

**Спецификация**  
**диагностической работы по немецкому языку**  
**для 6-х классов образовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения соответствия уровня подготовки учащихся 6-х классов по немецкому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 31.12.2015 г. №1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время, отводимое на выполнение всей диагностической работы – **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 13 заданий с выбором ответа из нескольких, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	4
2.	Чтение	5
3.	Грамматическая и лексическая стороны речи	6
4.	Письмо	1
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	4
2.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
3.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	4
4.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики.	1
5.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений.	5
6.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **27 баллов.**

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

### Приложение 1

#### План диагностической работы по немецкому языку в 6-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1-4	ВО	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	4
5	КО	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	4
6-9	ВО	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	4

10	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	5
11	ВО	Модальные глаголы müssen, sollen, können, wollen.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	1
12	ВО	Предложения с конструкцией Es gibt ...	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)	1
13	ВО	Склонение нарицательных существительных	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	1
14	ВО	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1
15	ВО	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	1
16	РО	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	5
<b>Всего:</b>				<b>27</b>

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 6 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задания 1–4.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**). Вы услышите текст дважды.

- |          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Erik ist 12 Jahre alt.<br>1) Richtig<br>2) Falsch              |
| <b>2</b> | Erik ist ein Fan von Thomas Müller.<br>1) Richtig<br>2) Falsch |
| <b>3</b> | Erik besucht die Schule.<br>1) Richtig<br>2) Falsch            |
| <b>4</b> | Eriks Oma kocht leckeres Essen.<br>1) Richtig<br>2) Falsch     |

Раздел ЧТЕНИЕ

5

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–5. Используйте каждый заголовок **только один раз**. Один заголовок **лишний**.

1. **Meine Freundin**
2. **Ich zeige dir den Weg**
3. **Was Kinder krank macht**
4. **Bücher für alle**
5. **Für junge Sportler**

- A. Sie stehen in Parks, an Straßen, in Fußgängerzonen, an Bahnhöfen und vielen anderen Orten: öffentliche Bücherschränke. Sie sind eine Art öffentliche Bibliothek. Ausgelesene Bücher, die man nicht wegwerfen will, kann man darin abstellen. So haben auch andere etwas davon.
- B. Lisa wohnt im gleichen Haus wie ich. Wir sind Nachbarinnen. Wir sind immer zusammen und gehen auch beide in die Reitschule. Lisa kommt aus Moskau. Sie ist nett und freundlich. Wir können alles besprechen.
- C. Ihr steht zu zweit am Start. Verbinde deinem Freund die Augen. Er darf nichts sehen. Du sagst ihm: "Geh nach rechts, nach links, nach vorn, nach hinten ...". Er darf nichts berühren. Nach ein paar Minuten bist du dran.
- D. Kinder und Jugendliche machen wenig Sport. Sie haben zu wenig Bewegung, sitzen stundenlang am Computer und sehen zu viel fern. Wenn sie zu wenig Bewegung haben, werden sie nervös, können nicht schlafen und passen im Unterricht nicht auf.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**).

### Mein Tag in der Eisdiele: Kinder-Reporterin Emily hilft mit!

Ich erfülle mir einen Traum heute: Einen Tag lang darf ich in einer Eisdiele im Stadtpark Kolomenskoje mitarbeiten.

Und meine Freundin Maike ist auch dabei. Du denkst jetzt vielleicht, wir beide essen die ganze Zeit nur Eis. Doch das stimmt nicht. Eisverkäufer müssen richtig arbeiten. Erst dann gibt es leckeres Eis.

In der Eisdiele «Vanille Marille» helfen wir der Eisverkäuferin Alina bei ihrer Arbeit. Zuerst stellen wir die Schilder auf und holen das Eis aus dem Kühlschrank. Danach waschen wir uns die Hände.

In der Eisdiele gibt es viele Sorten: Neben Schokolade und Erdbeere auch Erdnuss mit Brownie oder Pink Grapefruit.

Nach der Arbeit dürfen wir uns selbst ein großes Eis machen: Ich nehme Schokolade, Vanille und Erdnuss mit Brownie. Das schmeckt toll. Auch Verkäuferin Alina ist ein Eis-Fan. Jeden Tag isst sie mindestens ein Eis. Das ist cool, oder?

6 Emily träumte längst davon, in einem Eiscafé zu arbeiten.

- 1) Richtig 2) Falsch

7 Emily und ihre Freundin essen die ganze Zeit Eis.

- 1) Richtig 2) Falsch

8 Die Mädchen helfen den ganzen Tag der Verkäuferin.

- 1) Richtig 2) Falsch

9 Eisverkäuferin Alina mag Eis nicht.

- 1) Richtig 2) Falsch

## Раздел ЛЕКСИКА

10

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово только один раз. Одно слово лишнее.

