

**Спецификация  
диагностической работы по французскому языку  
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по французскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (новая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 5 заданий с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса французского языка 2-4 классов и 5 класса на момент проведения диагностики.

Диагностическая работа включает темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и «Письмо».

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть задания носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	5
2	Чтение	1
3	Грамматическая сторона речи	7
4	Лексическая сторона речи	1
5	Письмо	1
	Всего:	15 заданий

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале	5
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Читать текст с различным типом понимания информации (просмотровое, ознакомительное или изучающее чтение)	1
3	Знать признаки и значение изученных грамматических явлений. - Артикли -определенный, неопределенный, партитивный; род и число, отсутствие артикля; - Род и число прилагательных, образованных по правилу и некоторые исключения; - Глаголы первой и второй групп и наиболее употребительные глаголы третьей группы в présent de l'Indicatif	6
4	Уметь восстанавливать логический порядок передачи информации с помощью грамматических и лексических связей	1
5	Уметь использовать лексические изученные единицы и применять навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте	1
6	Уметь писать личное письмо указанного объема, сообщая в нем запрашиваемую в задании информацию и соблюдая основные нормы вежливости, принятые во французском языке	1

В заданиях **1-5** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшое сообщение (рассказ) с элементами диалога, обучающиеся соотносят его содержание с приведенными утверждениями: какие соответствуют (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Длительность звучания текста не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами

предусмотрено время (паузы) для ознакомления с заданием, его выполнения и проверки выбранных ответов.

В задании **6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать **5** коротких связных текстов и определить, какое ключевое слово (выражение) из **5** предложенных лучше всего отражает их содержание. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные учебные и аутентичные описательные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Общий объем текстов не превышает **200** слов.

В заданиях **7-12** контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающиеся должны выбрать один из **4** предложенных вариантов ответа, который подходит по структуре и содержанию связного текста, являющегося законченным смысловым целым.

В задании **13** предлагается расставить **5** фраз в логическом порядке, составив, таким образом, связный текст.

В задании **14** обучающимся необходимо прочитать и понять диалог, отражающий повседневную жизнь школьника. Необходимо заполнить пропуски изученными лексическими единицами. Задание сделано в форме клоуз-теста с **4** пропусками и **6** вариантами ответа.

В задании **15** необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые во французском языке.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание на установление последовательности оценивается в 1 балл.

Задание 15 с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Приложение 1**

**План  
диагностической работы по французскому языку в 5 классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1-5	ВО	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Понимать основное содержание коротких, несложных учебных и аутентичных текстов описательного характера и выделять значимую информацию	5
6	КО	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	5
7-12	КО	Формы артикля: определенный/неопределенный/частичный артикль	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль	1
	КО	Наиболее употребительные глаголы в Présent de l'Indicatif в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы Présent de l'Indicatif в активном залоге	1
	КО	Род и число прилагательных образованные по правилу, а также некоторые исключения.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1

	КО	Формы артикля: определенный/неопределенный/частичный артикль	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль	1
	КО	Наиболее употребительные глаголы в Présent de l'Indicatif в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы Présent de l'Indicatif в активном залоге	1
	КО	Наиболее употребительные глаголы в Présent de l'Indicatif в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы Présent de l'Indicatif в активном залоге	1
13	КО	Логическая последовательность основных фактов теста	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	1
14	КО	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках отобранного содержания	Распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы в рамках отобранного содержания	4
15	РО	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	5
			<b>Итого</b>	<b>26 баллов</b>

Приложение 2

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по французскому языку  
для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задания 1–5.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Вы услышите запись дважды.

- 1) Barbara est à l'école.  
1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information
- 2) Son professeur s'appelle Igor Ivanovitch.  
1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information
- 3) Barbara écrit.  
1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information
- 4) Sa mère propose d'aller au théâtre.  
1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information
- 5) Barbara est très contente.  
1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

Раздел ЧТЕНИЕ

6) Прочитайте тексты А–Е и определите, о чем они. Для каждого текста укажите его тему.

Textes

- A) C'est dimanche. Marie et sa famille vont au musée Pouchkine. Marie veut regarder les tableaux des impressionnistes. L'exposition est formidable. Marie est très contente.
- B) Moscou est la capitale de la Russie. C'est une grande ville. A Moscou il y a beaucoup de musées, de théâtres, de parcs. La Moscova passe à travers toute la ville.
- C) Ma famille est grande. Elle se compose de 8 personnes. Ce sont mes parents, mes grands-parents,

Le texte parle ...

- 1) de la rentrée
- 2) d'une famille
- 3) d'un week-end
- 4) d'une ville
- 5) d'une école

moi et mes trois sœurs. Mon grand-père est professeur d'histoire à l'Université de Moscou. Je veux aussi devenir professeur.

