

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 8-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

Время, отводимое на выполнение всей диагностической работы – **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий: 10 заданий с выбором ответа из нескольких, 2 заданий с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержательные блоки | Число заданий в варианте |
|---------------|---|--------------------------|
| 1. | Аудирование | 5 |
| 2. | Чтение | 6 |
| 3. | Грамматическая и лексическая стороны речи | 1 |
| 4. | Письмо | 1 |
| Всего: | | 13 |

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Планируемые результаты обучения | Число заданий в варианте |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | 5 |
| 2. | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 |
| 3. | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | 5 |
| 4. | Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы | 1 |
| 5. | В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах. | 1 |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развернутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы
по немецкому языку в 8-х классах***

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Макс. балл |
|-----------|-------------|--|---|------------|
| 1–5 | ВО | Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | 5 |
| 6 | КО | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 5 |
| 7-11 | ВО | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | 5 |
| 12 | КО | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». | 8 |
| | | Предложения с конструкцией Es gibt ... | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... | |
| | | Неопределенно-личные предложения с man | Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с man. | |
| | | Глагол-связка | Распознавать и употреблять в речи глагол-связку. | |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|-----------|
| | | Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения | Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения. | |
| | | Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) | |
| | | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге. | |
| | | Склонение нарицательных существительных | Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные. | |
| | | Определённый, неопределённый и нулевой артикли | Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли. | |
| | | Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) | Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения. | |
| | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Распознавать и употреблять в речи Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | |
| | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях | Распознавать и употреблять в речи Наречия в сравнительной и превосходной степенях | |
| | | Предлоги места, направления, времени | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени | |
| 13 | РО | Написание личного письма по образцу | Писать личное письмо по образцу | 5 |
| Всего: | | | | 28 |

* При ознакомлении с демонстрационным вариантом диагностической работы по немецкому языку следует иметь в виду, что 12-е задание не отражает всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться в 12-м задании на диагностике в 2018 г., приведён в плане диагностической работы.

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 8 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задания 1–5.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**). Вы услышите текст дважды.

- 1** Alexej wohnt seit zwei Jahren in Moskau.
1) Richtig 2) Falsch
- 2** Alexej hat jetzt Sommerferien.
1) Richtig 2) Falsch
- 3** Das Dillmann-Gymnasium Stuttgart ist 150 Jahre alt.
1) Richtig 2) Falsch
- 4** Die Deutschen machen nicht gern Partys.
1) Richtig 2) Falsch
- 5** In Stuttgart kann man überall Skateboards kaufen.
1) Richtig 2) Falsch

Раздел ЧТЕНИЕ

6

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждый заголовок **только один раз**. Один заголовок **лишний**.

1. Einmal anders fahren
2. Lieblingssport in Moskau
3. Sport und Kunst
4. Musik für Schüler
5. Comics in Deutschland
6. Junge Talente

- A. Spielst du Fußball oder gehst regelmäßig reiten? Machst du lieber Judo oder schwimmst jede Woche im Schwimmbad? Vielleicht hast du deine Lieblingssportart aber auch noch gar nicht gefunden? Dann hast du jetzt die Gelegenheit, mehr als 40 verschiedene Sportarten kostenlos auszuprobieren. Das geht beim Moskauer Kindersportfest am 1. Juli. Wir haben alle Infos über das Fest gesammelt.
- B. Die Band „Deine Freunde“, das sind Florian Sump, Markus Pauli und Lukas Nimscheck. Die drei Musiker singen von Hausaufgaben, von Schulferien und von Erwachsenen, die nicht alles wissen – und das mit coolen Hip-Hop-Beats. Am Samstag spielen sie ein Konzert im Kölner Tanzbrunnen. Wir haben mit Sänger Florian Sump gesprochen.
- C. Im Film „Hanni & Nanni – Mehr als neue Freunde“ kommen die eineiigen Zwillinge in ein Internat. Doch da wollen sie so schnell wie möglich wieder weg. Wie das klappt? Unsinn anstellen! Die Geschichte dreht sich um Pferde, Freundschaft und die Schule – und es wird gesungen. Für die Zwillinge Laila und Rosa sind Hanni und Nanni ihre ersten großen Rollen.
- D. Nichts als Comics, wohin man schaut! In Bonn findet gerade eine Ausstellung statt. Sie zeigt mehr als 300 Comics von Künstlern aus aller Welt. Es ist die größte Comic-Ausstellung, die es in Deutschland je gegeben hat. Sie erklärt auch die lange Geschichte der Comics und zeigt Zeichnungen, die mehr als 100 Jahre alt sind – und Klassiker wie Asterix, Lucky Luke und Popeye.
- E. Einrad oder Waveboard fahren zu können ist etwas Besonderes. Egal, ob du es schon einmal probiert hast oder nicht: Beim ZAK kannst du an diesem Tag lernen, wie man aufsteigt, fährt und vielleicht sogar einen Trick macht. 21 Euro. Samstag, 04.02., 11 bis 15 Uhr, ZAK – Zirkus- und Artistikzentrum Köln, An der Schanz 6, 50735 Köln, Tel. 0221 – 702 16 78.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| Ответ: | | | | | |

