первая «История» была написана Геродотом, считающимся «отцом истории».
- 5) Древнегреческие авторы писали пьесы для театра: Софокл и Эсхил – трагедии, а Аристофан – комедии.

Ответ: _____.

18 Установите хронологическую последовательность событий истории Древнего мира, обозначенных буквами:

- А.** походы египетского фараона Рамзеса II
- Б.** начало греко-персидских войн, битва при Марафоне
- В.** реформы законодателя Перикла в Афинах

Запишите в ответе буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Ответы на задания демонстрационного варианта

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	122
4	2
5	2
6	13
7	4
8	2
9	23*
10	15*
11	34
12	2
13	12*
14	3
15	35*
16	13
17	245*
18	АБВ

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.