1. Mal	2. besucht	3. Schule
4. Geschichten	5. heißt	6. Woche
	7. bisschen	

### Prinzessinnen fahren auch gern Rad

Fahrradfahren ist in den Niederlanden total beliebt. Sogar Prinzessinnen radeln in diesem Land zur **A** \_\_\_\_\_. Am Montag fuhr Prinzessin Alexia zum ersten

**B** \_\_\_\_\_ zu ihrem Gymnasium.

Alexia ist zwölf Jahre alt und **C** \_\_\_\_\_ nun die gleiche Schule wie ihre ältere Schwester Amalia.

Amalia hat ihrer jüngeren Schwester viele **D** \_\_\_\_\_ über das Gymnasium erzählt, darum war Alexia besonders neugierig.

Die jüngste der drei Töchter **E** \_\_\_\_\_ Ariane. Sie besucht noch die Grundschule. Das Mädchen muss also noch ein **F** \_\_\_\_\_ auf die nächste Schule warten. Wenn es so weit ist, wird Ariane bestimmt auch mit dem Fahrrad dorthin radeln. Das Fahrrad hat in den Niederlanden übrigens einen witzigen Namen: Fiets.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

## Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

### Lesen ist das spannendste Hobby

Was ist das spannendste Hobby? Ich habe schon immer gerne gelesen und **11** \_\_\_\_\_ nur sagen: Lesen ist toll! Für mich **12** \_\_\_\_\_ es nichts Schöneres, als abends im Bett ein Buch zu lesen. Ich schlafe danach gut ein, denn dann träume ich von den Geschichten. Lesen ist wie Träumen!

Leider lesen viele Kinder – und Erwachsene – nicht so viel und manche sogar gar nicht. Sie sitzen vor **13** \_\_\_\_\_ Fernseher oder gucken auf ihr Handy. Das

**14** \_\_\_\_\_ ich sehr schade, denn Lesen macht doch so viel Spaß. Wer nicht liest, verpasst eine Menge. Mit **15** \_\_\_\_\_ Fantasie kannst du nämlich immer wieder in neue Geschichten eintauchen und zum Beispiel mit dabei sein, wenn Harry Potter den bösen Zauberer besiegt.

- |           |           |            |           |           |
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| <b>11</b> | 1) können | 2) kannst  | 3) könnt  | 4) kann   |
| <b>12</b> | 1) gebe   | 2) gibt    | 3) gebt   | 4) geben  |
| <b>13</b> | 1) des    | 2) der     | 3) dem    | 4) den    |
| <b>14</b> | 1) finden | 2) findest | 3) findet | 4) finde  |
| <b>15</b> | 1) deiner | 2) deine   | 3) deinem | 4) deinen |

### Раздел ПИСЬМО

- 16** Вы получили электронное письмо от своей подруги по переписке Александры из Германии. Напишите ей ответное письмо (30-50 слов), в котором нужно ответить на два ее вопроса. Введите развернутый ответ в поле ввода.

Liebe/lieber ...,

... Ich habe jetzt Ferien. Ich verbringe meine Ferien bei meinen Freunden in Moskau. Ich gehe jeden Tag im Gorki-Park spazieren. Das ist im Stadtzentrum.

... Wo verbringst du deine Ferien? Und was machst du in den Ferien? ...

Gruß  
Alexandra

## Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

### Текст к заданиям 1–4

Hi, ich heiße Erik und bin 11 Jahre alt und spiele gerne Fußball. Mein Lieblingsspieler ist Thomas Müller. Er ist echt cool! Wenn ich nicht gerade in der Schule bin, findest du mich meistens auf dem Fußballplatz. Mit meinen Freunden Fußball zu spielen macht mir Riesenspaß. Kennst du das auch? Und danach gibt's zu Hause was Leckeres zu essen. Meine Mutter kann echt richtig gut kochen. Im Sommer bin ich oft für ein paar Wochen am Meer bei Oma und Opa. Ziemlich cool! Voll viel Sonne! Und den ganzen Tag am Meer verbringen! Da möchte ich manchmal gar nicht wieder zurückfliegen.

(Источник: <https://www.die-bloggerbande.de/ich-bin-tarik/#more-359>)

### Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	4123	4
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	2	1
10	312457	6
11	4	1
12	2	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом (задание 16)**

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.	1
<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
<b>К2 Организация текста</b>	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	0
<b>К3 Языковое оформление текста</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, <b>не затрудняющие</b> понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, <b>затрудняющие</b> понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>не затрудняющие</b> коммуникацию.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, <b>затрудняющих</b> понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>затрудняющие</b> коммуникацию.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

\* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.