Прочитайте текст и выполните задания 7–11.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Steht nicht im Text**).

Fahrräder im Klassenzimmer

Zweite Stunde. Deutsch. Amelie (11) holt Schreibheft und Stifte aus dem Rucksack und legt alles vor sich auf den Tisch. Ihr Klassenlehrer erklärt, was die Fünftklässler tun sollen, und schreibt Aufgaben an die Tafel. Amelie hört aufmerksam zu und tritt dabei langsam in die Pedale. Die Schülerin sitzt auf einem Steh-Fahrrad. So wie die beiden Jungs neben ihr. Die drei haben die „Ergometer-Schicht“. Die Klasse 5a des Gymnasiums macht bei einem besonderen Projekt mit. Seit Beginn des Schuljahres radeln die Schüler eine Unterrichtsstunde pro Tag.

„Eine Strecke bis weit nach Russland rein sind die Schüler schon geradelt“, sagt ihr Direktor. Die Räder sind Spezialgeräte mit Schreibpulten. Die Kinder darauf radeln langsam. Ihr Puls, also ihr Herzschlag, soll nicht zu stark steigen. Was das bringen soll? Der Direktor hofft: bessere Noten, gesündere Schüler und ein gutes Klassenklima.

Und wie finden die Schüler den Unterricht auf dem Rad? Amelie sagt: „Ich merke schon, dass ich besser mitmache, wenn ich auf dem Rad sitze. Schon allein, weil ich vorne mehr mit meinen Tischnachbarn reden würde. Das geht hier hinten gar nicht.“

7 Im Deutschunterricht radelt Amelie im Klassenzimmer auf einem Steh-Fahrrad.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

8 Alle Schüler kommen zur Schule mit dem Fahrrad.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

9 Die Fünftklässler radeln eine Unterrichtsstunde in der Woche.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

10 Im Projekt benutzt man normale Fahrräder.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

11 Amelie meint, dass das Radeln ihr besser im Unterricht konzentrieren hilft.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

12

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами **A–H**, выбрав подходящие слова из списка **1–9**. Слова должны лексически и грамматически соответствовать содержанию текста. Менять форму слова не нужно. Используйте каждое слово **только один раз**. Одно слово лишнее.

| | | |
|-----------|--------------|-----------|
| 1. ging | 4. Fernsehen | 7. zur |
| 2. Tür | 5. zugemacht | 8. abends |
| 3. können | 6. im | 9. aus |

