

**Спецификация  
диагностической работы по английскому языку  
для 4-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по английскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 4-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий, 10 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх

предложенных, 9 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
3	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; – местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any); – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; – числительные: порядковые и количественные; – наиболее употребляемые союзы; – наиболее употребляемые предлоги; – модальные глаголы.
4	Употребление лексических единиц.
5	Написание личного письма.

В задании **1** проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, учащиеся выбирают пять правильных предложений из восьми предложенных.

В заданиях **2–6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 250 слов.

В заданиях **7-11** контролируются языковые навыки. Учащиеся читают текст и выбирают правильный ответ из четырёх предложенных для каждого пропуска.

В заданиях **12-15** проверяются лексические навыки учащихся. Учащимся необходимо напечатать слово, соответствующее изображению на картинке.

В заданиях **16-19** проверяются лексические навыки учащихся. Учащимся необходимо прочитать пять слов и выбрать одно слово, которое по значению отличается от других.

Задание **20** проверяет умение давать запрашиваемую информацию в личном письме. Учащимся необходимо прочитать письмо от английского друга (подруги) и ответить на его (её) вопросы, напечатав ответы в пропусках в ответном письме. Задание 20 оценивается по критериям.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задание 1 с кратким ответом оценивается по количеству правильных ответов.

Задания с кратким ответом 12-15 и 16-19 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Если в ответе имеется орфографическая ошибка, ответ не засчитывается.

Задание 20 с развёрнутым ответом оценивается по критериям.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 29.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

#### План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение типов заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания
<b>Аудирование</b>		
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	КО
<b>Чтение</b>		
2-6	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО
<b>Грамматика и лексика</b>		
7-11	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	ВО
12-15	Употребление лексических единиц	КО
16-19	Лексические навыки	КО
20	Написание личного письма	РО

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 4 класса

#### Раздел АУДИРОВАНИЕ

**1** *Прслушай текст и прочитай восемь высказываний. Выбери пять высказываний, которые соответствуют прослушанному тексту. Ты услышишь запись дважды.*

- 1) Nina is eight.
- 2) Nina has got a brother.
- 3) Nina's father's name is not Sergey.
- 4) Nina's father is not a vet.
- 5) Last weekend Nina's family went to the park.
- 6) Last weekend Nina's family drank tea in a cafe.
- 7) This weekend Nina is going to the History Museum.
- 8) Nina likes living in Moscow.

#### Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитай текст и выполни задания 2–6.*

*Прочитай текст. Определи, какие из приведённых утверждений являются верными (1 – True), какие неверными (2 – False) или о чём в тексте не сказано (3 – Not stated).*

Last August Becky visited Aunt Agatha. She lives in a house on the beach.

It was a beautiful summer day. Becky built a very big sand castle that morning. Aunt Agatha took pictures of the castle to send to Becky's parents.

Later that morning, Becky and Aunt Agatha went swimming in the ocean. It was fun to jump with the waves. Then, they went to the house and ate sandwiches and strawberries for lunch.

Becky wanted to play on the beach that afternoon. Aunt Agatha told her it was too hot to go outside without a hat on. Becky didn't have a hat. Aunt Agatha told her not to worry, because Becky could wear one of hers. Becky tried on four hats. The pink one was really pretty, but it was too big for

Becky. She did not like the green hat at all. The blue hat was nice, but it had a big flower on it. Becky did not like it. Then, Becky saw a big brown hat with a yellow ribbon on it. That hat was made of straw. It was a very good hat for the beach and Becky put it on.

- 2** Aunt Agatha's house is not far from the ocean.  
1) True            2) False            3) Not stated
- 3** Becky's sand castle was small.  
1) True            2) False            3) Not stated
- 4** Becky had lunch in a cafe.  
1) True            2) False            3) Not stated
- 5** Becky put on a brown hat.  
1) True            2) False            3) Not stated
- 6** Becky visits her aunt every summer.  
1) True            2) False            3) Not stated

#### Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитай текст и выполни задания 7–11.*

*Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами 7–11. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Заполни пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных.*

Moscow is a very green city. There **7** \_\_\_\_\_ 96 parks and 18 gardens. The Central Park of Culture and Rest appeared **8** \_\_\_\_\_ 1928. The main part **9** \_\_\_\_\_ children's attractions, such as water ponds with boats and water bicycles. People can find tennis courts and other places to go in for sports. This park is not far from Neskuchniy Garden which is the **10** \_\_\_\_\_ park in Moscow. People can go to the Green Theatre there. It is very large. Fifteen thousand people can watch performances there. I **11** \_\_\_\_\_ to the Green Theatre last June. The performance I watched was very good.

- 7** 1) is                    2) be                    3) was                    4) are
- 8** 1) in                    2) at                    3) on                    4) for
- 9** 1) have got            2) has got            3) is having            4) had
- 10** 1) older            2) as old as            3) oldest            4) too old
- 11** 1) go                    2) went                    3) am going            4) will go

**Внимательно рассмотри картинку и выполни задания 12–15.**

*Под каждой картинкой напечатай название еды, изображённой на картинке. Напечатай существительное во множественном числе.*



Ответ: \_\_\_\_\_ .



Ответ: \_\_\_\_\_ .



Ответ: \_\_\_\_\_ .



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В заданиях 16–19 выбери и напечатай слово, которое по смыслу не подходит к другим словам.**

- 16** boot, dress, shoe, short, skirt, shirt  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
- 17** worker, teacher, cook, cooker, doctor  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
- 18** sunny, windy, rainy, winter, cloudy  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
- 19** but, ant, because, and, so  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Раздел ПИСЬМО**

**20** Прочитай отрывок из письма от английского друга Тома и письмо с пропусками. Заполни пропуски **A–C** своими ответами на вопросы друга.

**Please, answer my questions. How old are you? Where do you live? What is your favourite subject at school?**

**Bye,  
Tom**

Moscow  
Russia  
14.03.2019

Dear Tom,  
Thank you for your letter.  
I want to answer your questions.

A \_\_\_\_\_  
 B \_\_\_\_\_  
 C \_\_\_\_\_

Write back soon.  
Best wishes,

## Материалы для учителя

### Текст по аудированию (аудиозапись).

#### Текст к заданию 1

Hello! My name is Nina. I am ten years old. I live in Moscow with my family. I've got a brother. His name is Sergey. He is eight. My mother is a doctor. My father, whose name is Victor, is a vet. We like to spend our free time together walking in Moscow parks. Last weekend we went to Sokolniki Park. The weather wasn't warm but we had a great time. We went skating. After that we drank tea in a cafe. This weekend we are going to the Puppet Theatre. I think Moscow is a very interesting place.

### Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	23568	5
2	1	1
3	2	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	4	1
8	1	1
9	2	1
10	3	1
11	2	1
12	pears	1
13	grapes	1
14	tomatoes	1
15	apples	1
16	short	1
17	cooker	1
18	winter	1
19	ant	1

20

#### Критерии оценивания задания с развернутым ответом (написание письма в ответ на письмо-стимул)

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ соответствует коммуникативной задаче и не содержит лексико-грамматических или орфографических ошибок.	2
Ответ соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна лексико-грамматическая или орфографическая ошибка.	1
Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует коммуникативной задаче И/ИЛИ содержит две и более лексико-грамматические И/ИЛИ орфографические ошибки.	0
<i>Каждый ответ А-С оценивается отдельно.</i>	
<i>Максимальный балл</i>	
	2*3=6