

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 4-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 31.12.2015 г. №1576)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

4. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

Содержание заданий равномерно распределяется по видам речевой деятельности и аспектам языка в соответствии с планируемыми результатами. Задания носят коммуникативный характер и соответствуют возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 12 заданий с выбором ответа из нескольких, 1 задания с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	4
2	Чтение	4
3	Лексическая сторона речи	1
4	Грамматическая сторона речи	4
5	Письмо	1
Всего:		14

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	4
2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	4
3.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики.	1
4.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений.	4
5.	Писать краткое электронное сообщение личного характера	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются от 1 до 5 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **21 балл.**

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.
 В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по немецкому языку в 4 классах

Используются следующие условные обозначения:
 ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1-4	ВО	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале.	4
5-8	ВО	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 200 слов	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале	4
9	КО	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	5
10-13	ВО	Грамматические формы изъявительного наклонения (Präsens, Präteritum, Perfekt, Furur I)	Распознавать и употреблять в речи грамматические формы изъявительного наклонения (Präsens, Präteritum, Perfekt, Furur I)	4

		Модальные глаголы müssen, sollen, können, wollen	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, wollen	
		Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образование по правилам и исключения	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образование по правилам и исключения	
		Наиболее употребительные предлоги (in, auf, an, unter, hinter, zwischen, neben, vor)	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги (in, auf, an, unter, hinter, zwischen, neben, vor)	
		Местоимения: личные, указательные, притяжательные, отрицательное местоимение kein	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, указательные, притяжательные, отрицательное местоимение kein	
14	РО	Написание краткого электронного сообщения личного характера	Писать (составлять) краткое электронное сообщение личного характера.	4
Всего:				21

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 4 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушай текст и выполни задания 1–4.

Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**).

- 1 Florian spielt gern Tennis.
1) Richtig 2) Falsch
- 2 Seine Schwester Julia hört gern Musik.
1) Richtig 2) Falsch
- 3 Florian findet Tanzen langweilig.
1) Richtig 2) Falsch
- 4 Sein Bruder Alex kann Gitarre spielen.
1) Richtig 2) Falsch

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания 5–8.

Прочитай текст. Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1–**Richtig**), какие не соответствуют (2–**Falsch**).

Veronika hat Geburtstag

Am Samstag feiert Veronika ihren Geburtstag. Sie ist bald 12 Jahre alt. Sie ruft alle Freunde an und lädt sie zu diesem Fest ein. Alle Freunde möchten natürlich kommen.

Veronika räumt ihr Zimmer ordentlich auf. Sie kauft Getränke, Süßigkeiten und macht auch verschiedene Salate.

Auch ihre Gäste bringen einiges mit: Hannes und Gerda kaufen Popcorn und Chips, Laura und Bernd bringen Limonade mit. Davis und Ines nehmen Kekse mit.

Es ist Samstag. Veronika ist sehr nervös und steht lange vor dem Spiegel. Sie zieht ein Kleid nach dem anderen an. Sie

hat viele Kleider in ihrem Schrank. Aber nichts gefällt ihr wirklich. Endlich zieht sie ihr Sommerkleid an. Dieses Kleid findet Veronika schön.

Am Abend beginnt das Fest. Die Gäste feiern, reden, lachen, tanzen, essen. Alle sind fröhlich.

- 5 Veronika möchte ihren Geburtstag mit den Eltern feiern.
1) Richtig 2) Falsch
- 6 Sie kauft für die Party ein.
1) Richtig 2) Falsch
- 7 Veronika findet kein Kleid für das Fest.
1) Richtig 2) Falsch
- 8 Die Party beginnt am Samstagabend.
1) Richtig 2) Falsch

Раздел ЛЕКСИКА

- 9 Прочитай текст с пропусками. Заполни пропуски **A–E**, вставив в них слова из списка 1–6. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. В списке дано **одно лишнее слово**.

- | | | |
|----------|----------|------------|
| 1. fahre | 2. Dorf | 3. Zimmer |
| 4. Lampe | 5. immer | 6. besuche |

Mein Opa

Ich bin Aleksej und ich wohne in Moskau. Am liebsten **A** _____ ich meinen Großvater in seinem Haus. Ich sage natürlich „Opa“ zu ihm. Er lebt jetzt in einem **B** _____. Sein Haus ist alt. Dort ist eine große Küche. Mein Großvater kocht sehr gut. In seinem **C** _____ steht neben dem Fenster ein Kleiderschrank. Auf Großvaters Nachttisch steht eine **D** _____. Es liegt auch **E** _____ ein Buch da.

Занесите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитай текст и выполни задания 10–13.

Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

Picknick

Herbert und Karin Blum **10** _____ Picknick. Sie sitzen am Strand und sprechen miteinander. Das Wetter ist schön. Die Sonne scheint und es ist warm. Irene ist die Tochter von Herbert und Karin. Sie ist schon groß. Sie hat **11** _____ Tasche mit Brot, Wurst, Käse und Saft. Alle **12** _____ Hunger. Später am Nachmittag trinken alle noch zusammen Tee und essen Kuchen. Irene **13** _____ sehr müde.

- 10** 1) macht 2) mache 3) machen 4) machst
11 1) eine 2) einen 3) einem 4) ein
12 1) haben 2) hat 3) hast 4) habt
13 1) sein 2) sind 3) bin 4) ist

Раздел ПИСЬМО

- 14** Ты получил электронное сообщение от своего друга Андреаса из Германии. Напиши ему сообщение (20–40 слов). Ответь на его вопрос.

Hallo!

Ich habe jetzt Ferien. Ich bin bei meinem Onkel in Moskau. Ich gehe jeden Tag im Park spazieren. Der Park liegt am Moskwa-Fluss. Und du? Was machst du in den Ferien?

Gruß

Andreas

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1–4

Ich heiße Florian. Ich spiele heute Tennis. Das macht mir Spaß. Ich spiele immer mit Paul zusammen. Das ist mein Freund. Er spielt sehr gut. Aber ich habe auch schon oft gewonnen. Meine Hobbys sind Tennis spielen, Basteln und Musik hören. Das ist manchmal doof. Denn meine Schwester liest gern und viel. Sie sagt, sie kann nicht lesen, denn meine Musik ist so laut. Na ja, mir ist das egal.

Aber sonst ist Julia – so heißt meine Schwester – ganz nett. Sie und mein Bruder Alex tanzen Rock´n´Roll. Das ist toll! Sie tanzen super! Das möchte ich auch mal machen. Alex spielt auch Gitarre. Meine Freunde machen auch alle Musik. Und sie fahren Skateboard. Das finde ich langweilig. Ich spiele lieber Tennis.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	62345	5
10	3	1
11	1	1
12	1	1
13	4	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Образец написания электронного сообщения:

Hallo Andreas!

Du hast jetzt Ferien. Das finde ich toll! Meine Ferien verbringe ich auf dem Lande. Ich spiele mit meinen Freunden Fußball und höre gerne Musik.

Gruß

Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дан полный ответ на вопрос, соблюдены принятые в языке нормы вежливости).	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты. Ответ дан, НО не соблюдены нормы вежливости, принятые в языке.	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
К2 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок, затрудняющие понимание текста (4 и более); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие	0
<i>Максимальный балл</i>	4

* Задание «Электронное сообщение личного характера» оценивается по критериям К1–К2 (максимальное количество баллов 4). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Если работа содержит объём меньше указанного более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

Если работа содержит объём больше указанного в задании, то данная работа проверяется полностью.