Eine Kuh im Haus? Da **A** _____ sich viele Leute bestimmt ein bisschen erschrecken. Manche würden vielleicht sogar die Kuh wieder **B** _____ der Wohnung schieben. Ein Ehepaar in Ostfriesland, **C** _____ Norden von Deutschland, sieht es anders: Die beiden versuchen, ihre Kuh ins Haus zu bringen. Diese Kuh heißt Kelly. Kelly wurde von ihren Pflegeeltern Freddy Janssen und Heike Rüdiger mit der Flasche aufgezogen. Früher **D** _____ sie im Haus der beiden ein und aus. Sie guckte **E** _____ und wärmte sich im Winter am Kamin. „Einmal haben wir die Eingangstür nicht **F** _____“, erinnert sich Heike Rüdiger. „Und als wir **G** _____ zurückkamen, fraß Kelly die Bonbons in der Küche auf.“ Doch nun ist das Paar umgezogen. Im neuen Haus fühlt sich die Kuh nicht ganz wohl. Bisher geht sie nur zur Hälfte durch die **H** _____. Doch die Pflegeeltern sind sich sicher: Irgendwann, wenn sie sich eingewöhnt hat, kommt die Kuh ins Haus. Jetzt ist das Haus also bereit für Kelly.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
| Ответ: | | | | | | | | |

Раздел ПИСЬМО

13

Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Марио. Напишите ему ответное письмо (70-90 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса.

Liebellieber ...,

... Meine Klasse war schon zweimal auf Klassenfahrt in Moskau, beide Male fünf Tage lang, von Montag bis Freitag. Wir haben in einem Jugendhotel übernachtet...

... Warst du schon einmal auf Klassenfahrt? Was machst du alles nach der Schule?

Bis bald

*Gruß
Mario*

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1-5.

Hallo! Ich heiße Alexej. Ich bin 14 Jahre alt. Ich bin in Moskau geboren. Meine Eltern wohnen im Stadtzentrum nicht weit von der U-Bahn-Station „Turgenjewskaja“. Aber ich wohne schon seit zwei Jahren in Stuttgart. Ich gehe aufs Dillmann-Gymnasium Stuttgart. Bald beginnen die Sommerferien. Und ich freue mich sehr darauf. Unser Gymnasium ist sehr alt. Am Freitag feiern wir sein 150-jähriges Jubiläum. Es gibt ein wunderbares Fest in der Aula mit einer Ausstellung zur Schulgeschichte und ein Festzelt auf dem Sportplatz. Ich werde unbedingt mitkommen.

In diesem Jahr habe ich verschiedene deutsche Städte besucht. Sehr viele Deutsche treiben Sport. Besonders beliebt ist hier natürlich Fußball. Die Deutschen trennen zwischen Arbeit und Spaß. Wenn Feierabend ist, genießen sie das Leben. Sie treffen Freunde, feiern Partys, gehen ins Kino oder einfach spazieren. Deutsche fahren gern mit dem Fahrrad und sind gern in der Natur.

In meiner Freizeit fahre ich gern Skateboard. Stuttgart ist ein richtiger Ort dafür. Hier gibt es eine sehr große Skaterszene. Es gibt überall Hallen und Läden mit Skateboards. Es gefällt mir aber auch, einfach ohne Ziel mit meinem Skateboard durch die Stadt zu fahren. So lerne ich jedes Mal neue Ecken von Stuttgart kennen.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

| № задания | Ответ | Балл |
|-----------|----------|------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 24651 | 5 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 39614582 | 8 |

Критерии оценивания задания с развернутым ответом**Образец написания письма:**

Lieber Mario,
 danke für deinen Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut.
 Es freut mich, dass du schon zweimal auf Klassenfahrt in Moskau warst. Im Jugendhotel war es bestimmt toll.
 Ich war auch schon mal auf Klassenfahrt in Nischni Nowgorod. Wir haben in einem Jugendzentrum gewohnt. Ich war mit fünf Freunden im Zimmer.
 Nach der Schule habe ich bis 18 Uhr Basketballtraining. Und danach habe ich noch ein bisschen Zeit zum Bummeln.
 Hoffentlich sehen wir uns bald wieder.
 Gruß
 Max

| Критерии оценивания письменной речи | Баллы |
|--|-------|
| К1 Решение коммуникативной задачи | |
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты) | 2 |
| Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке | 1 |
| Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему | 0 |
| К2 Организация текста | |
| Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи | 1 |
| Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи | 0 |
| К3 Языковое оформление текста | |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста | 1 |

| | |
|---|---|
| (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию | |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.