

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом (личное письмо).

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса испанского

языка 4 класса и 5 класса (1-я четверть).

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2-6	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	5
7	Употреблять в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	1
8-14	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido); – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; – Количественные и порядковые числительные; – Утвердительные формы повелительного наклонения правильных глаголов.	7
15	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1
Итого		15

**План диагностической работы
по испанскому языку в 5-х классах**

В задании 1 проверяются умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшой текст, учащиеся заполняют таблицу цифрами - номерами высказываний, соответствующих описанию каждого из четырех персонажей текста. Длительность звучания текста не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–6 оценивается умение найти и понять основное содержание прочитанного текста. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 150 слов.

В задании 7 контролируются лексические навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст, дополняя предложения, необходимым по смыслу словом из списка.

В заданиях **8–14** учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех опций. Проверяются лексико-грамматические навыки.

В задании **15** контролируется умение письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на два вопроса, сформулированных в задании, и соблюсти принятые правила вежливости.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 1 и 7 с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за каждое из этих заданий равен 4. Задание 15 оценивается в соответствии с приведёнными критериями. Максимальный балл за задание 15 – 6.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 26.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4
2.	ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	5
3.	ВО		
4.	ВО		
5.	ВО		
6.	ВО		
7.	КО	Владение лексическими навыками (понимать значение слова по контексту)	4
8.	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4
9.	ВО		
10.	ВО		
11.	ВО		
12.	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: употребление предлогов.	3
13.	ВО		
14.	ВО		
15.	РО	Написание личного письма	6

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 Прослушайте рассказ о подругах и установите, какие предложения 1–4 соответствуют описанию каждой из четырех подруг. Вы услышите запись дважды.

1. Se levanta tarde.
2. Hace figuritas.
3. Hace deporte.
4. Tiene un animalito.

Имя подруги	Ana	Elena	Concha	María
Номер предложения				

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–6.

Прочитайте рассказ об Историческом музее Москвы и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**).

En Moscú hay muchas zonas de descanso y muchos centros culturales: bibliotecas, teatros, museos.

El Museo Nacional de Historia se encuentra en el centro de Moscú entre la Plaza Roja y la Plaza Manézhnaya. Su dirección es: La Plaza Roja, número 1. Este museo posee numerosos objetos y documentos que nos cuentan la historia de nuestro país desde los tiempos más antiguos hasta principios del siglo XX. En el museo también hay obras de arte.

El museo tiene 39 salas y es de dos pisos. Sus paredes son de color rojo, como los muros del Kremlin. Las torres del museo también se parecen mucho a las torres del Kremlin.

Este museo está cerrado para los visitantes todos los martes y los primeros lunes de cada mes. Se abre a las 10 y permanece abierto hasta las 18 mientras que las entradas se pueden comprar hasta las 17.

- 2** El Museo Nacional de Historia se encuentra entre dos plazas.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 3** En la colección del museo también hay cuadros de pintores famosos.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 4** Como el Kremlin, el museo es de color rojo y tiene torres.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** Se puede visitar el museo los martes y los primeros lunes de cada mes.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 6** El horario del museo puede depender de la estación del año.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

7 Дополните предложения, обозначенные буквами A–D, необходимым по смыслу словом из списка 1–4. Перенесите номера выбранных слов в таблицу.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| A) La _____ de Rusia es Moscú. | 1) metro |
| B) La Plaza Roja de Moscú es el _____ turístico más visitado. | 2) corazón |
| C) El _____ de Moscú es la Plaza Roja. | 3) capital |
| D) El _____ es el tipo de transporte urbano más popular. | 4) lugar |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданию 1.

Mis amigas

Tengo cuatro amigas. Ana es bajita y rubia. Se levanta a las seis y sale a pasear con su perro Tim.

Elena es alta y delgada. Le gusta correr en el parque por la mañana.

Concha tiene el pelo rizado. Es dormilona, no le gusta despertarse temprano. ¡Siempre llega tarde al colegio!

María tiene los ojos negros y la nariz chata. Va al taller de manualidades. Le gusta modelar figuritas de animales. ¡Son preciosas!

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	4312	4
2	1	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	3421	4
8	4	1
9	3	1
10	2	1
11	1	1
12	3	1
13	2	1
14	4	1

При выполнении заданий 8–11 выберите необходимую форму глагола, грамматически и лексически соответствующую содержанию предложения.

- 8 Muchos parques de nuestra ciudad están _____ al público cada día.
1) abierto 2) abiertas 3) abrir 4) abiertos
- 9 Esta semana nuestra clase _____ de excursión al Kremlin por eso ahora estamos preparando un informe sobre los museos visitados.
1) iremos 2) fue 3) ha ido 4) vamos
- 10 El año pasado nuestra familia _____ la Galería Tretyakov.
1) visitará 2) visitó 3) visita 4) ha visitado
- 11 El año que viene mis amigos y yo _____ un recorrido por el Anillo de Oro.
1) haremos 2) haré 3) hemos hecho 4) harán

При выполнении заданий 12–14 дополните предложение необходимым предлогом из представленных ниже вариантов.

- 12 Es muy agradable pasear _____ la calle peatonal Arbat.
1) de 2) sobre 3) por 4) con
- 13 En Moscú hay muchos teatros _____ niños y adultos.
1) por 2) para 3) con 4) sobre
- 14 Mis amigos españoles quieren volver _____ visitar Moscú en invierno.
1) de 2) con 3) en 4) a

Раздел ПИСЬМО

- 15 Has recibido una carta de tu amigo Luis que escribe:

... Ya estamos en otoño...
¿Cómo es el otoño en Moscú?...¿Qué estación del año te gusta más?...

Escribe a Luis la respuesta a su carta; contesta a sus 2 preguntas y escribe todos los elementos que debe tener una carta personal.
Escribe **30–60** palabras.

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись	2
Задание выполнено не полностью: даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос, но на другой вопрос дан полный ответ И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения	1
Задание не выполнено: отсутствует ответ на 1 вопрос и дан неполный ответ на другой вопрос ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.