- D) Mon école se trouve près de la station de métro VDNH. Mon école est très grande et moderne. Là, les classes sont vastes et claires, nous avons des ordinateurs dans chaque salle. Près de notre école se trouve une grande piscine et un stade de football. J'aime mon école
- E) C'est l'automne. C'est la rentrée. Il fait encore chaud. Les enfants vont à l'école. Ils sont très contents. Ma sœur va aussi à l'école. Elle a un cartable rose et un bouquet de fleurs. Elle donne ses fleurs à sa maîtresse.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 7–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Notre voyage

- 7) Nous aimons voyager. Nous prenons  (DES,UNE,LA,LE) train et nous partons pour Moscou.
- 8) Nous  (ADMIRER) de beaux paysages: routes, forêts, champs, maisons.
- 9) Nous arrivons à la gare moderne de Moscou et nous voyons les rues  (MAGNIFIQUE) de la capitale russe.
- 10) Ça me plaît beaucoup. Nous allons à  (UN,UNE,L',LE) hôtel.
- 11) Nous  (ETRE) heureux.
- 12) Nous  (ALLER) passer un bon week-end à Moscou.

13

Расставьте фразы в таком порядке, чтобы получился связный текст. Запишите в ответе буквы, которыми обозначены фразы, в нужной последовательности.

**Phrases**

- A. La cloche sonne.
- B. Nicolas va à l' école avec son ami Pierre.
- C. La leçon de russe commence.
- D. Nicolas va au tableau.
- E. Nicolas et Pierre lèvent les mains.

Ответ: \_\_\_\_\_

14

Прочитайте диалог и заполните пропуски A–D словами из списка 1–6. Два слова в списке лишние.

– Bonjour, monsieur. Pouvez-vous me dire où est la  
**A** \_\_\_\_\_ de métro la plus proche ?  
 –C'est assez loin. Vous allez tout droit et vous  
 tournez à gauche au coin de la **B** \_\_\_\_\_.  
 – Merci.  
 – Oh non. C'est pas tout. Là, vous voyez un arrêt d'  
**C** \_\_\_\_\_. Vous descendez à la troisième.  
 – Oh. C'est très loin. Je pense que je vais prendre le  
**D** \_\_\_\_\_ ! Merci.  
 –De rien.

**Mots**

- 1) rue
- 2) taxi
- 3) arrêt
- 4) autobus
- 5) musée
- 6) station

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Раздел ПИСЬМО**

15

Напишите письмо своему французскому сверстнику. Объем письма 50-60 слов.

Вы получили письмо от вашего французского друга **Sébastien**. Прочитайте его письмо и напишите ответ, отвечая на его вопрос.

Paris, le 10 novembre 2018

Cher (Chère) .....,

.....J' espere que tu vas bien et ta famille aussi. Moi, ca va !  
 .....J'ai une bonne nouvelle à t'annoncer : je viens à Moscou en vacances d'été. Je sais que tu aimes beaucoup ta ville. Qu'est-ce que je peux voir à Moscou ?  
 .....Écris-moi vite, j'attends ta réponse !  
 .....Bisous,

Sébastien  
 (61 mots)

## Материалы для учителя

### Текст по аудированию (аудиозапись).

#### Текст к заданиям 1–5.

Barbara est dans sa chambre. Elle fait ses devoirs. Sa mère entre dans la chambre et dit:

- Que fais-tu, ma fille?

- Je fais mes devoirs. J'écris.

- Montre-moi ton cahier! Tu écris bien. Je suis contente. Mets tes livres et tes cahiers dans ton cartable et allons au musée!

Barbara met ses livres et ses cahiers dans son cartable. Elle va au musée avec sa mère. Barbara est contente.

#### Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	34251	5
7	le	1
8	admirons	1
9	magnifiques	1
10	l'	1
11	sommes	1
12	allons	1
13	BACED	1
14	6142	4

15

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

#### Примерное содержание письменной речи

Moscou, le 15 novembre 2018

*Cher Sébastien,*

*Merci pour ta lettre. Tu veux visiter notre ville, c'est très bien ! A Moscou il y a beaucoup de musées, de théâtres et de parcs. Je te conseille de visiter la Galerie Trétiakov, le Musée du Cosmos, le parc Kolomenskoïé. Nous pouvons aller ensemble au Zoo de Moscou.*

*Tu viens quand ?*

*J'attends ta lettre ,*

*Alice*

*65 mots*

#### Критерии оценивания письменной речи

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> дан полный ответ на вопрос; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> дан неполный ответ—на вопрос друга; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
<b>Задание не выполнено:</b> нет ответа на вопрос, который указан в тексте задания; объем письма меньше 45 слов	0
<b>К2. Организация текста</b>	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления электронного письма не соблюдаются	0
<b>К3. Языковая грамотность</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-2 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	2

Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	5